

**Методические материалы для проведения демонстрационного  
экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с  
учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного  
экзамена**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	Анализ опыта проведения демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательных организациях Российской Федерации	5
3	Нормативная правовая основа проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
4	Методика проведения демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена	29
5	Приложения 1-8	52

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы среднего профессионального образования на современном этапе обусловлено рядом начавшихся модернизационных процессов, катализатором к которым стали Федеральная целевая программа развития образования и федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование». В процессе реализации программ система среднего профессионального образования получила серьезный импульс по переходу колледжей на актуальные профессии и специальности с ориентацией на формирование новых знаний и умений для будущего. Изменения коснулись номенклатуры и структуры подготовки кадров, сроков, результатов и требований к условиям реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях. Это повлияло на всплеск интереса к среднему профессиональному образованию, расширив категории абитуриентов.

Активное влияние на интерес молодого поколения к системе среднего профессионального образования вызвала деятельность Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Интеграция движения Ворлдскиллс с формальной системой подготовки кадров среднего звена стала драйвером настоящих изменений. Сегодня проекты Ворлдскиллс не только позволяют отобрать сильные профессиональные кадры для участия Российской Федерации в европейских и международных чемпионатах Worldskills, но и находят новые «точки роста» для модернизации самой подготовки в СПО.

Так, важным событием стало проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году в Казани (Республика Татарстан) по 56 компетенциям. Национальная сборная Российской Федерации завоевала 14 золотых, 4 серебряные, 4 бронзовые медали и 25 медальонов за профессионализм, обеспечив себе второе место в медальном зачете. Помимо этого, участники из России были отмечены медалями «За высшее мастерство», премией имени Альберта Видала и наградой «Лучший представитель страны». В соревнованиях Ворлдскиллс Юниоры (Juniors) по 13-ти компетенциям команда из России стала абсолютным победителем – участники завоевали 13 золотых медалей из 13 возможных.

Начиная с 2016 года, Министерством образования и науки, а затем Министерством просвещения Российской Федерации последовательно реализуется политика изменений, связанная с оценкой качества подготовки кадров в среднем профессиональном образовании. Эти изменения нашли

отражение в Федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование».

Сегодня в соответствии с паспортом Федерального проекта предусмотрен переход образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – программы СПО), на внедрение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в формате демонстрационного экзамена повсеместно. При этом важное значение имеют установленные в Федеральном проекте показатели: доля обучающихся, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, и доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена. Данные показатели охватывают все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов.

В соответствии с Федеральным проектом предусмотрено, что к 2024 году не менее 25% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, пройдут аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена в 50% образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО.

В это число должны войти лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся по образовательным программам СПО.

## **I. Анализ опыта проведения демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательных организациях Российской Федерации**

В целях изучения опыта был исследованы результаты прохождения демонстрационного экзамена в двух группах образовательных организаций:

- в образовательных организациях, обеспечивших проведение демонстрационного экзамена в качестве обязательной процедуры, установленной ФГОС СПО;

- в образовательных организациях, имеющих в составе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включивших проведение демонстрационного экзамена в качестве вида аттестационного испытания по решению образовательной организации.

В 2019 году в 81 субъекте Российской Федерации 41 032 обучающихся, завершивших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошли аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, доля которых составила 5,86% от общего количества обучающихся. При этом в 223 образовательных организациях итоговая аттестация проводилась в форме демонстрационного экзамена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Доля таких учреждений составила 6,09%.

Из числа студентов, сдававших демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС по программам СПО в 2019 году, 32 человека относились к категории лиц с ОВЗ и инвалидов. Обучающиеся, проходящие через демонстрационный экзамен в соответствии с ФГОС СПО, были зафиксированы в 14 образовательных организациях Российской Федерации:

Алтайский архитектурно-строительный колледж / Алтайский край

Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат / Кемеровская область

Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского / Омская область

Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий / Республика Мордовия

Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов / Республика Саха (Якутия)

Казанский строительный колледж / Республика Татарстан

Рязанский железнодорожный колледж / Рязанская область

Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания / Саратовская область

Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса /Саратовская область

Тверской колледж сервиса и туризма / Тверская область

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса/ Тюменская область

Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж / Чувашская республика

Московский многопрофильный техникум имени Л.Б. Красина / Москва

Политехнический техникум № 47 имени В.Г. Федорова / Москва

В большинстве случаев образовательные организации отмечали отсутствие необходимости создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для данных лиц с ОВЗ и инвалидностью, ссылаясь на общие условия, которые требовались данным лицам.

Среди специально созданных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проходившие процедуру сдачи ГИА в виде демонстрационного экзамена, выделим следующие:

Алтайский архитектурно-строительный колледж. Во время проведения демонстрационного экзамена в ГИА по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» для инвалида детства (3 группа) потребовался волонтер для перемещения гипсокартона. При этом изменения в перечень оборудования и в график экзамена не вносились.

В Омском авиационном колледже имени Н.Е. Жуковского по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» обучались

5 инвалидов по слуху. На протяжении всего периода обучения обеспечивалось их сопровождение сурдопереводчиком. При проведении экзамена сурдопереводчик присутствовал на площадке демонстрационного экзамена. Изменения в перечень оборудования и в график экзамена не вносились.

В Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий, при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена по профессии 29.01.05 Закройщик были внесены изменения в инфраструктурный лист по оборудованию, которое может быть использовано человеком на инвалидной коляске, увеличено время на выполнение задания демонстрационного экзамена. Волонтеры помогали студенту, использующему коляску передвигаться по площадке проведения демонстрационного экзамена.

Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-

интернат, все обучающиеся, которого являются лицами с ОВЗ и инвалидами, создали документ «Согласование специальных условий для лиц с ОВЗ», который был проведен менеджером компетенции Ворлдскиллс «Технология моды», задания по которой использовались для проведения демонстрационного экзамена.

Особое внимание в части формирования опыта обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая прохождение демонстрационного экзамена в качестве процедуры оценки, сегодня обращено к мониторингу, проводимому базовыми профессиональными образовательными организациями, проводившими исследование по образовательным организациям, участвующим в процедурах демонстрационного экзамена по решению образовательной организации.

В период с 21 августа по 7 сентября 2020 года было проведено дистанционное исследование посредством анкетирования с целью изучения опыта проведения итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – демонстрационный экзамен).

Всего в анкетировании приняли участие 116 профессиональных образовательных организаций из 79 субъектов Российской Федерации (диаграмма 1). Информация по субъектам Российской Федерации представлена в приложении 1.



Диаграмма 1. - Доля ПОО, в которых проведен демонстрационный экзамен для инвалидов и лиц ОВЗ.

За последние три года наблюдается тенденция сформированного в субъектах Российской Федерации успешного опыта внедрения демонстрационного экзамена по компетенциям, востребованных на

современном рынке труда (диаграмма 2). Список профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ представлен в приложении 2.

Важно отметить, что профессиональные образовательные организации активно используют при проведении промежуточной аттестации механизм демонстрационного экзамена, тем самым обеспечивая возможность обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ продемонстрировать навыки освоения профессиональных модулей с учетом передовых технологий.

Диаграмма 2. - Доля проведенных в субъектах Российской Федерации



ного экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ.



Диаграмма 3. - Количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, по годам.



Также растет количество компетенций, по которым проходила аттестация с использованием механизма демонстрационного с 11 в 2018 году до 16 в 2020 году.

В 2020 году впервые демонстрационный экзамен для инвалидов и лиц с ОВЗ проводился по таким специальностям, профессиям, компетенциям, как Информационные кабельные сети, Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Дошкольное воспитание, Технология моды, в том числе Закройщик, Экономика и бухгалтерский учёт, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля, Токарные работы на станках с ЧПУ.

За последние три года наибольшее количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ приняли участие в демонстрационном экзамене по следующим компетенциям:

- Веб-дизайн и разработка;
- Парикмахерское искусство;
- Поварское и кондитерское дело;
- Физическая культура, спорт и фитнес;
- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля и др.

Анализ результатов анкетирования субъектов Российской Федерации позволил выявить эффективные педагогические практики и опыт проведения аттестации с использованием демонстрационного экзамена.

Во всех профессиональных образовательных организациях были подготовлены нормативно-правовые документы, обеспечены условия проведения демонстрационного экзамена.

В 17 субъектах Российской Федерации отмечается использование дистанционных образовательных технологий при проведении демонстрационного экзамена, как наиболее эффективный и успешный опыт.

В 2 субъектах Российской Федерации были созданы условия для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении ПМПК и/или в ИПРА, что позволило обеспечить четкую организацию проведения аттестации.

В 9 субъектах Российской Федерации демонстрационный экзамен был обеспечен специальными условиями для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, среди которых наличие психолога, сурдопереводчика, ассистента (помощника), волонтеров на площадке.

Так же демонстрационный экзамен был обеспечен специальными техническими средствами, дополнительным освещением, питьевой водой, доступностью к комнате гигиены.

В 4 субъектах Российской Федерации для обучающихся, не имеющих статус лиц с ОВЗ, были созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В 5 субъектах Российской Федерации с целью уточнения рабочего времени для проведения демонстрационного экзамена проводилась экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния обучающихся с инвалидностью лиц с ОВЗ.

С учетом особенности заболеваний в 3 субъектах Российской Федерации была изменена продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена. В 2-х субъектах Российской Федерации в ходе проведения демонстрационного экзамена были внесены изменения в содержание заданий. Также были обеспечены дополнительные перерывы во время выполнения заданий демонстрационного экзамена, организовано питание в указанные перерывы.

Во всех профессиональных образовательных организациях, на базе которых проходил демонстрационный экзамен, был обеспечен индивидуальный подход для прохождения инвалидами и лицами с ОВЗ аттестации.

10 ПОО (32,3 %) (из 9 субъектов Российской Федерации - Краснодарский край, Курганская область, Мурманская область, Оренбургская область, Республика Крым, Тамбовская область, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область) отметили необходимость адаптации оценочных материалов для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене.

В ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (Курганская область) отметили, что в оценочных материалах по кодам компетенций необходимо предусмотреть особенности нозологий по каждой компетенции. Тогда у экспертов будет возможность «скорректировать» ряд позиций. Например: на площадке не может находиться другой человек кроме обучающегося, только на определенном расстоянии, а этого расстояния не хватает для сурдоперевода. Если понадобилась медицинская помощь необходимо предусмотреть продление времени и т.д.

В ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» (Мурманская область) и ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева» (Тамбовская область) предлагают адаптировать оценочные материалы с учетом необходимости предоставления дополнительного времени для обучающихся с инвалидностью и лицам с ОВЗ различных нозологических групп.

В ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» (Оренбургская область) предлагают учитывать рекомендации прописанные в ИПРА и ПМПК.

В ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (Республика Крым) предлагают ввести дополнительное время для организации рабочего места, снижение уровня сложности конкурсного задания.

В ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» (Челябинская область) предлагают адаптировать оценочные материалы с учетом содержания адаптированных образовательных программ.

В Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии (Чувашская Республика), ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры и ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий (Ярославская область) предлагают оценочные материалы адаптировать в соответствии с нозологией, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Достаточную организацию нормативно-правового обеспечения вопросов проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ отметили 26 ПОО (83,9%) (из 23 субъектов Российской Федерации - Белгородская область, Брянская область, Волгоградская область, Ивановская область, Краснодарский край, Курганская область, Москва, Московская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика Крым, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Тыва, Самарская область, Санкт-Петербург, Тюменская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская Республика, Ярославская область).

Недостаточную организацию нормативно-правового обеспечения вопросов проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ указали 5 ПОО (16,1 %) (из 5 субъектов Российской Федерации - Мурманская область, Республика Северная Осетия – Алания, Саратовская область, Тамбовская область, Томская область).

В ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» (Мурманская область) отметили, что в Методике организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия нет рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В данной методике материально –

техническое оснащение, время проведения экзамена по компетенции одинаковы для всех категорий обучающихся.

В ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники» (Республика Северная Осетия - Алания) отметили, что не хватает методических рекомендаций.

В ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» (Саратовская область) отметили, что не хватает организации и проведения демонстрационного экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ в Методике организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс Россия (утверждено приказом № 31.01.2019-1 от 31.01.2019 в редакции № 31.05.2019-5 от 31.05.2019).

В ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева» (Тамбовская область) отметили что не хватает адаптации КОД, требований к специальным условиям при проведении ДЭ.

В ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (Томская область) отметили, что не хватает Методических рекомендаций по организации и проведению ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидностью (по каждой нозологии).

Считают необходимым внести изменения в существующие нормативные документы по вопросам проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ 5 ПОО (16, 1%) (из 5 субъектов Российской Федерации - Мурманская область, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Саратовская область, Тамбовская область).

В ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» (Мурманская область) отметили, что следует проработать и внести корректировки в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, учесть раздел «Требования к организации и проведения демонстрационного экзамена для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», проработать механизм сдачи демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп.

В ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум» (Республика Саха (Якутия)) считают, что необходимо внести изменения в вопросы технического регламента насчет времени, перерыва, количества участников.

Большинство специалистов отметили, что пользуются «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Вордскиллс Россия», утвержденной приказом № 31.01.2019-1 от 31.01.2019 в редакции № 31.05.2019-5 от 31.05.2019. Но данная методика не содержит прописанных механизмов проведения демонстрационного экзамена для лиц с

инвалидностью и ОВЗ. Методика содержит только общие характеристики и дает полного представления о необходимых специальных условиях.

Специалисты отметили, что следует проработать дополнительные вопросы и внести корректировки в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, учесть раздел «Требования к организации и проведения демонстрационного экзамена для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ», проработать механизм сдачи демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп, вопросы технического регламента времени, перерыва, количества участников. Прописать методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью отдельной по каждой нозологии.

В комментариях по своему опыту проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ специалисты дополнительно указали:

В Курганской области - В 2020 году демонстрационный экзамен с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ проводился по двум компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» (очно), «Дошкольное воспитание» (дистанционно). По компетенции «Дошкольное воспитание» создание специальных условий не потребовалось, все состоялось в общем порядке. По компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» возникла необходимость сопровождения не только самого демонстрационного экзамена, но и этапа подготовки к нему. Вместе с тьютором, преподавателями и самими студентами, составлялись примерные фрагменты по требуемым видам спорта, выделялись типичные фразы, нарабатывались речевые шаблоны. Привлекался сурдопереводчик, но на самом демонстрационном экзамене эти услуги не понадобились, студенты справились с задачей. Режим пандемии так же наложил свой отпечаток - очень мешали маски, из-за которых было трудно проследить артикуляцию. Пришлось менять порядок выступления студентов, так как у одного обучающегося из сдающих демонстрационный экзамен поднялось давление.

В Ярославской области (ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры) демонстрационный экзамен сдавали обучающиеся по профессии «Портной». Это первый демонстрационный экзамен, в котором участвовали лица с инвалидностью (2 чел. - обучающийся с расстройством аутистического спектра и общим заболеванием (болезнь суставов пальцев рук). Перерывы в работе и дополнительное время были предоставлены, но обучающиеся им не воспользовались, так как уложились в основное.

В ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий для участников с инвалидностью проводились дополнительные консультации и занятия по подготовке к демонстрационному экзамену, психолог колледжа индивидуально настраивала на работу и контролировала психологическое состояние во время проведения экзамена. Педагоги и студенты колледжа поддерживали обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социальных сетях и лично.

Вместе с тем анализ результатов анкетирования позволил выявить ряд проблем в ходе проведения демонстрационного экзамена.

В части организации и процесса проведения демонстрационного экзамена:

несоответствие запланированного и фактического рабочего времени для выполнения инвалидами с нозологической группой, нарушением опорно-двигательного аппарата демонстрационного экзамена;

отказы в увеличении времени для выполнения задания;

одинаковое задание для всех нозологий у студентов;

недостаточное количество времени на подготовку к демонстрационному экзамену.

В части психологического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе проведения демонстрационного экзамена:

Повышенная тревожность, стресс при выполнении заданий;

Низкая психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям прохождения демонстрационного экзамена в онлайн-режиме,

растерянность обучающимися с нарушениями слуха при публичной демонстрации фрагментов занятий;

низкая концентрация внимания на выполнении задания.

Таким образом, проведенное исследование показало, что только у 65 из 116 ПОО, принявших участие в анкетировании, имеется опыт проведения демонстрационного экзамена, 31 ПОО имеют опыт проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Специалисты указали, что тех материалов, которые разработаны по данному вопросу, недостаточно. Необходимо разработать отдельные методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ходе итоговой и промежуточной аттестации, с подробным описанием механизмов, специальных условий, а также адаптации оценочных материалов и др. отдельно для каждой нозологической группы.

## **II. Нормативная правовая основа проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательных программ СПО и ее прохождение обязательно для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Порядок и организация ее проведения закреплены в соответствующем нормативном правовом документе (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы СПО и в соответствии с ФГОС выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов. Перечни нормативно правовых актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их участие в проведении демонстрационного экзамена, представлены в приложениях 3 и 4.

В 2018 году впервые Министерство образования и науки, правопреемником которого впоследствии станет Министерство просвещения

Российской Федерации, при подготовке образовательных организаций, к первому официальному проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации подготовило и направило в субъекты Российской Федерации письмо от 15.06 2018 года № 06-1090 «О методических рекомендациях».

Так, во исполнение поручения Президента Российской Федерации Пр-2582 от 09 декабря 2017 года, пункт 2 «б», касающегося внедрения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО направил для сведения и организации соответствующей работы Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году.

В 2018 году был получен первый опыт организации демонстрационного экзамена, прошедшего в 44 образовательных организациях 24 субъектов Российской Федерации, в которых государственная итоговая аттестация проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по 9 профессиям среднего профессионального образования. В 2019 году процедуру демонстрационного экзамена провели 223 образовательные организации, расположенные в 59 субъектах Российской Федерации по 26 профессиям и специальностям СПО.

В числе обучающихся, сдававших демонстрационный экзамен в 2019 году были заявлены 32 человека как лица с инвалидностью и ОВЗ в 14 профессиональных образовательных организациях.

В большинстве случаев образовательные организации отмечали отсутствие необходимости создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для данных лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылаясь на общие условия, которые требовались данным лицам. В числе применяемых специальных условий были: увеличение времени выполнения



задания, помощь волонтеров, присутствие переводчика русского жестового языка.

В 2020 году масштабы демонстрационного экзамена, даже несмотря на пандемию, существенно выросли.

Что касается лиц с инвалидностью и ОВЗ, то в 2020 году опыт проведения демонстрационного экзамена в ходе государственной итоговой и промежуточной аттестации для них имеется в 31 базовой профессиональной образовательной организации. По данным опроса, специальные условия для тех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые принимали участие в демонстрационном экзамене, потребовались почти в трети базовых профессиональных образовательных организаций (29%).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится основной составляющей государственной итоговой аттестации.

Рассмотрим требования, которые содержатся в нормативных и методических документах, по вопросам организации государственной итоговой аттестации на предмет их применения к различным видам аттестации:

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Требования, содержащиеся в нормативных и методических документах, по вопросам организации государственной итоговой аттестации на предмет их применения к различным видам аттестации

Требование	Применимость требований		
	письменная экзаменационная работа, дипломная работа (дипломный проект)	выпускная практическая квалификационная работа	демонстрационный экзамен

Организация государственной итоговой аттестации			
проведение аттестации для лиц ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации	да	да	да
присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии)	да	частично, помощь в выполнении практической задачи не может быть оказана, помощь только для создания условий выполнения задания	частично, помощь в выполнении задания не может быть оказана, помощь только для создания условий выполнения задания
обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений)	да	да	да
Привлечение волонтеров с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися с ОВЗ	-	-	да
Возможность корректировки перечня оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, исходя из требований к	-	-	да

условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов			
Проведение государственной итоговой аттестации			
пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей	да	да	да
для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;	да	да	да
для слепых: письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;	да	нет, письменных заданий не предусмотрено	нет, письменных заданий не предусмотрено
для слепых: выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля,	да	частично, для заметок на Брайле	частично, для заметок на Брайле
для слепых: выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых	да	частично, если компьютер является инструментом для выполнения	частично, если компьютер является инструментом для выполнения

		практической задачи	задания
<p>для слабовидящих:</p> <p>обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;</p> <p>задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом</p>	да	да	да
<p>для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:</p> <p>обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p>	да	да	да
<p>для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;</p>	да	нет, замена практической задачи на задание, ответ на которое можно дать в письменной форме не предусмотрена	нет, замена практической задачи на задание, ответ на которое можно дать в письменной форме не предусмотрена

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;	да	письменные задания не предусмотрены	письменные задания не предусмотрены
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме	да	нет, замена практической задачи на задание, ответ на которое можно дать в устной форме не предусмотрена	нет, замена практической задачи на задание, ответ на которое можно дать в устной форме не предусмотрена
при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей	-	-	да
Возможность разработки специального графика выполнения задания	-	-	да
<b>Основание для предоставления специальных условий</b>			
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	да	да	да

Таким образом, анализ имеющихся требований к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ показывает, что эти требования представлены в общем виде, для каждой формы проведения аттестации необходимы рекомендации по их применению с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Применительно к демонстрационному экзамену, сущность которого состоит в решении практических задач профессиональной деятельности в условиях реальной производственной деятельности, хотя и специально смоделированной, который сдается лицом с инвалидностью, необходимо учитывать рекомендации к трудовой деятельности, данные по результатам медико-социальной экспертизы и содержащиеся в ИПРА инвалида (Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»).

Именно на основе анализа имеющихся у инвалидов ограничений к трудовой деятельности следует расширить перечень требований к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе дифференцировав их по укрупненным группам профессий и специальностей СПО, а также в разрезе групп компетенций Ворлдскиллс Россия.

Если у обучающегося с инвалидностью нет ИПРА или в имеющейся нет необходимой информации о рекомендуемых характере и условиях труда, то профессиональная образовательная организация заблаговременно должна рекомендовать обучающемуся обратиться в орган медико-социальной экспертизы.

Способность к трудовой деятельности – это способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы. Выделяют три степени ограничений:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при

сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

В случае, если в ИПРА у лица с инвалидностью указана первая степень ограничений к трудовой деятельности, то условия проведения демонстрационного экзамена должны предусматривать специальный график выполнения задания, в том числе с увеличением стандартного времени выполнения задания, изменение объема задания для всех групп компетенций.

При второй степени ограничения к трудовой деятельности для лиц с инвалидностью необходимо предусмотреть использование вспомогательных технических средств для всех групп компетенций.

В случае наличия у обучающегося с инвалидностью третьей степени ограничения к трудовой деятельности необходима отдельная проработка задания, предусматривающая помощь ассистента во время выполнения задания, и критериев оценивания, чтобы оценить сформированность профессиональных компетенций у экзаменуемого и/или изменение содержания задания.

Дадим классификацию требований к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО в форме демонстрационного экзамена в разрезе групп компетенций Ворлдскиллс Россия и видов нарушений здоровья (Информационные и коммуникационные технологии, Образование, Производство и инженерные технологии, Строительство и строительные технологии, Сфера услуг, Творчество и дизайн, Транспорт и логистика).

Все необходимые специальные условия при проведении демонстрационного экзамена создаются на основании письменного заявления выпускника или его родителей (законных представителей). При том профессиональная образовательная организация (базовая профессиональная образовательная организация) должна оказать квалифицированную помощь в определении необходимых выпускнику специальных условий.

Классификация требований к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

п/п	Специальные условия проведения демонстрационного экзамена	Нарушения здоровья <sup>1</sup>						
		Нарушения зрения	Нарушения слуха	Нарушения нижних конечностей, в том числе при передвижении в кресле-коляске	Нарушения функции верхних конечностей	Нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	Соматические нарушения <sup>2</sup>	Нарушения психических функций
Условия организации демонстрационного экзамена								
	Обеспечение доступной среды на площадке проведения			+	+	+		
	Корректировка перечня используемого оборудования			+	+	+		

<sup>1</sup> За основу взята классификация основных видов стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности (Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы")

<sup>2</sup> Соматические нарушения - нарушения сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем функции сердечно-сосудистой системы.



	Возможность изменения содержания заданий	+		+	+	+		+
	Индивидуаль ный график выполнения задания	+	+	+	+	+	+	+
Условия проведения демонстрационного экзамена								
	Предоставле ние отдельной аудитории / помещения	+	+	+	+	+	+	+
	Возможность использования вспомогательных технических средств / технических средств обучения	+	+	+	+	+		
	Помощь ассистента / волонтера	+		+	+	+		+
	Помощь		+					

	переводчика русского жестового языка							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что нормативная правовая база, регулирующая вопросы инклюзивного образования в системе СПО, в целом является достаточной. Вместе с этим рекомендуется предусмотреть ряд дополнений, которые будут способствовать развитию профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида предусмотреть выдачу рекомендации по получению среднего профессионального образования в разделе Мероприятия по общему и профессиональному образованию;

Расширить возрастные рамки обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями лиц, имеющих особые образовательные потребности, с целью определения для них необходимых условий получения СПО и присвоения статуса «обучающийся с ОВЗ»;

Следует обратить внимание на терминологию, использованную в нормативных правовых документах, регламентирующих образовательный процесс по программам СПО: в документах упомянуты только лица с ОВЗ. Рекомендуется добавить в него также инвалидов, указав в формулировках: «лица (обучающиеся) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

Внести в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования возможность отражения в заявлении, поступающего предоставление сведений о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья;

Внести в требования при проведении вступительных испытаний и государственной итоговой аттестации лицами с инвалидностью и ОВЗ возможность увеличения при необходимости времени сдачи вступительного испытания (подготовка к ответу и сам ответ);

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО закрепить понятие «инклюзивная группа» с определением численности такой группы до 15 человек;

В Приказе Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» прописать требование о том, выбор организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, для прохождения практической подготовки лицом с ОВЗ и инвалидностью должен осуществляться с учетом их доступности с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;

Предусмотреть возможность прохождения процедуры государственной итоговой аттестации лицами с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий;

Разработать регламенты предоставления услуг специалистов по сопровождению образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ: тьютора, ассистента, по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу) для обучающихся в системе профессионального образования.

Анализ требований к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по укрупненным группам профессий и специальностей СПО, а также в разрезе групп компетенций Ворлдскиллс Россия показал, что требования к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представлены в общем виде, для каждой формы проведения аттестации необходимы рекомендации по их применению.

Не все требования, содержащиеся в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, применимы к демонстрационному экзамену. Демонстрационный экзамен предполагает выполнение практического задания, а ряд требований сформулированы для аттестации по теоретическому материалу.

В требованиях к проведению демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью, который, по сути, больше относится к производственной деятельности, чем к образовательной, следует учитывать рекомендации к трудовой деятельности, данные по результатам медико-социальной экспертизы и содержащиеся в ИПРА инвалида. Именно на основе анализа имеющихся у инвалидов ограничений к трудовой деятельности следует расширить перечень требований к условиям проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе дифференцировав их по укрупненным группам профессий и специальностей СПО, а также в разрезе групп компетенций Ворлдскиллс Россия.

Требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по каждой компетенции для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны включать: специальные условия организации демонстрационного экзамена (обеспечение доступной среды на площадке проведения, корректировка перечня используемого оборудования,

возможность изменения содержания заданий в зависимости от видов нарушения здоровья выпускников, порядок разработки индивидуального графика выполнения задания) и специальные условия проведения демонстрационного экзамена (предоставление отдельной аудитории / помещения при необходимости, возможность использования вспомогательных технических средств / технических средств обучения, виды помощи ассистента / волонтера в зависимости от видов нарушений здоровья выпускников, помощь переводчика русского жестового языка).

### **III. Методика проведения демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена**

Методика демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – Методика) предназначена для описания процедур проведения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами при прохождении ими государственной и промежуточной аттестаций в образовательных организациях, реализующих программы СПО, на всей территории Российской Федерации.

Целью методики является обоснование алгоритма проведения демонстрационного экзамена – как вида аттестационных процедур в рамках итоговой и промежуточной аттестации для категорий обучающихся, имеющих ограничения по здоровью и инвалидов.

Методика ориентирована на задачи обеспечения объективной оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО на основе применения стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Методика регулирует аттестационные процедуры в случае прохождения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для подтверждения оценки степени и уровня освоения:

- образовательной программы СПО – для применения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;
- программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, установленных учебным планом, – в части применения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по соответствующим основным образовательным программам.

К категориям участников процедур демонстрационного экзамена, на которых распространяется данная методика относятся:

- лица с ограниченными возможностями здоровья (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК);
- инвалиды (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, ИПРА, и копии рекомендаций ПМПК).

Методика проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов является методической основой для разработки локальных актов образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, и направлена на обеспечение прав обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

### **Порядок и механизмы внедрения разработанной методики на уровне образовательной организации**

Порядок внедрения разработанной методики проведения демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне образовательной организации предусматривает последовательный набор шагов по реализации алгоритма, связанного с указанной в методике принципиальной схемой проведения аттестационных процедур.

В случае применения методики в период проведения демонстрационного экзамена возможна ее адаптация, исходя из точной даты проведения аттестационной процедуры по отношению основной профессиональной образовательной программе, а также конкретной специфики профессии, специальности, либо нозологии лица, проходящего процедуры демонстрационного экзамена.

Кроме этого, применение методики зависит от фактора, обусловленного предпосылками для организации процедуры демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен в среднем профессиональном образовании является процедурой оценки, применение которой может носить как добровольный характер, так, и обязательный характер.

В части применения процедуры демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации в соответствии с п. 31. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Таким образом, выбор образовательной организацией необходимости проведения демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определяется исходя из следующих параметров:

- требований основной профессиональной образовательной программы в части проведения демонстрационного экзамена;
- структуры учебного плана образовательной организации;
- набора профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, оценка которых должна осуществляться по итогам освоения раздела образовательной программы в виде завершеного модуля;
- наличия компетенций и соответствующего комплекта контрольно-оценочной документации, разработанного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена;
- наличия обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в создании особых условий для прохождения промежуточной аттестации с применением демонстрационного экзамена.

При наличии всех необходимых условий внедрение демонстрационного экзамена может стать форматом оценки для прохождения промежуточной аттестации. Данное решение должно быть закреплено в программе профессионального модуля, а также вынесено в приказ о проведении демонстрационного экзамена (Приложение 6).

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», а также с п. 2.6. федеральных государственных образовательных стандартов государственная итоговая аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна проходить в соответствии с утвержденной в образовательной организации адаптированной образовательной программой.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, а также по актуализированным ФГОС СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов, является обязательным и проводится в порядке и в формах, установленных программой государственной итоговой аттестации, утвержденной руководителем образовательной организации.

В иных случаях государственная итоговая аттестация также может проходить с применением демонстрационного экзамена по решению образовательной организации при условии добровольного выбора образовательной организацией (наряду с защитой дипломной работы/дипломного проекта) процедуры проведения государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена (рис. 1).





Рисунок 1. Внедрение демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов в ГИА

Порядок внедрения методики проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов в государственной итоговой аттестации для применения в образовательной организации должен быть определен на уровне субъекта Российской Федерации и предусматривать ряд последовательных шагов:

– установление в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» целевых показателей:

- «количество выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, прошедших демонстрационный экзамен в процедурах промежуточной аттестации»;

- «количество выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, прошедших демонстрационный экзамен в процедурах государственной итоговой аттестации».

– включение в соглашение Министерства просвещения Российской Федерации с субъектом Российской Федерации о реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» целевых показателей по прохождению лицами с ОВЗ и инвалидами демонстрационного экзамена.

- формировании соответствующих показателей мониторинга качества среднего профессионального образования;

- передача соответствующей методики в Союз Ворлдскиллс для применения менеджерами компетенций, главными экспертами и экспертами демонстрационного экзамена в процессе прохождения оценки компетенций. выпускниками из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Совокупность данных механизмов позволит обеспечить внедрение методики проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов.

### **Методические материалы, обеспечивающие проведение процедур демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Демонстрационный экзамен для лиц с ОВЗ и инвалидов представляет собой – вид аттестационного испытания в рамках государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, которое предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности с созданием специальных условий и технических решений, используемых для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

Демонстрационный экзамен для лиц с ОВЗ и инвалидов проводится в государственной итоговой и промежуточной аттестации на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Применение демонстрационного экзамена позволяет в реальном режиме времени провести измерение способностей выпускника, включая лиц с ОВЗ и инвалидов, выполнять сложные, требующие концентрации внимания и глубоких теоретических знаний, процессы. Документы, необходимые для проведения демонстрационного экзамена, представлены в приложениях 5-8.

В соответствии с частью 1 Статьи 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В соответствии с частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В Методике проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов использованы следующие термины и определения:

*Государственная итоговая аттестация (ГИА)* – часть программы СПО, завершающая её освоение, которая является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям – ФГОС СПО.

*Промежуточная аттестация* – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

*Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Центр проведения демонстрационного экзамена* – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

*Комплект оценочной документации* – комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности для применения в части проведения демонстрационного экзамена в промежуточной и итоговой аттестации.

*Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)* – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования, координирующая создание в образовательных организациях субъекта Российской Федерации специальных условий беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ на территории образовательных организаций, предоставление технических средств коллективного и индивидуального пользования, необходимых для освоения образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (РУМЦ)* – структурное подразделение образовательной организации, обеспечивающее в субъекте Российской Федерации накопление, распространение и разработку методического сопровождения, необходимого для профессионального ориентирования и обучения инвалидов и людей с ОВЗ с различными нозологиями по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с целью обеспечения развития инклюзивной формы образования

*Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)* - это психолого-медико-педагогическая комиссия, которая создается в целях своевременного выявления детей и обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

*Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)* - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## **Подготовка к проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов в промежуточной и итоговой аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены регулирующие основы в части получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79). Часть 8 данной статьи предусматривает, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 10 статьи 79). Данная норма означает, что создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от организации приема на образовательную программу, заканчивая прохождением ГИА.

В соответствии с Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 года №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО предусматривается некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;
- адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ; и др.

Это накладывает особую ответственность на образовательные организации в части подготовки к проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Основными условиями для подготовки образовательной организации становятся:

1) определение количества обучающихся, проходящих демонстрационный экзамен, имеющих статус лица с ОВЗ и/или инвалида в промежуточной и/или итоговой аттестации.;

2) подтверждение лицами, сдающих демонстрационный экзамен, необходимости создания специальных условий для прохождения демонстрационного экзамена в рамках итоговой или промежуточной аттестации на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссией (Ст. 2, п. 16, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (ПМПК) и подтверждения Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

3) оценка специальных условий, созданных в образовательной организации, в части обеспечения возможности проведения аттестации с учетом психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалида.

Рассмотрим каждый пункт данных подготовительных мероприятий.

1. Для определения количества обучающихся, выходящих на демонстрационный экзамен, имеющих статус лица с ОВЗ и/или инвалида следует оценить наличие возможности завершения модуля образовательной программы промежуточной аттестацией в виде демонстрационного экзамена для всех обучающихся группы, включая лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения аттестационных процедур аттестации необходимо провести соответствующую оценку по отношению ко всем модулям образовательной программы, входящим в основную образовательную программу.

С этой целью необходимо соотнести профессиональные компетенции, достижение которых запланировано в ФГОС СПО (или в отдельном модуле образовательной программы для организации промежуточной аттестации), с перечнем компетенций для демонстрационного экзамена, утвержденным союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Комплекты оценочной документации для анализа применимости в качестве инструментария оценки в промежуточной или итоговой аттестации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru).

При наличии соответствующей компетенции руководителем образовательной организации, по представлению предметно-цикловой комиссии, принимается решение о возможности проведения

демонстрационного экзамена в соответствии с Базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

С целью отнесения лиц с ОВЗ и инвалидов к категории обучающихся, нуждающихся в определении их в качестве лиц, требующих создания специальных условий, обучающимся или их родителям (законным представителям несовершеннолетних) не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА необходимо подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В соответствии с Письмом от 22 апреля 2015 года N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» в специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов разрабатывается программа ГИА, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для указанной категории лиц. Требования к структуре программы ГИА, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов определены Распоряжением от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

2. Для выявления потенциальной группы лиц, нуждающихся в специальном организационно-техническом сопровождении на демонстрационном экзамене, а также для дальнейшей подготовки программы государственной итоговой аттестации, необходимо получение сведений о

количестве и особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов. С этой целью, после уведомления обучающихся о проведении демонстрационного экзамена в процедурах промежуточной и/или итоговой аттестации необходимо получение подтверждения соответствующей потребности со стороны самих обучающихся и их родителей/законных представителей. Форму заявления обучающегося либо родителя (законного представителя) образовательная организация устанавливает самостоятельно и доводит до сведения родителей обучающихся. Заявления передаются в психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Психолого-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, готовят рекомендации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

3. Оценка специальных условий, созданных в образовательной организации, должна базироваться на объективных сведениях о психофизиологическом развитии, индивидуальных возможностях и состоянии здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалида. Данные сведения должны быть предоставлены в государственную экзаменационную комиссию психолого-педагогическим консилиумом на основании заключений ПМПК. Допускается актуализация специальных условий на основании предписания психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В случае положительной динамики заболевания, вызвавшего ограничения возможностей здоровья, актуализация данных сведений в ПМПК обязательна.

Рекомендации, предоставленные родителям (законными представителям) обучающихся со стороны ПМПК, являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе при прохождении ГИА.

Для организации подготовки к проведению демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации информация о необходимости создания для инвалида и лица с ОВЗ специальных условий в разрезе нозологии конкретного обучающегося должна быть получена в течение первого месяца текущего учебного года.

Для прохождения демонстрационного экзамена в рамках ГИА образовательная организация должна располагать полной информацией о необходимости создания в образовательной организации специальных условий не позднее, чем за три месяца до проведения демонстрационного экзамена.



Положение о деятельности консилиумов утверждается локальным актом образовательной организации.

### **Обеспечение технических условий и инфраструктурной доступности площадки проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Ключевым шагом в обеспечении условий прохождения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами становится самоаудит доступности и обеспечение специальных технических условий площадки проведения демонстрационного экзамена.

1. Необходимо провести самоаудит площадки проведения демонстрационного экзамена и путей доступа к ней на соответствие критериям доступности в разрезе конкретных нозологий. Анализ проводится по каждому инженерному объекту: территория, входная группа, пути движения, зона оказания услуги, санитарно-бытовые помещения для каждой категории инвалидов.

Для получения объективной оценки и согласования площадки проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов профессиональная образовательная организация получает согласование о доступности специальных условий для прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами демонстрационного экзамена в Базовой профессиональной образовательной организации.

Задачи, решаемые БПОО включают в себя:

- обеспечение профессиональной диагностики и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных образовательных программ;
- реализацию образовательных программ СПО, формирование дополнительных востребованных компетенций;
- организацию сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
- профессиональную и социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- организованную материально-техническую (в части предоставления специального оборудования) поддержку профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросах

осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации.

В качестве поддержки образовательных организаций в части проведения демонстрационного экзамена на базе БПОО также создана правовая база по вопросам получения обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ СПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательной программы; разработан доступный банк адаптированных образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального обучения; разработана и внедрена региональная модель сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях региона.

Если в образовательной организации, на базе которой запланирован демонстрационный экзамен для лиц с ОВЗ и инвалидов, хотя бы одна из имеющихся функциональных зон недоступна, то объект для данной категории инвалидов является недоступным.

При несоответствии критериям полной доступности или при отсутствии помощи инвалидам в образовательной организации, соответствующему критерию частичной доступности, базовая профессиональная образовательная организация готовит заключение на неготовность площадки к прохождению лицом с ОВЗ и инвалидом демонстрационного экзамена.

2. В случае выявления данной ситуации профессиональной образовательной организации необходимо предпринять обоснованное решение:

- о доработке условий доступности в образовательной организации с определением программы и сроков осуществления соответствующих мероприятий;

- перенести площадку проведения демонстрационного экзамена в другую профессиональную образовательную организацию либо в БПОО или ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ).

В настоящее время БПОО и РУМЦ:

- оснащены специальным учебным и реабилитационным оборудованием, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и людей с ОВЗ;

- оснащены специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего

профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;

На базе РУМЦ ведется разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования, в том числе используемого при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивается повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

Основные характеристики РУМЦ в качестве площадки проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создана архитектурная доступность для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- созданы материально-технические условия, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для получения СПО обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; оборудованы направления подготовки для трех нозологических групп (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата);

4. В случае принятия решения о переносе проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов на площадку РУМЦ, в документах на аккредитацию площадки проведения демонстрационного экзамена необходимо указать информацию о проведении демонстрационного экзамена на базе сетевой площадки.

Порядок и Типовая форма договора осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Приложение 5).

**Порядок определения продолжительности проведения демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов и с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена**

Определение времени проведения демонстрационного экзамена обусловлено особенностями психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц, проходящих аттестационные процедуры.

Порядок определения продолжительности проведения демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривает:

- анализ рекомендаций ПМПК;
- рассмотрение личных дел обучающихся, нуждающихся в особых образовательных потребностях;
- анализа нозологии конкретного обучающегося;
- анализ результатов наблюдения за обучающимся с целью оценки скорости выполнения заданий в процессе текущего контроля.

На основе результатов изучения полученных данных психолого-педагогический консилиум готовит коллегиальное заключение о необходимости адаптации контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе дополнительное описание индивидуальных особенностей прохождения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов, включая необходимость предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период подготовки к прохождению демонстрационного экзамена.

Коллегиальное заключение должно содержать информацию о потребности обучающегося, имеющего медицинские показания для создания особых условий, указания на организацию перерывов, питания, медицинского сопровождения и т.д. в процессе прохождения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена возможно в смешанных группах, где присутствуют как участники с ОВЗ и/или инвалиды, так и участники без специальных образовательных потребностей, связанных с состоянием здоровья. Это возможно для следующих нозологических групп: нарушение опорно-двигательного аппарата, общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной системы, эндокринной системы,

сердечно-сосудистой системы и т.д.). Для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих) рекомендуется формирование специальных групп с участием переводчика русского жестового языка. Для лиц с нарушением зрения и для лиц с ментальными нарушениями рекомендуется формирование специальных групп с участием психолога. В случае прохождения лицом с ОВЗ и инвалидом демонстрационного экзамена в рамках ГИА полученное коллегиальное заключение передается председателю соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

В случае прохождения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации заключение ППк передается председателям предметно-цикловых комиссий для формирования требований к проведению промежуточной оценки.

Время, определенное ППк в качестве минимально достаточного для проведения демонстрационного экзамена конкретного обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов уточняется на основе оценки времени в соответствующем адаптированном комплекте оценочной документации, разработанном с участием Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В случае проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА данная информация, а также требования к условиям проведения демонстрационного экзамена заносятся в программу ГИА, которая утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

В программе ГИА также указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;

– наличие специального графика выполнения задания и др.

Расчет количества ассистентов, в т.ч. сурдопереводчиков исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно Таблице 1:

Таблица 1.

Количество ассистентов, в т.ч. сурдопереводчиков	1 - 5	6 -10	11 - 15	16 - 20	21 -25
Количество участников					
От 1 до 5	2				
От 6 до 10		4			
От 11 до 15			6		
От 16 до 20				8	
От 21 до 25					10

В программе ГИА приводится описание процесса проведения демонстрационного экзамена, в том числе особенностей проведения демонстрационного экзамена:

– выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО;

– информация о местах и логистике проведения демонстрационного экзамена;

– сведения о сроках (графиках) проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации;

Кроме того, в программе ГИА приводится информация:

1) о составе и порядке работы государственной экзаменационной комиссии;

2) о составе и порядке работы экспертной группы демонстрационного экзамена.

### **Применение контрольно-оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидностью в рамках промежуточной и итоговой аттестации**

В случае сдачи инвалидами и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации, разработанными Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров

«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В рамках итоговой либо промежуточной аттестации осуществляется оценка профессиональных задач в соответствии с одним или несколькими основными видами деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой и утвержденным календарным учебным графиком.

Для проведения демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации осуществляется отбор оценочной документации, тождественной по выполняемым видам профессиональных задач профессиональным компетенциям модуля образовательной программы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138 для прохождения демонстрационного экзамена в рамках ГИА задания для применения в рамках итоговой аттестации разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Данные требования распространяются на лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по образовательным программам СПО.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация охватывают разделы основной профессиональной образовательной программы, освоенные лицами с ОВЗ и инвалидами по соответствующей адаптированной образовательной программе.

В соответствии с Базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров, одобренными Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр) установлены основные понятия в части применения контрольно-оценочной документации, разработанной Союзом Ворлдскиллс:

1) демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий

определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

2) в состав контрольно-оценочной документации включается демонстрационный вариант задания (образец).

3) задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

4) контрольно-оценочная документация, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru)

В отношении ряда компетенций для проведения демонстрационного экзамена может применяться дистанционная форма проведения. Данные случаи приведены в методических рекомендациях по проведению демонстрационного экзамена, разрабатываемых союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» ежегодно.

Особенности проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в разрезе конкретных нозологий приведены в Письме Минпросвещения России от 10.04 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В случае отсутствия компетенций, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы или её части, союзом организуется разработка комплекта оценочной документации по новой компетенции с учетом базовых принципов, его экспертиза и размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае отсутствия компетенции, запланированной для проведения демонстрационного экзамена в утвержденном перечне компетенций Ворлдскиллс, в течении ближайшего учебного года союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» обеспечивает создание и апробацию новой компетенции, а также осуществляет мероприятия по разработке оценочных материалов в соответствии с установленными регламентами.



После выбора комплекта оценочной документации, определения сроков и специальных условий для сдачи демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами образовательная организация включает данные регламенты в программу государственной итоговой аттестации. Структура программы ГИА, а также требования к членам ГЭК устанавливаются в соответствии с методическими рекомендациями Распоряжением от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

### **Алгоритм подготовки образовательной организации к проведению демонстрационного для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Организация подготовки к проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов в промежуточной и итоговой аттестации предусматривает:

1. Определение в образовательной организации количества обучающихся, проходящих демонстрационный экзамен, имеющих статус лица с ОВЗ и/или инвалида в промежуточной и/или итоговой аттестации;
2. Подтверждение лицами, сдающих демонстрационный экзамен, необходимости создания специальных условий для прохождения демонстрационного экзамена в рамках итоговой или промежуточной аттестации на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссией (Ст. 2, п. 16, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (ПМПК) и подтверждения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
3. Оценка специальных условий, созданных в образовательной организации в части обеспечения возможности проведения аттестации с учетом психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ или инвалида, осуществляется в том числе с участием БПОО. Анализ проводится по каждому инженерному объекту: территория, входная группа, пути движения, зона оказания услуги, санитарно-бытовые помещения для каждой категории инвалидов;
4. Для организации работы по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации определяется Уполномоченная организация, а также

лицо, ответственное за все процессы и взаимодействие с Союзом (далее – Координатор). В случае прохождения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами по согласованию с региональным координационным центром (РКЦ) Уполномоченной организацией по сопровождению демонстрационного экзамена может стать Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО);

5. В случае проведения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами в рамках ГИА не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации Программа ГИА (включающая требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний для лиц с ОВЗ и инвалидов), должна быть утверждена образовательной организацией и доведена до сведения студентов;

6. Для аккредитации площадки проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов не позднее дня подачи заявки на аккредитацию Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) должны быть обеспечены условия, соответствующие адаптированному комплекту оценочной документации, разработанному с участием союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;

7. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза Ворлдскиллс Россия при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена;

8. Не менее чем за 2 месяца до начала демонстрационного экзамена образовательная организация, на базе которой создается ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в системе eSim;

9. Не позднее 45 дней до начала проведения демонстрационного экзамена образовательная организация подает региональному оператору или напрямую в союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» заявку образовательными организациями на присвоение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), в том числе для прохождения аттестационной процедуры лицами с ОВЗ и инвалидами на основании установленных требованиям по компетенциям;

10. Не позднее, чем за 30 дней до начала планируемого проведения демонстрационного экзамена образовательная организация подает региональному оператору в субъекте или напрямую в Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» график проведения демонстрационного экзамена;

11. Все личные профили должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена;

12. Для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями Союзом не позднее, чем за 15 календарных дней до начала демонстрационного экзамена на экзаменационную площадку прохождения демонстрационного экзамена назначается Главный эксперт из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс или экспертов с правом проведения чемпионатов по соответствующей компетенции;

13. В период подготовки к проведению демонстрационного экзамена образовательная организация, на базе которой будет осуществлять промежуточная или итоговая аттестация, организует для лиц с ОВЗ и инвалидов программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения лиц, нуждающихся в создании специальных условий.

### **Обоснование необходимости применения специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования в рамках проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей**

В процессе проведения ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены специальные условия, включая предоставление технических средств коллективного и индивидуального пользования, обеспечения по запросу обучающихся и/или их родителей (законных представителей), а также по заключению психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации требований к ассистированию, требований к обеспечению доступа в помещение организаций, предусматривающих возможность прохождения обучающимися демонстрационного экзамена, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение аттестационных испытаний.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала в рамках промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Основными факторами при выборе подхода к организации аттестации с применением демонстрационного экзамена для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной.

Для этого при создании условий проведения демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации и ГИА должна быть предусмотрена

определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

При проведении демонстрационного экзамена в процедурах промежуточной или итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ следует предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся и специфики оценочной документации, разработанной союзом Ворлдскиллс Россия.

Длительность проведения ГИА по программам СПО определяется с учетом требованиями комплектов оценочной документации, актуальных на дату проведения демонстрационного экзамена, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru).

Условиями проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от имеющихся нозологий и индивидуальных особенностей являются:

- увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При формировании и применении специальных условий проведения ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ следует исходить из реальных

потребностей и запросов данной категории обучающихся в образовательной организации. При отсутствии таких обучающихся и (или) очевидной невозможности обучения и, следовательно, прохождения ГИА по соответствующей профессии, специальности для обучающихся с теми или иными нозологиями, создание специальных условий не осуществляется.

Список профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт проведения демонстрационного экзамена в ходе государственной итоговой и промежуточной аттестации:

1.	Алтайский край	КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж"
2.	Белгородская область	ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж"
3.	Брянская область	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Брянский строительно-технологический техникум имени Л.Я. Кучеева"
4.	Брянская область	ГАПОУ "Суражский промышленно-аграрный техникум"
5.	Владимирская область	ГБПОУ ВО "Владимирский экономико-технологический колледж"
6.	Владимирская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Вязниковский технико-экономический колледж»
7.	Волгоградская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов"
8.	Вологодская область	бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области "Вологодский колледж технологии и дизайна"
9.	Воронежская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
10.	Ивановская область	ОГБПОУ ИВПЭК
11.	Иркутская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский техникум авиастроения и материалообработки"
12.	Калининградская область	ГБУ КО ПОО "Колледж информационных технологий и строительства"
13.	Калининградская область	ГАУ КО "Колледж предпринимательства"
14.	Кемеровская область	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Профессиональный колледж г. Новокузнецка"
15.	Краснодарский край	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новороссийский колледж строительства и экономики"

16.	Краснодарский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Армавирский индустриально-строительный техникум"
17.	Курганская область	ГБПОУ "Курганский педагогический колледж"
18.	Курская область	ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж"
19.	Ленинградская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области "Мичуринский многопрофильный техникум"
20.	Магаданская область	МОГАПОУ "Технологический колледж"
21.	Москва	ГБПОУ "Технологический колледж № 21"
22.	Москва	ГБПОУ ОК "Юго-запад"
23.	Московская область	ГБПОУ МО "Балашихинский техникум"
24.	Мурманская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»
25.	Нижегородская область	ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"
26.	Новгородская область	областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Технологический колледж"
27.	Новосибирская область	ГБПОУ НСО "Новосибирский профессионально-педагогический колледж"
28.	Омская область	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж профессиональных технологий"
29.	Оренбургская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»
30.	Орловская область	БПОУ ОО "Орловский технологический техникум"
31.	Пермский край	ГБПОУ "Лысьвенский политехнический колледж"
32.	Пермский край	ГБПОУ "Пермский химико-технологический техникум"
33.	Республика Адыгея	ГБПОУ РА Майкопский индустриальный техникум

34.	Республика а Алтай	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова"
35.	Республика а Башкортостан	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники
36.	Республика а Дагестан	ГБПОУ РД "Технический колледж им.Р.Н.Ашуралиева"
37.	Республика а Ингушетия	ГБПОУ "Колледж сервиса и быта"
38.	Республика а Карелия	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия "Петрозаводский педагогический колледж"
39.	Республика а Коми	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Сыктывкарский колледж сервиса и связи"
40.	Республика а Крым	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»
41.	Республика а Мордовия	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»
42.	Республика а Саха (Якутия)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Южно-Якутский технологический колледж"
43.	Республика а Саха (Якутия)	ГБПОУ РС(Я) "Жатайский техникум"
44.	Республика а Северная Осетия - Алания	ГБПОУ "Владикавказский колледж электроники"
45.	Республика а Татарстан	ГАПОУ "Набережночелнинский педагогический колледж"
46.	Республика а Тыва	ГБПОУ РТ "Тувинский политехнический техникум"
47.	Ростовская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления"
48.	Самарская область	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»
49.	Саратовская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области



		"Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса"
50.	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж Петербургской моды"
51.	Сахалинская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Сахалинский техникум сервиса"
52.	Ставропольский край	ГБПОУ "Ставропольский колледж вычислительной техники и электроники"
53.	Ставропольский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»
54.	Ставропольский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»
55.	Тамбовская область	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева"
56.	Томская область	ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий "
57.	Тюменская область	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий"
58.	Удмуртская Республика	БПОУ УР "Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского"
59.	Удмуртская Республика	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики "Ижевский торгово-экономический техникум"
60.	Хабаровский край	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский промышленно-экономический техникум" (КГБ ПОУ ХПЭТ) Адрес: 680006, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д.145 Тел.:(4212) 54-43-59
61.	Челябинская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»)
62.	Челябинская область	ГБПОУ "Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова"
63.	Чувашская Республика	Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии
64.	Ярославская область	ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

65.	Ярославская область	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
-----	---------------------	--

## Приложение 2.

Список профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Наименование ПОО	Статистические данные по участию лиц с инвалидностью и ОВЗ в демонстрационном экзамене с разбивкой по годам, по каждой компетенции с указанием количественного распределения лиц с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям (общие заболевания; нарушение слуха; нарушение зрения; нарушение речи; нарушение опорно-двигательного аппарата; нарушение интеллекта; расстройства аутистического спектра; др.).
1.	Белгородская область	ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж"	2020год: компетенция-веб-дизайн и разработка, РАС - 1 чел
2.	Брянская область	ГАПОУ "Суражский промышленно-аграрный техникум"	2020 год: компетенция - Эксплуатация сельскохозяйственных машин, общее заболевание - 1 чел.
3.	Волгоградская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов"	2020 год: Компетенция - Ветеринария, Нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 чел.
4.	Ивановская	ОГБПОУ ИВПЭК	2018 г.: Компетенция - Веб-

	область		дизайн и разработка - 3 чел., общие заболевания - 3 чел. 2019 г.: Компетенция - Сетевое и системное администрирование - 1 чел.; Компетенция - Веб-дизайн и разработка - 1 чел., общие заболевания - 2 чел.
5.	Краснодарский край	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Новороссийский колледж сторительства и экономики"	за 2019-2020 нарушение зрения- 4 человека, нарушение опорно- двигательного аппарата-2 человека.
6.	Краснодарский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Армавирский индустриально- строительный техникум"	2018 год: Компетенция - Сварочное производство, Нарушение речи - 1 чел.; 2019 год: Компетенция - Сварочное производство, Общие заболевания( сахарный диабет) - 1 чел.
7.	Курганская область	ГБПОУ "Курганский педагогический колледж"	2020 год: "Физическая культура, спорт и фитнес" - 3 (нарушения слуха - 2, нарушения речи - 1); "Дошкольное воспитание" - 2 (нарушения речи - 1, общие заболевания - 1).
8.	Москва	ГБПОУ ОК "Юго-запад"	2017-2018 компетенция "Парикмахерское искусство"- нарушение слуха-9 человек. 2018- 2019 компетенция "Парикмахерское искусство" - нарушение слуха- 3 человека. 2018-2019 компетенция "Технология композитов"- нарушение слухов - 5 человек.
9.	Московская область	ГБПОУ МО "Балашихинский техникум"	2020 год: Компетенция - Веб- дизайн, Общие заболевания - 3чел., нарушение слуха - 2 чел., нарушение опорно- двигательного аппарата - 5 чел.

10.	Мурманская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»	2017 – Компетенция Программные решения для бизнеса Нарушение опорно – двигательного аппарата – 2 человека
11.	Оренбургская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»	2020 год: Компетенция - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Нарушение слуха – 1 чел.
12.	Пермский край	ГБПОУ "Лысьвенский политехнический колледж"	2020 год: Компетенция - токарные работы на станках с ЧПУ, Общие заболевания - 1 чел.
13.	Пермский край	ГБПОУ "Пермский химико-технологический техникум"	2020 год "Программные решения для бизнеса" Нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 чел.
14.	Республика Башкортостан	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	2020 год: Компетенция - Программные решения для бизнеса. Нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 чел.
15.	Республика Дагестан	ГБПОУ РД "Технический колледж им.Р.Н.Ашуралиева"	2019 год: Промежуточная аттестация, Компетенция Графический дизайн, Общие заболевания - 2 чел; Компетенция Программные решения для бизнеса, Общие заболевания - 2 чел. 2020 год: Демонстрационный экзамен, Компетенция - Информационные кабельные сети.Код 1.3, Общие заболевания

			-1 чел.
16.	Республика Крым	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	2019 год: Профессия- Закройщик (1- общее заболевание, 1- нарушение слуха). 2020 год: Профессия- закройщик (1-общее заболевание).
17.	Республика Мордовия	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»	2018 г.: Компетенция "Лабораторный химический анализ" нарушение слуха - 1 чел., 2019 г.: Компетенция "Технология моды" нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 чел.
18.	Республика Саха (Якутия)	ГБПОУ РС(Я) "Жатайский техникум"	Компетенция "Поварское дело", нарушение слуха - 7 человек
19.	Республика Северная Осетия - Алания	ГБПОУ "Владикавказский колледж электроники"	2018 год. Компетенция "Веб-дизайн и разработка" Общие заболевания -1 чел.; 2019 год. Компетенция "Веб-дизайн и разработка", Общие заболевания - 1 чел; Нарушения слуха - 1 чел.
20.	Республика Тыва	ГБПОУ РТ "Тувинский политехнический техникум"	Компетенция - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля; Нарушение слуха - 10; Общие заболевания - 2;

21.	Самарская область	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	<p>2018 год: Компетенция - Физическая культура, Общее заболевание - 1 чел. Компетенция - Физическая культура, Нарушение слуха - 2 чел.</p> <p>2020 год: Компетенция Дошкольное воспитание, Нарушение слуха - 1 чел Компетенция - Преподавание в младших классах , Нарушение слуха - 1 чел., Общее заболевание - 1 чел. Компетенция - Физическая культура, Общее заболевание - 1 чел.</p>
22.	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж Петербургской моды"	2019 год: Компетенция-Закройщик, Общие заболевания-1 человек.
23.	Саратовская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса"	<p>2018 г. - 0</p> <p>2019 г.: Компетенция - Поварское дело. Нарушение зрения - 1 человек</p> <p>2020 г. - 0</p>
24.	Тамбовская область	ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева"	2020 год: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – общие заболевания - 1 чел.

25.	Томская область	ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий "	2018 год: Компетенция Парикмахерское искусство, Нарушение слуха - 4 чел.
26.	Тюменская область	ГАПОУ ТО "Тюменский колледж производственных и социальных технологий"	В 2018 г. - Компетенция- Медицинский и социальный уход (1 чел. Нарушение опорно-двигательного аппарата) В 2019 г. - Компетенция -Медицинский и социальный уход (1 чел. нарушение опорно-двигательного аппарата), Компетенция- Производство мебели (1 чел., Нарушение слуха), Компетенция - Столярное дело (1 чел. нарушение опорно-двигательного аппарата). В 2020 г. - Компетенция - Поварское дело ( 4 чел. Нарушение слуха) Итого, 5 чел.- нарушение слуха, 3 чел. - нарушение опорно-двигательного аппарата.
27.	Хабаровский край	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский промышленно-экономический техникум" (КГБ ПОУ ХПЭТ) Адрес: 680006, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д.145 Тел.:(4212) 54-43-59	2018 год: компетенции "Малярные и декоративные работы" - 1 чел. Расстройство аутистического спектра
28.	Челябинская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧППГТ им. А.В.	Компетенция - Бухгалтерский учет (ГИА) , общие заболевания (иная нозология) - 1чел., Компетенция - Парикмахерское искусство (промежуточная аттестация), общие заболевания (иная нозология) - 1чел.

		Яковлева»)	
29.	Чувашская Республика	Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии	2020 г.- поварское дело- общие заболевания -1 чел., экономика и бухгалтерский учёт- нарушение зрения - 1 чел.
30.	Ярославская область	ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры	2020 год Компетенция "Портной": Расстройства аутистического спектра -1 Общие заболевания-1
31.	Ярославская область	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	2018 Компетенция -Технология моды -1чел. -общие заболевания; 2019 - Видеопроизводство -1 чел.- Нарушение опорно-двигательного аппарата (легкая форма)



**Перечень нормативных правовых актов, регулирующих вопросы  
инклюзивного образования в системе среднего профессионального  
образования**

*Федеральные законы*

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

*Указы Президента Российской Федерации*

4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

*Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации*

1. Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2007 г. № 608 (ред. от 10.02.2020) «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)».
2. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
3. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы».
5. Постановление Правительства РФ от 26 января 2017 г. № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

7. Распоряжение Правительства РФ от 10 мая 2017 г № 893-р (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017 - 2020 годы».

*Нормативные правовые документы Минобрнауки России (Минпросвещения России)*

8. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014 с изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 (ред. от 26.03.2019 с изменениями) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

14. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

15. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 (с изменениями на 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (разъяснениями Минобрнауки России (вместе с письмом от 12.02.2016 г.

№ ВК-270/07) «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

20. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

21. Приказы Минобрнауки России (Минпросвещения России) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям.

#### *Нормативные правовые документы Минтруда России*

22. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

23. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания».

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

29. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

#### *Методические документы*

30. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.

31. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

32. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (письмо Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 16-2/10/П-7184).

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

34. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

2. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

4. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

6. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

7. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

8. Протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации «Об одобрении базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

9. Письмо Министерства просвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

10. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

12. Письмо Минпросвещения России от 10.04 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Приказ от 09.01.2020 года № 09.01.2020-16 О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

14. Письмо союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 26.03.2020 года 1.5/WSR-722/2020 об изменении графиков проведения демонстрационного экзамена по стандартам Врлдскиллс (с методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации.

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 года № ГД 83/05 «О разьяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2020 года № ГД-121/05 «О разьяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».





использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, образовательная программа).

1.2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

*либо (выбрать нужное)*

Образовательная программа разрабатывается Базовой организацией и согласуется Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## **2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы**

*(раздел 2 при совместной реализации Образовательной программы двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность)*

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2<sup>3</sup>. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

---

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет \_\_\_\_ человек *(возможно указание численного диапазона «от» - «до»)*.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее – Список), направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за \_\_\_\_ рабочих дней до реализации Организацией-участников соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно.

*либо (выбрать нужное)*

---

<sup>3</sup> При реализации с использованием сетевой формы основных общеобразовательных программ, основных профессиональных программ и дополнительных предпрофессиональных программ.

Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

*либо (выбрать нужное)*

Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися Части образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информация о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее \_\_ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программе по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7<sup>4</sup>. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией / проводится Сторонами совместно *(выбрать нужное)*.

2.8<sup>3</sup>. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником выдаются

---

*(указывается вид документа образования и (или) квалификации)*

2.9<sup>5</sup>. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются

---

*(указывается вид (виды) документов об обучении)*

2.10. Базовая организация вправе во всякое время проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

---

<sup>4</sup> В случае, если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено Образовательной программой.

<sup>5</sup> В случае, если проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации не предусмотрено Образовательной программой.

## **2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы**

*(раздел 2 при реализации Образовательной программы с использованием ресурсов организации, не осуществляющей образовательную деятельность)*

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет для реализации Образовательной программы следующие ресурсы \_\_\_\_\_

---

(указываются помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее – Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет \_\_\_ человек *(возможно указание численного диапазона «от» - «до»)*.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за \_\_\_ рабочих дней до реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее \_\_\_ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

## **3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы**

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участников части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами в течение \_\_\_ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора возмездного оказания услуг в сфере образования.

*либо (выбрать нужное)*

3.1. Финансовое обеспечения реализации сетевой образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

*либо (выбрать нужное)*

3.1. Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору.

#### **4. Срок действия Договора**

4.1. Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

#### **5. Ответственность Сторон**

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

6.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящий Договор составлен в \_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_;

приложение № \_\_\_\_ – \_\_\_\_\_.

## 7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

**Базовая организация:**

\_\_\_\_\_

(полное наименование)  
Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия, имя,  
отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_

М.П. (при наличии)

**Организация-участник:**

\_\_\_\_\_

(полное наименование)  
Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия, имя,  
отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_

М.П. (при наличии).

**ПРИКАЗ****О проведении демонстрационного экзамена в рамках итоговой (промежуточной) аттестации**

В соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена и на основании Устава Государственного бюджетного (автономного) профессионального образовательного учреждения \_\_\_\_\_,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать работу по подготовке к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – ДЭ).

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по учебной работе

2. Разработать план мероприятий и локальные акты по проведению ДЭ.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

3. Организовать работу по аккредитации площадки для сдачи демонстрационного экзамена в качестве Центра проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – ЦПДЭ) по компетенции \_\_\_\_\_

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

4. Разработать, согласовать с Главным экспертом и разместить на официальном сайте Регламент проведения и ДЭ по компетенции \_\_\_\_\_.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

5. Обеспечить подготовку площадки для проведения ДЭ в соответствии с требованиями Ворлдскиллс Россия, охраны труда и техники безопасности.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

6. Организовать работу по приему и регистрации заявлений студентов на участие в ДЭ и сбору согласий на обработку персональных данных участников ДЭ.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

7. Сформировать базу данных по участникам ДЭ, организовать регистрацию участников и экспертов ДЭ и обеспечить заполнение участниками личных профилей.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

8. Организовать обсуждение экспертным сообществом разработанных проектов заданий, инфраструктурных листов, технических описаний, критериев оценки по компетенции \_\_\_\_\_.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

9. Обеспечить оснащение площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов, в соответствии с утвержденными

техническими описаниями и инфраструктурными листами по соответствующему комплексу оценочной документации.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

10. Организовать работу по обеспечению участия в ДЭ лиц с ОВЗ и инвалидов

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

11. Обеспечить для сдачи лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с комплектом оценочной документации предоставление особых условий (отдельной аудитории, увеличение времени, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.) *(выбрать необходимое)*.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

12. Информировать зарегистрированных участников ДЭ о сроках и порядке его проведения.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

13. Обеспечить в дни проведения ДЭ соблюдение требований безопасности, питьевой режим и питание участников ДЭ, фото- и видеосъемку.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

14. Организовать работу по осуществлению процедуры трансляции проведения ДЭ на доступных ресурсах.

**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

15. Осуществлять подготовку участников к ДЭ по компетенции

\_\_\_\_\_  
**Срок исполнения:** \_\_\_\_\_

**Ответственный исполнитель:** \_\_\_\_\_

16. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_



## **Положение о проведении демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, условиям и порядку организации и проведения, а также формы демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования профессиональной образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о демонстрационном экзамене разработано на основе нормативных правовых, организационно-распорядительных актов и методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

Протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации «Об одобрении базовых принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 в редакции № 31.05.2019-5 от 31.05.2019. «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Приказ от 09.01.2020 года № 09.01.2020-16 О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

Письмо союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от

26.03.2020 года 1.5/WSR-722/2020 об изменении графиков проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (с методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации).

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года №486н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм»

1.3. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации в качестве инструмента оценки способствует систематизации и закреплению знаний, умений, практического опыта выпускника и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям.

1.4. В случаях, предусмотренных ФГОС СПО в части применения в ГИА, демонстрационный экзамен является обязательным испытанием для студентов, завершающих обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

1.5. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной аттестации по образовательной программе СПО - это модель оценки качества по итогам освоения программы модуля, содействующая формированию устойчивого опыта обучающихся по участию в демонстрационном экзамене, а также возможность отработки практик выполнения сложных производственных задач в реальном режиме времени для последующего участия в ГИА.

1.6. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

1.7. Демонстрационный экзамен проводится с соблюдением требований Порядка и Методики Ворлдскиллс Россия.

1.8. Ответственность за организацию и проведение

демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации несут Центры проведения демонстрационного экзамена и профессиональная образовательная организация, выпускники которой участвуют в демонстрационном экзамене.

## **2. Условия проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

2.1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой/промежуточной аттестации организуется и проводится в соответствии с требованиями, установленными в Методике Ворлдскиллс Россия и других распорядительных документах Союза «Ворлдскиллс Россия». Результаты демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации признаются международным и российским сообществом WorldSkills при выполнении следующих обязательных условий:

применение оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена, стандартизированных Союзом «Ворлдскиллс Россия»;

соответствие материально-технического обеспечения мест проведения демонстрационного экзамена требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия»;

участие экспертов, имеющих право от Союза «Ворлдскиллс Россия» оценивать в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена;

регистрация данных организации и проведения демонстрационного экзамена в информационных системах, определенных Союзом «Ворлдскиллс Россия».

2.2. Оценочные средства для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

2.3. Применяемые на демонстрационном экзамене оценочные средства являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации.

2.4. Оценочные средства для проведения демонстрационного экзамена размещаются на официальном сайте WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» (<https://esat.worldskills.ru/competencies>).

2.5. Демонстрационный экзамен проводится на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

2.6. Решение о соответствии материально-технической базы площадок проведения демонстрационного экзамена принимается Союзом

«Ворлдскиллс Россия» по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с порядком отбора Центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденным Союзом «Ворлдскиллс Россия».

2.7. Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется экспертами Ворлдскиллс Россия.

2.8. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства на право оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;

эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

2.9. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации не допускается оценивание результатов работ выпускников, участвующих в экзамене, экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми профессиональную образовательную организацию.

2.10. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (CIS).

2.11. Перечень компетенций, по которым проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, площадки проведения демонстрационного экзамена, региональный график проведения демонстрационного экзамена определяются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере профессионального образования.

### **3. Условия проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации**

3.1. Демонстрационный экзамен организуется и проводится в соответствии с Методическими рекомендациями о проведении аттестации обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего

профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденными Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-36.

3.2. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования на государственную итоговую аттестацию выпускников.

3.3. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации проводится за счет часов, отведенных на оценку результатов освоения модулей в соответствии основной образовательной программой.

3.4. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой или промежуточной аттестации проводится в течение времени, определенного в оценочных средствах Союза «Ворлдскиллс Россия» на выполнение задания.

3.5. График проведения аттестационных испытаний в составе государственной итоговой либо промежуточной аттестации определяется профессиональной образовательной организацией.

3.6. Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации не может быть организован в один день с другим государственным аттестационным испытанием.

3.4. Требования к проведению демонстрационного экзамена утверждаются в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации, в том числе в положении о проведении государственной итоговой аттестации и программе государственной итоговой аттестации.

3.5. В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной либо государственной итоговой аттестации профессиональная образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена (eSim);

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и

норм охраны труда и техники безопасности.

#### **4. Условия формирования государственной экзаменационной комиссии для прохождения государственной итоговой аттестации**

4.1. Для оценки результатов выполнения аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования формируется государственная экзаменационная комиссия.

4.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников профессиональной образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.3. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В соответствии с Методикой Ворлдскиллс Россия для проведения демонстрационного экзамена формируется экспертная группа из числа экспертов, перечисленных в п. 2.8. настоящего Положения.

4.4. Члены экспертной группы включаются в состав государственной экзаменационной комиссии по определенной образовательной программе среднего профессионального образования, участвующей в демонстрационном экзамене.

4.5. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом профессиональной образовательной организации не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

4.6. Демонстрационный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.7. По результатам проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА оформляется в установленном порядке протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение 1 к настоящему Положению).

4.8. Результаты демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» в соответствии с утвержденной шкалой перевода. (Приложение 2 к настоящему Положению).

4.9. Для проведения демонстрационного экзамена на заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

приказ о составе государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе среднего профессионального образования;  
программа государственной итоговой аттестации;  
приказ руководителя профессиональной образовательной организации о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;  
протокол(ы) заседания государственной экзаменационной комиссии;  
таблица перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

## **5. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена**

5.1. В случае проведения демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 6 месяцев до ее проведения, образовательная организация разрабатывает и утверждает программу государственной итоговой аттестации, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена.

5.2. Не позднее, чем за 3 недели до государственной итоговой аттестации издается распорядительный акт (приказ) о составе государственной экзаменационной комиссии по определенной образовательной программе среднего профессионального образования.

5.3. Не позднее, чем за 2 недели до проведения демонстрационного экзамена образовательная организация самостоятельно проводит регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей.

5.4. В случае проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 месяц до ее начала, образовательная организация формирует регламентирующую документацию по организации и проведению демонстрационного экзамена в качестве процедуры оценки на промежуточной аттестации и информирует об этом обучающихся.

5.5. Не позднее, чем за 1 месяц до проведения демонстрационного экзамена образовательная организация информирует зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.



5.6. Не позднее, чем за 2 недели до ГИА издается распорядительный акт (приказ) о допуске студентов к демонстрационному экзамену в государственной итоговой аттестации. Допуск студентов к демонстрационному экзамену в промежуточной аттестации осуществляется непосредственно по итогам завершения освоения программы модуля.

5.7. Не позднее, чем за 2 недели до аттестационных процедур формируется расписание проведения демонстрационного экзамена.

5.8. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость и публичность проведения демонстрационного экзамена. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена техникум организует видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена.

5.9. В установленный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются в Протоколе жеребьевки.

5.10. Участники должны быть ознакомлены с режимом и условиями проведения демонстрационного экзамена:

- время начало и завершения экзаменационных заданий/модулей;
- время перерывов;
- условия допуска к рабочим местам;
- условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку;
- время и способ проверки оборудования;
- место и график питания;
- условия оказания медицинской помощи;
- ответственность за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов;
- характер и диапазон санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения демонстрационного экзамена.

5.11. В установленный день проведения демонстрационного экзамена участник проходит регистрацию при наличии документа, удостоверяющего личность (паспорт), и полиса обязательного медицинского страхования.

## **6. Оценивание результатов демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации**

6.1. Процедура оценивания результатов выполнения заданий

демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с правилами, установленными в комплектах оценочной документации.

6.2. Выполненные задания демонстрационного экзамена оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

6.3. Результатом работы экспертной группы является итоговый протокол заседания экспертной группы, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена.

6.4. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

6.5. В случае прохождения государственной итоговой аттестации на основании заполненного итогового протокола заседания экспертной группы оформляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

6.6. В случае применения демонстрационного экзамена в процедурах промежуточной аттестации результат демонстрационного экзамена заносится в оценочную ведомость по итогам освоения профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

## **7. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях участвуют в демонстрационном экзамене с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких выпускников.

7.2. Для учета индивидуальных особенностей в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования должны быть созданы специальные условия.

7.3. К специальным условиям относятся: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени прохождения демонстрационного экзамена, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно

на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

7.4. Для подтверждения необходимости создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации должен быть утвержден психолого-педагогический консилиум, заключение которого определяет окончательно перечень требований к специальным условиям.

7.5. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона об образовании и пункте V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями от 17 ноября 2017 г.), определяющем Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. При проведении демонстрационного экзамена для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных возможностей таких обучающихся и в соответствии с оценочной документацией, разработанной союзом Ворлдскиллс Россия.

7.7. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

## Приложение 5.1

к Положению о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

### Переводная шкала баллов по демонстрационному экзамену в пятибалльную систему

Компетенция Ворлдскиллс Россия	_____			
№ комплекта оценочной документации (КОД)	_____			
Количество баллов	0-...	.....-.....	.....-.....	.....-.....
Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ <sup>6</sup>

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**

---

по профессии квалифицированного рабочего

---

**Срок обучения 10 месяцев**

---

<sup>6</sup> Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Общие положения	93
<b>2.</b>	Государственная экзаменационная комиссия	96
<b>3.</b>	Формы государственной итоговой аттестации	97
<b>4.</b>	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	97
<b>5.</b>	Перечень необходимых документов для проведения государственной итоговой аттестации	97
<b>6.</b>	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	97
<b>7.</b>	Задания демонстрационного экзамена	99
<b>8.</b>	Оценка экзаменационных заданий	100
<b>9.</b>	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	102
<b>10.</b>	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	104
<b>11.</b>	Программа инструктажа по охране труда	106

## 1. Общие положения

---

*код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС);*

---

*квалификация; сочетание квалификаций в соответствии с профессиональной образовательной программой;*

---

*база приема на образовательную программу;*

---

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ для выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/ специальности.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

– Протокол от 7 декабря 2018 г. № ИП-6/05-пр Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации «Об одобрении базовых принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

– Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

– Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

– Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 в редакции № 31.05.2019-5 от 31.05.2019. «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

– Приказ от 09.01.2020 года № 09.01.2020-16 О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

– Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

– Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26

марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

– Письмо союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 26.03.2020 года 1.5/WSR-722/2020 об изменении графиков проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (с методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации.

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года №486н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм»

**Цель** проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии \_\_\_\_\_, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

**Задачи:**

– определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

– определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;



– приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения по образовательной программе.

## **2. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), которая создается в колледже. ГЭК формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз).

2.2. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация может создавать экспертную группу с привлечением экспертов союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Количество экспертов и состав экспертной группы определяются образовательной организацией на

основе условий, определенных заданием.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

2.3. ГЭК действует в течение одного календарного года.

### **3. Формы государственной итоговой аттестации**

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии \_\_\_\_\_ я при решении конкретных задач, а также определения уровня готовности выпускника к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

### **4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников определены в соответствии с учебным планом профессии \_\_\_\_\_ с 24.06.2019 г. по 29.06.2019 г.

### **5. Перечень необходимых документов для проведения государственной итоговой аттестации:**

- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа об утверждении состава ГЭК;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- График прохождения государственной итоговой аттестации;
- Положение о демонстрационном экзамене;
- Форма протокола итогового заседания ГЭК;
- Сведения об успеваемости студентов (ведомость);
- Зачетные книжки студентов.

### **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

6.1. К государственной итоговой аттестации по профессии \_\_\_\_\_

допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе данной профессии и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации объявляется приказом

директора по колледжу

## 6.2. Задания демонстрационного экзамена по профессии

разрабатываются колледжем самостоятельно на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Особенности организации демонстрационного экзамена приведены в таблице 1.

Таблица 1

Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия	_____
Общее количество модулей в задании для ДЭ	___ (____) модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	___ (____) модуля
Время выполнения двух модулей задания демонстрационного экзамена	___ академических часов
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	___ академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями	___ баллов

6.3. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

6.4. Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемой в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ: описание всех этапов выполнения задания, включая планы, эскизы, чертежи; время выполнения каждого этапа задания, описание работ, выполняемых на каждом этапе задания.

6.5. Демонстрационный экзамен проводится в специально организованных модельных условиях, соответствующих задаче оценки освоения общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности. Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Запланированные результаты образовательной программы	Модули демонстрационного экзамена
Вид деятельности: _____	Модуль 1. «_____» Модуль 2. «_____» Модуль 3. «_____»
ПК 1.1. _____ ; ПК 1.2. _____ ; ПК 1.3. _____ ; ПК 1.4. _____	
Вид деятельности: _____.	Модуль 1 «_____»
ПК 2.1. _____ ПК 2.2. _____. ПК 2.3. _____.	
Вид деятельности: _____	Модуль 1. «_____» Модуль 2. «_____» Модуль 3. «_____»
ПК 3.1. _____ ПК 3.2. _____ ПК 3.3. _____ ПК 3.4. _____ ПК 3.5. _____ ПК 3.6. _____	

6.6. В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и техники безопасности.

6.7. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

## 7. Задания демонстрационного экзамена

7.1. Содержанием экзаменационного задания являются

---

Участники экзамена получают пакет документов

( \_\_\_\_\_ ) перед началом экзамена.  
 Экзаменационное задание может иметь несколько модулей, выполняемых по согласованным графикам.

Экзамен включает в себя \_\_\_\_\_.

### 7.2. Модули задания и необходимое время:

№ п/п	Наименование модуля	Время на задание
1.	Модуль 1. _____.	_____ часов
2.	Модуль 2. _____.	_____ 1 час
3.	Модуль 3. _____.	_____ часа

#### Модуль 1. « \_\_\_\_\_ »

Краткое описание содержания модуля и выполняемых задач \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Режимы работы:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Модуль 2. « \_\_\_\_\_ »

Краткое описание содержания модуля и выполняемых задач \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Режимы работы:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Модуль 3: « \_\_\_\_\_ »

Краткое описание содержания модуля и выполняемых задач \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Режимы работы:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 8. Оценка экзаменационных заданий

8.1. Члены ГЭК оценивают по результатам формализованного наблюдения в период выполнения студентами практического задания выполнение общих требований охраны труда; правильность действий выпускника в нестандартных (критических) ситуациях; соблюдение требований к выполняемым трудовым действиям; умение спланировать порядок выполнения работ; правильность выбора необходимых для работ инструментов/оборудования; реализацию стандартных требований к расчету времени, необходимого для выполнения трудовых действий; четкое соблюдение графика работ.

8.2. Во время проведения формализованного наблюдения члены ГЭК не должны мешать выполнению выпускником работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

8.3. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения экзаменационной работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других экзаменуемых, такой участник может быть отстранён от экзамена.

8.4. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения экзаменационной работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других экзаменуемых, такой участник может быть отстранён от экзамена.

8.5. Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет - \_\_\_\_\_

При определении итоговой оценки применяется 100% - шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Полученные баллы при оценивании результатов демонстрационного экзамена переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со следующей шкалой:

Таблица 7.

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

Сумма максимальных баллов по модулям	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%
--	--------------	---------------	---------------	----------------

8.6. Результатом работы экзаменационной комиссии является итоговый протокол демонстрационного экзамена, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание.

8.7. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

8.8. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

8.9. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

## **9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

9.2. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9.3. При проведении государственной итоговой аттестации

обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.4. Присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся с инвалидностью, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (например, помогающих обучающимся занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание), рассчитывается по схеме: 1 ассистент на 2 участников.

9.5. Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения демонстрационного экзамена (при необходимости) оборудованы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

9.6. Для глухих и слабослышащих обучающихся при необходимости привлекаются сурдопереводчики. Присутствие сурдопереводчика рассчитывается по схеме: 1 сурдопереводчик на 2 участников. Задания предоставляются в печатном виде с расшифровкой всех сокращений.

9.7. Для слепых обучающихся задания для выполнения и инструкции оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываться ассистентом. При необходимости, обучающимся предоставляется комплект письменных



принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

9.8. Для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, и, при необходимости, предоставлено увеличивающее устройство. Экзаменационные материалы оформляются увеличенным шрифтом.

9.9. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата демонстрационный экзамен проводится с применением адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств. По решению психолого-педагогического консилиума должно быть обеспечено использование специальных учебных мест с увеличенным размером зоны на одно место для подъезда и разворота кресла-коляски, и увеличенной шириной проходов, а также замену двухместных столов на одноместные.

9.10. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра, при необходимости, место выполнения задания отделяется ширмой, а самому обучающему выдаются шумопоглощающие наушники.

9.11. Во время проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов организуются питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий в соответствии с планом работы ЦПДЭ по адаптированному для лиц с ОВЗ и инвалидов комплекту оценочной документации.

9.12. Для лиц, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

9.13. Выпускники из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья за счет средств образовательной организации

## **10. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

9.14. С целью обеспечения возможности контроля за соблюдением прав обучающихся в части нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и/или несогласии с ее результатами в образовательной организации работает апелляционная комиссия.

9.15. Состав апелляционной комиссии утвержден Приказом директора от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

9.16. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

9.17. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

9.18. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

9.19. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.20. Регламент работы апелляционной комиссии предусматривает:

- описание оснований для оформления апелляции, сроки её оформления и порядок подачи;

- описание сроков рассмотрения апелляции и порядка оформления результатов проверки.

При рассмотрении апелляции выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на заседание апелляционной комиссии приглашаются представители психолого-педагогической комиссии образовательной организации.

9.12 Комиссия рассматривает условия допуска студента к пересдаче государственной итоговой аттестации с описанием сроков и процедур проведения.

### **Программа инструктажа по охране труда**

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, месторасположение санитарнобытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения, информационные стенды.
2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.
3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами. Штрафные баллы за нарушения требований охраны труда.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории проведения экзамена.
5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

### **Инструкция по охране труда для участников экзамена**

#### **1. Общие требования охраны труда**

- 1.1. К участию в экзамене допускаются участники:
  - прошедшие инструктаж по охране труда (под роспись);
  - имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и работе на оборудовании;
  - не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья;
- 1.2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории в помещениях мест проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:
  - инструкцию по охране труда;
  - не заходить за ограждения, за границы рабочей зоны и в технические помещения;
  - принимать пищу в строго отведенных местах;

- правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- расписание и график проведения экзаменационного задания (план проведения экзамена);
- установленные режимы труда и отдыха;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания;
- соблюдать личную гигиену.

1.3. Участник для выполнения экзаменационного задания использует необходимый инструмент, за исключением запрещенного.

1.4. Участник для выполнения экзаменационного задания использует только то оборудование и материалы, которые перечислены в инфраструктурном листе.

1.5. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать

следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- повышенное напряжение в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенная температура поверхностей оборудования;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности конструкций и оборудования;
- отлетающие частицы материалов, части оборудования, инструментов;
- движущиеся механизмы и их части.

Психологические:

- напряженность трудового процесса;
- стесненные условия кабины экзаменационной площадки.

1.6. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- комбинезон, костюм или халат х/б;
- закрытая обувь;
- защитные перчатки;
- диэлектрический коврик;
- указатель напряжения;
- инструмент с упорами и изолированными рукоятками (у отверток

кроме этого изолировано жало, не доходя до конца примерно 10 мм.);  
защитные очки.

1.7. При проверке выполненной работы возможен нагрев токоведущих частей при перегрузке, неудовлетворительном электрическом контакте, а также возникновение электрической дуги при коротком замыкании. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения экзаменационных заданий снабжается порошковыми огнетушителями (не менее двух).

1.8. При обнаружении участником неисправности оборудования или инструмента, способному нанести травму либо ущерб - прекратить работу и сообщить об этом Экспертам.

1.9. В случаях получения травмы, возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется Главный Эксперт. Главный Эксперт обязан немедленно:

- организовать оказание первой медицинской помощи пострадавшему;
- оповестить медицинского работника, специалиста по охране труда;
- при необходимости организовывает доставку пострадавшего в медицинскую организацию;
- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц;
- принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, тот получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.10. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения экзаменационного задания, несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно - технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда;
- проведение обучения безопасным методам работы.

## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

Перед началом работы участники должны выполнить следующее:

2.1. Все участники должны ознакомиться с инструкцией по охране труда, планами эвакуации при возникновении пожара и расположением огнетушителей, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинского кабинета и аптечки первой помощи.

2.2. В день С-1, изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения.

2.3. В день С-1, подготовить рабочее место - разложить на свои места необходимые для работы материалы, приспособления. Проверить соответствие оборудования и материалов с инфраструктурным листом, пригодность оборудования визуальным осмотром. Разрешается освободить от бумажной и картонной упаковки оборудование для проведения проверки. О замеченных недостатках и неисправностях сообщить Главному Эксперту.

2.4. В день проведения экзамена, перед стартом необходимо надеть рабочую специальную одежду и обувь, подготовить перчатки и защитные очки.

2.5. В день проведения экзамена подготовить ящики с инструментом, разрешенным к работе для проверки группой Экспертов для контроля.

2.6. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть рабочее место, средства индивидуальной защиты.

2.7. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования, применение которых может повлечь за собой получение травмы, либо создание аварийной ситуации.

## **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1. При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

3.2. Собирать электрические схемы, производить в них переключения необходимо только при отсутствии напряжения.

3.3. Электрические схемы необходимо собирать так, чтобы провода по возможности не перекрещивались, не были натянуты и не скручивались узлами или петлями.

3.4. При работе с электрическими схемами управление коммутационной аппаратурой электрического оборудования, находящегося

под напряжением, производится только Экспертами.

3.5. Запрещается использовать при сборке схемы соединительные провода с поврежденными наконечниками или нарушенной изоляцией.

3.6. Включать собранную схему на стенде, стене бокса, отведенного для выполнения экзаменационного задания разрешается только в присутствии и после проверки Экспертами.

3.7. При работе с электрическим оборудованием необходимо следить, чтобы открытые части тела, одежда и волосы не касались вращающихся деталей машин.

3.8. Подача напряжения на смонтированную схему разрешается только при закрытых дверцах и панелях шкафов, крышках кабель-каналов, распред. коробок, кнопочных постов и т.п.

Отсутствуют открытые проводники с одинарной изоляцией протяженностью более 20 мм., а также с поврежденной изоляцией, либо оголенной жилой (видно металл жилы), обеспечено заземление. Должна быть исключена возможность зажатия проводника под напряжением между корпусом и дверцей шкафа.

Также перед подачей напряжения должны быть произведены необходимые измерения, отвечающие за безопасность как для людей, так и за эксплуатацию оборудования и являющиеся неотъемлемой частью экзаменационного задания.

3.9. Для проверки наличия напряжения на схеме нужно пользоваться указателем напряжения или измерительным прибором. Располагать измерительные приборы и аппаратуру необходимо с учетом удобств наблюдения и управления, исключая возможность соприкосновения работающих с токоведущими частями.

3.10. Запрещается оставлять без надзора не выключенные электрические схемы и устройства.

3.11. Применение средств индивидуальной защиты .

3.12. Запрещается держать во рту крепежные элементы, биты и т.п.

3.13. При выполнении экзаменационного задания участник не должен создавать помехи в работе другим участникам и экспертам.

3.14. Запрещается размещать инструмент снаружи и внутри шкафов и других элементах конструкций, а также на стремянке.

3.15. Запрещается сдувать и смахивать рукой стружку и другой мусор. Для этого использовать щетку, пылесос с применением средств защиты - защитные очки и перчатки.

3.16. Запрещается иметь при себе любые средства связи во время выполнения экзаменационного задания (телефон, часы с функцией передачи информации и проч.).

3.17. Запрещается пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием. В случае необходимости ведения записей участник может получить требуемое количество чистых пронумерованных листов с подписью Главного Эксперта и любых других Экспертов числом не менее 2-х.

3.18. Запрещается вставать на верхнюю ступень стремянки одновременно двумя ногами, если отсутствуют специальные упоры для ног. При работе со стремянки запрещается находиться над выступающими, лежащими предметами, как на стене, так и на полу (элементы конструкций, оборудование, инструменты, приспособления), чтобы исключить получение травм в случае падения на них.

3.19. При выполнении работы на небольшой высоте, допускается размещение инструмента на полу в пределах доступности участником. Перемещение участника в сторону от разложенного на полу инструмента является нарушением (критерий оценки - «Содержание рабочего места во время работы»).

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно отключить источник электропитания и сообщить о случившемся Экспертам.

4.2. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом Экспертам. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного Эксперта. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения. Для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, следует применять порошковые или углекислотные огнетушители. При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой.

4.3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электроустановки, сообщить о



случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Основная опасность при пожаре для человека - дым. При наступлении признаков удушья выходить из помещения следует низко пригнувшись.

4.4. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц, Главного эксперта и членов оргкомитета.

При возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников, Экспертов, посетителей с экзаменационной площадки, взять с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

#### **5. Требования охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, устройства и инструмент от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место. Уборку выполнять с применением специальных средств и средств индивидуальной защиты - защитные очки и перчатки.

5.3. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.4. Сообщить Экспертам о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

5.5. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом