

Министерство образования Рязанской области

ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

«СОГЛАСОВАНО»
ООО ««Проектный институт НИКА»

«УВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБПОУ РСК
_____ Сулов А.В.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

Специальность
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Квалификация выпускника
Техник

Организация-разработчик
ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

- программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Организация- разработчик

ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

Разработчики:

Заместитель директора по УМР и КО: Кузнецова О.В.

Заместитель директора по УВР: М.Н.Варина

Заместитель директора по УПР и РНК: Л.Е.Борисова

Заведующий отделением: К.В.Барина

Методист: Е.А.Рогачкова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
Раздел 5. Структура образовательной программы	14
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	17
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	25
Приложение 1 Рабочие программы общеобразовательной подготовки	26
Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла	360
Приложение 3 Рабочие программы общепрофессионального цикла	421
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	522
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	583
Приложение 6. Оценочные материалы для ГИА	617

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2023 г. № 531 (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2023 г. № 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- «Приказ Минтруда России от 19.07.2022 № 420н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69714);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ПС - профессиональный стандарт, ОТФ - обобщенная трудовая функция; ТФ - трудовая функция; СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина; П - профессиональный цикл;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности:

- выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий;
- проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами;
- организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий.
- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 4428 академических часов, со сроком обучения 2 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ПМ 01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий
Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной Системы управления технологическими процессами	ПМ 02. Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами

Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ПМ 03 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;

	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности;

		<ul style="list-style-type: none"> - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при

	чрезвычайных ситуациях	<p>ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий
	ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий
	ПК 1.3. Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием
	ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием
	ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования
	ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования.
Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ПК 2.1. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования.
	ПК 2.2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования.
	ПК 2.3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования
	ПК 2.4. Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования.
Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.
	ПК 3.2. Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта
	ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей,

	инженерных систем и оборудования проекта
	ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания
	ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания.
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 4.1 Ввод и обработка текстовых, числовых данных
	ПК 4.2 Сканирование и обработка графической информации
	ПК 4.3 Ведение информационных баз данных
	ПК 4.4 Поиск информации по тематике сайта

4.3. Личностные результаты

5. Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛРВ 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛРВ 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛРВ 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛРВ 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛРВ 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРВ 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛРВ 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛРВ 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛРВ 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛРВ 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛРВ 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛРВ 13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛРВ 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛРВ 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛРВ 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛРВ 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
	ЛРВ ...
	ЛРВ ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующий требованиям работодателя.	ЛРВ 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛРВ 19
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛРВ 20

5.2 Учебный план для специальности 08.02.15. Информационное моделирование в строительстве (9 кл.) 2024-2025 уч.год - гр.ТИМ-11

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ¹		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		Зачеты	Экзамены		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							I курс-41 нед		II курс-41 нед		III курс-42 нед	
						всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем./ трим. 17 недель	2 сем./ трим. 24 недель	3 сем./ трим. 17 недель	4 сем./ трим. 24 недель	5 сем./ трим. 17 нед.	6 сем./ трим. 25 нед.
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
О.00	Общеобразовательный цикл	11 ДЗ	3Э	1476		1366	680	686	36		38	36	612	864				
ООД.01	Русский язык		-Э	96		86	66	20			4	6	34	62				
ООД.02	Литература	-ДЗ		120		114	94	20			4	2	52	68				
ООД.03	Иностранный язык	-ДЗ		108		102		102			4	2	52	56				
ПООД.04	Математика	-,-ДЗ	-Э	226		216	106	110			4	6	94	96	36			
ПООД.05	Информатика	-ДЗ		152		146	52	94			4	2	68	84				
ООД.06	История	-ДЗ		106		100	80	20			4	2	52	54				
ООД.07	Обществознание	-ДЗ		72		68	56	12			2	2	34	38				
ООД.08	География	-ДЗ		68		64	34	30			2	2	34	34				
ПООД.09	Физика		-Э	148		138	68	70			4	6	74	74				
ООД.10	Химия	-ДЗ		78		74	36	38			2	2	34	44				
ООД.11	Биология	ДЗ		44		42	32	10			1	1	-	44				
ООД.12	Физическая культура	-ДЗ		118		114	-	114			2	2	52	66				
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ		68		66	32	34			1	1	32	36				
	Индивидуальный проект			36		36			36					36				
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																	
КВ.1	Родная литература/родной язык			36		36	24	12					-	36				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СГ	Социально-гуманитарный цикл	4ДЗ		431	8	389	89	300			26	8			167	152	64	48
СГ.01	История России	ДЗ		53		46	24	22			5	2			53			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-ДЗ		122	4	106		106			10	2			20	42	32	28
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ		68		62	19	43			4	2			28	40		
СГ.04	Физическая культура	-,-,-ДЗ		116	4	103	8	95			7	2			30	34	32	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности			36		36	18	18							36			
СГ.06	Основы бережливого производства			36		36	20	16								36		
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	7ДЗ	3Э	646	36	542	284	258	20		19	29		36	309	79	108	114
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ДЗ		36		34	18	16				2						36
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		Э	96	20	68	36	32			5	3			96			
ОП.03	Проектирование многоэтажных зданий		Э	79		70	46	24			3	6				79		
ОП.04	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ДЗ		36		34	24	10				2			36			
ОП.05	Основы моделирования BIM	ДЗ		65		60	2	58			3	2			65			

ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	ДЗ		62	60	28	32				2			62				
ОП.07	Экономика отрасли		Э	114	12	72	52	20	20		4	6					114	
ОП.08	Инженерная графика	-ДЗ		86	4	76	38	38			4	2		36	50			
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ		36		34	24	10				2					36	
ОП.10	Адаптация выпускника на рынке труда	ДЗ		36		34	16	18				2					36	
ПЦ	Профессиональный цикл	8ДЗ	4Э 4ЭК	1515	47	774	345	429	80	540	26	48			100	633	440	342
ПМ.01	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	2ДЗ	1Э, ЭК	274	10	174	93	81		72	6	12			66	208		
МДК 01.01	Техническое сопровождение информационного моделирования зданий		Э	196	10	174	93	81			6	6			66	130		
УП.01	Учебная практика по техническому сопровождению информационного моделирования зданий	ДЗ		36						36							36	
ПП.01	Производственная практика по техническому сопровождению информационного моделирования зданий	ДЗ		36						36							36	
Эк. ПМ.01	Экзамен квалификационный		ЭК	6								6					6	
ПМ.02	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	2ДЗ	1Э, ЭК	546	16	318	122	196	50	144	6	12					204	342
МДК 02.01	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами		Э	396	16	318	122	196	50		6	6					204	192
УП.02	Учебная практика по проектированию и моделированию строительных конструкций	ДЗ		36						36								36
ПП.02	Производственная практика по проектированию и моделированию строительных конструкций	ДЗ		108						108								108
Эк. ПМ.02	Экзамен квалификационный		ЭК	6								6						6
ПМ.03	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели здания	2ДЗ	1Э, ЭК	288	16	150	72	78	30	72	8	12				52	236	
МДК 03.01	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели здания		Э	210	16	150	72	78	30		8	6				52	158	
УП.03	Учебная практика по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели здания	ДЗ		36						36								36
ПП.03	Производственная практика по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели здания	ДЗ		36						36								36
Эк. ПМ.03	Экзамен квалификационный		ЭК	6								6						6
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2ДЗ	1Э, ЭК	407	5	132	58	74		252	6	12			34	373		

МДК 04.01	Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»		Э	149	5		58	74			6	6			34	115		
УП.04	Учебная практика по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»	ДЗ		180						180						180		
ПП.04	Производственная практика по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»	ДЗ		72						72						72		
Эк. ПМ.04	Экзамен квалификационный		ЭК	6								6				6		
ПДП	Производственная преддипломная практика	ДЗ		144						144								144
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216														216
ВСЕГО:		31ДЗ	10Э, 4ЭК	4428	91	3071	1398	1673	136	684	109	121	612	864	612	864	612	864
	Самостоятельная работа				91													
<p>Консультации на учебную группу из расчета 4 часа на одного обучающегося в год.</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>1. Программа базовой подготовки 216 часов (6 недель)</p> <p>1.1. Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы.</p> <p>1.2. Демонстрационный экзамен.</p> <p>Выполнение дипломной работы 20.05-16.06 (144 часа или 4 недели)</p> <p>Демонстрационный экзамен 17.06 – 20.06 (18 часов или 0,5 недели)</p> <p>Защита дипломной работы 20.06 -30.06 (54 часа или 1,5недели)</p>						ВСЕГО	дисциплин и МДК				612	864	612	540	540	576		
							учебной практики							216	36	36		
							производственной практики							108	36	108		
							преддипломной практики							-	-	144		
							Экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных) часов						3	1	3Э/ 2ЭК	1Э/ 1ЭК	2Э/ 1Э К	
							дифф. зачетов часов						-	10	6	5	5	5
							Зачетов часа						-	-	-	-	-	-

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Безопасности жизнедеятельности

Математических методов решения прикладных профессиональных задач

Экономических дисциплин Инженерных сетей территорий и зданий

Проектирования зданий

Прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности

Лаборатории:

Информационного и BIM-моделирования, проектирования

Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий. Спортивный

комплекс Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет; - актовый зал и др

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

ООД. 01 Русский язык ООД. 02

Литература

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

ООД. 03 Иностранный язык (английский)

- посадочные места по количеству обучающихся (лингафонные столы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов ;
- плакаты, карты стран технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

ООД. 04 Математика

Математических методов решения прикладных профессиональных задач

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);

Мультимедиапроектор

ООД. 05 Информатика

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- комплект учебно-методических материалов; технические средства обучения:
 - компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
 - персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;
 - МФУ;

устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники;
экран (доска);
мультимедиапроектор.

ООД. 06 История ООД. 07 Обществознание

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов ;
- карты России, мира технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

ООД. 08 География ООД. 10 Химия ООД. 11 Биология

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- реактивы;
- атласы, карты, глобус;
- вытяжной шкаф демонстрационный
- мойка
- шкаф для хранения химических реактивов
- стенд Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- набор щелочей
- набор органических кислот
- набор индикаторов
- универсальные бумажные индикаторы технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

ООД. 09 Физика

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- амперметр лабораторный
- вольтметр лабораторный
- динамометр школьный
- термометр демонстрационный
- барометр-анероид
- машина электрофорная
- шар с кольцом
- гигрометр-психрометр
- набор по электролизу
- датчик влажности
- датчик температуры 0-100С

- датчик звука
- датчик магнитного поля
- электромагнит (трансформатор) лабораторный
- комплект лабораторный КЛТ по молекулярной физике и термодинамике (16 работ)
- набор для учителя: интерференция, голография
- источник питания ВУ-4
- набор лабораторный «Механика L»
- набор лабораторный «Электричество L»
- набор лабораторный «Оптика L» технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

ООД. 12 Физическая культура Спортивный зал, площадь - 287.2 кв.м

- спортивный инвентарь

Социально-гуманитарных дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Иностранный язык в профессиональной деятельности

- посадочные места по количеству обучающихся (лингафонные столы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов ;
- плакаты, карты стран технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

ООД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска); мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;

- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия);
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- войсковые индивидуальные аптечки;
- сумки и комплекты медицинского имущества доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- макеты мин и гранат;

Экономических дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Инженерных сетей территорий и зданий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Проектирования зданий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- ноутбук с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

- посадочные места не менее, чем на группу;
- рабочее место воспитателя;
- методические материалы; техническими средствами обучения:
- компьютеры с выходом в Интернет;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор
- МФУ.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Информационного и BIM-моделирования, проектирования (ЦООП)

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Разработки, использования, хранения структурных элементов информационной модели зданий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов технические средства обучения:
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях строительного профиля. В наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям «BIM- технологии», «Технология развития городов и территорий» (или их аналогов). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0, 25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В техникуме есть электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и профессий по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и профессий, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессий технологического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Программа дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении русского языка в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским

литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского

литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты реализации программы воспитания: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть:

-демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

-проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры (ЛР 11);

- содействующим формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии (ЛР 15).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)	96
в том числе в форме практической подготовки	20
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	96
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	20
консультации	4
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме письменного экзамена	6

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия;	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий	
1	2	3	4		
Основное содержание					
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05		
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практические занятия 1 :	2	ПР1,2,7 УУПД 1 УКД 1,2 УРД1-4 Л1,2,3 ЛРВ 5,8,13, 14	№1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		№2	
Тема 1.2		4		ОК 05	
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	ПР 1,2,3 УУПД1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 Л3 ЛРВ 1.7, 13,14	№3	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности				
	Практические занятия 2:				

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		№4
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ПР 1,2,5,6 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛРВ 5,8, 13, 14	№5
	Практические занятия 3:			№6
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		48	ОК 04; ОК 05	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ПР 1,2,3,7 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛРВ 5,7,8,14	№7
	Практические занятия 4:			
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		№8
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ПР 5,6,7 УУПД 1,3 УКД 1,3 УРД 1-4 ЛЗ ЛРВ 7	№9
	Практические занятия 5:			
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		№10
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число,	4	ПР 5,6,7 УУПД 1,3	№11

	падеж. Склонение имен существительных		УКД 1,2 УРД 1-4 ЛЗ	
	Практические занятия 6 :		ЛРВ7	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		№12
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	ПР 5,6,7 УУПД1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛРВ 7,14	№13
	Практические занятия 7:			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		№14
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	ПР 5.6,7 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛЗ ЛРВ 13,14	№15
	Практические занятия 8:			
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		№16
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	ПР 5.6,7 УУПД1,3 УКД 1.2 УРД 1-4 ЛЗ ЛРВ 13.14	№17
	Практические занятия 9:			
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		№18
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их	4	ПР 5,6,7 УУПД 1.3	№19

	формообразующие функции		УКД 1,2 УРД 1-4 ЛЗ	
	Практические занятия 10:		ЛРВ 13,14	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		№20
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	ПР 5,6,7,10 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 Л 3 ЛРВ 13, 14	№21, 22
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	4	ПР 1,5,6,7 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛРВ 13,14	№23, 24
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	4	ОК 04; ОК 05 ПР 8,9, 10,11 УУПД 1,2 УКД 1.2 УРД 1-4 ЛЗ ЛРВ 8,9,10,11	№25, 26

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 04; ОК 05, ПР 8,9, 10.11 УУПД 1,2 УКД 1,2 УРД 1-4 РВ 13, 14	№27
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		№28
Тема 3.3. Сложное предложение	Виды типов сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 05; ОК 09, ПР 8,9,10,11, 12 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 Л 3,4 РВ 13.14	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		№30
Прикладной модуль.	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	14	ОК 04; ОК 05; ОК 09	

			<i>ПК...¹</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание ные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК... ПР 1-3,7-13 УУПД 1,2</i>	<i>№31,32</i>
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	<i>УКД 1.3 УРД 1-4 Л 1,2 ЛРВ 1, 7. 13.14</i>	<i>№33</i>
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание иональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК... ПР 1-3, 9,13 УУПД 1,3</i>	<i>№34</i>
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	<i>УКД 1,2 УРД 1-4 Л 1,2 ЛРВ 1, 7,13</i>	<i>№35</i>
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК... ПР 1,3,9,13 УУПД 1,3 УКД 1,2 УРД 1-4 ЛРВ 5, 13.14</i>	<i>№36</i>

Тема 4.4.Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК... ПР 1, 3, 7-13 УУПД 1,3 УКД 1.2 УРД 1-4 ЛРВ5,13,14</i>	<i>№37</i>
Консультации		4		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6		
Всего:		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Русский язык» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 30 учащихся и преподавателя Доска, экран

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Русский язык.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса русский язык;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса русского языка.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень

рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1.2.1. Учебник

1.2.2. Электронные ресурсы

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.
3. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение, входной контроль Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Тема 2.1 Р. 4, Тема 4.1</p>	<p>Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения /Эссе Фронтальный опрос Практическое занятие Контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р. 1, Тема 1.2 Р. 3, Тема 3.1 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 Р. 6, Тема 6.1 Р. 7, Темы 7.1, 7.2 Р. 8, Темы 8.1, 8.2 Р. 9, Темы 9.1, 9.2 Р. 10 (п-о/с) Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p>	<p>Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения /Эссе Фронтальный опрос Практическое занятие Контрольная работа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессий технологического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по литературе. Программа дисциплины «Литература» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении литературы в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета*.

Цели дисциплины «Литература» определяют характер конкретных задач:

1. Сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа.
2. Осознать своеобразие и богатство литературы как искусства.
3. Освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений.
4. Овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения.
5. Воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении.
6. Использовать изучение литературы для повышения речевой культуры,

совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.

Обучающийся, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные умения, знания, конкретные навыки. Логика этого процесса определяется структурой программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений*.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами

следующих результатов: личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
- развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

11) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

12) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; Личностные результаты реализации программы воспитания: выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть:

- демонстрирующим приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- осознающим приоритетную ценность личности человека; уважающим собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявляющим и демонстрирующим уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

(ЛР 8);

- проявляющим уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры

(ЛР 11);

- содействующим формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

(ЛР 15).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЛИТЕРАТУРА"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)	120
в том числе в форме практической подготовки	20
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	120
в том числе:	
лекции	94
практические занятия	20
Консультации	4
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессиональноориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Номера занятий
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала: Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.		ЛР 2,3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 1, 2,3 ОК 05,06	
	Лекция.Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ЛРВ 3,5,11	№1
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры		10	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 5, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	
Тема 1.1. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала: Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».			

	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».			
	Лекция. А.С.Пушкин как национальный гений и символ	4		№2, 3
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	Содержание учебного материала: Тема одиночества, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Лекция. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова	4	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 5, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№4, 5
Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится»	Практическое занятие №1 Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 2 УРД 4 ПР 5, 13 ОК 05,06 ЛРВ 7,8,13	№ 6
	Практические задания: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		42		
Тема 2.1. Человек и мир в зеркале	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).			

<p>поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет</p>	<p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым», «Какое счастье — ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция „чистого искусства“ в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.</p> <p>Лекция. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф. И. Тютчев и А. А. Фет</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 2 УРД 1 ПР 8,11 ОК 05,06 ЛРВ 5,11</p>	<p>№ 7</p>
<p>Тема 2.2. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в</p>			

	<p>поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «О Муза! Я у двери гроба.», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Калистрат».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.</p>		<p>ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 5 ОК 05,06 ЛРВ 3</p> <p>ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 1,5, 8,11 ОК 05,06 ЛРВ 3,5</p>	
	<p>Тематика учебных занятий:</p>			
	<p>Лекция. Н. А. Некрасова. Жизнь и творчество. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>	4		№ 8, 9
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения/презентации/ролика о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p>	2		№ 10
<p>Тема 2.3. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и её отражение в драмах А.Н.Островского (1823-1886)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p>			

	Теория литературы. Драма - ^медия.		ЛР 3,4 УУПД 2 УКД	
	Тематика учебных занятий:		1 УРД 2,4 ПР 4, 6	
	Лекция. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	4	ОК 05,06 ЛРВ 3	№ 11, 12
	Практическое занятие №3 Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.). Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2		№ 13
Тема 2.4. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала: Очерк жизни и творчества И.А Гончарова. Роман «Обломов». Штольц и Обломов как прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Понятие «обломовщины». Черты Обломова в каждом из нас.		ЛР 3,4 УУПД 3 УКД	
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	1 УРД 4 ПР 4, 6 ОК 05,06 ЛРВ 8	№ 14
Профессиональноориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Ты профессионалом астронома метростроевца не удивишь!..»	Практическое занятие №5 Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные со специальностью «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5ч.1 романа «Обломов».			
	Практические задания: Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ЛР 8 УУПД 3 УКД 2 УРД 1 ПР 12.13	№ 15

			ОК 05,06 ЛРВ 8,13,19	
Тема 2.5. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 3,11	
	Тематика учебных занятий:			
	Лекция. И. С Тургенева. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети».	4		№ 16, 17
	Практическое занятие №6 Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, перечислив все темы, которые были затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 2 УРД 1 ПР 4, 9 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 18
Тема 2.6. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М. Е. Салтыкова - Щедрина. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). Работа со словарями терминов. Анализ эпизодов произведений. Демонстрации. Иллюстрации к произведениям. Лекция. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	ЛР 3 УУПД 2 УКД 2 УРД 2 ПР 3, 6, 9 ОК 04 ЛРВ 8,11	№ 19
Тема 2.7. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»(1866)	Содержание учебного материала: Сведения из биографии Ф. М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона		ЛР 3 УУПД 3 УКД 1	

	Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		УРД 1 ПР 4,6 ОК 05,06 ЛРВ 11	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственная философская проблематика романа. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№ 20
	Практическое занятие №7 «Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского». Демонстрации. Иллюстрации к произведениям.	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6, 12 ОК 05,06 ЛРВ 11	№ 21
Тема 2.8. Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н.Толстого (18281910)	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой		ЛР 2,3 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 1,5	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	2		№ 22

	Практическое занятие №8 Сочинение-анализ эпизода, на примере одного из эпизодов романа. Демонстрации. Демонстрации к произведениям.	2	8 УУПД 2 УКД 1 УРД 2 ПР 4, 6, 9 ОК 05,06 ЛРВ 1, 5	№ 23
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:			
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860-1904)	Сведения из биографии А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.		ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7	
	Тематика учебных занятий		ОК 05,06	
	Лекция. Сведения из биографии А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Комедия «Вишневый сад». Демонстрации. Портреты писателя разных лет.	4	ЛРВ 3	№ 24,25
	Практическое занятие №9 Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 2 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 3	№ 26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Каждый должен быть величествен в своём деле»:	Практическое занятие №10 Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С.Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.	2	ЛР 8 УУПД 3 УКД 2 УРД 4 ПР 4, 13 ОК 05,06	№ 27

пути совершенствования в профессии			ЛРВ 3,19,22	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	Содержание учебного материала: И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звёзды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан- Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. «Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина». Лекция. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	2	ЛР 3 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 3	№ 28
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. И. Куприна. «Гранатовый браслет», «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в творчестве Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Лекция. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	2	ЛР 3 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 11	№ 29
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Тематика учебных занятий: Лекция Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Демонстрации. Портреты писателя разных лет	2	ЛР 3 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 11	№ 30

	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социальнофилософская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чём отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	УУПД 2 УКД 2 УРД 4 ПР 4, 6,7,12 ОК 05,06 ЛРВ 11 ЛР 3	№ 31
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Идея двоения и обновление художественного языка. «Старшие символисты»: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб и «младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Н.С. Гумилев, С.Городецкий. Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Группы футуристов: эофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Лекция. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 9,11 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 32
Тема 3. 5. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Лекция. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	2	ЛР 2 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4,8 ОК 04,06 ЛРВ 5,11	№ 33
Тема 3. 6. В.В. Маяковский Новаторство поэзии Маяковского.	Содержание учебного материала: Сведения из биографии В. В. Маяковского. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.			

	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Лекция. В.В.Маяковский. Новаторство поэзии Маяковского.	2	ЛР 2 УУПД 2 УҚД 1 УРД 1 ПР 4, 8 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 34
Тема 3.7. С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Содержание учебного материала: Сведения из биографии С. А. Есенина. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. «Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Лекция. С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УҚД 1 УРД 1 ПР 4, 8 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 35
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Литература 1920 — 40-х годов 20 века		12		
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Содержание учебного материала: <i>Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Исповедальность поэзии.</i> Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Госка по родине! Давно.» Лекция. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УҚД 1 УРД 1 ПР 4, 8 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 36
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала: Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и		ЛР 2 УУПД 2 УҚД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7	

	стиля писателя. Лекция. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».	2	ОК 05,06 ЛРВ 5	№ 37
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил землю..» Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Лекция. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой.	2	ЛР 3 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7, 8 ОК 05,06 ЛРВ 5, 11	№ 38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Практические задания: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написать аннотации к сборнику.	2	ЛР 8 УУПД 3 УКД 2 УРД 2 ПР 13 ОК 05,06 ЛРВ 11	№ 39
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Тема идеальной любви. Финал романа. Экранизации романа. Лекция. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 5, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 11	№ 40
Тема 4.5. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала: Сведения из биографии М. А. Шолохова.			

Роман-эпопея «Тихий Дон».	Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Лекция. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 41
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов 20 века		4		
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала: Сведения из биографии Б. Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути. », «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Христианские мотивы. Песни современных бардов на стихи поэта. Лекция. «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	2	ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,8 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 42
Тема 5.2. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского	Содержание учебного материала: Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Я убит подо Ржевом.», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины.», «В тот день, когда кончилась война. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Практическое занятие №13 Анализ стихов А.Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	ЛР 2 УУПД 2 УКД 2 УРД 2 ПР 4, 6,7, 8 ОК04, 05,06 ЛРВ 1, 5	№ 43
Раздел 6.	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов 20 века	12		
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала: Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев,	2		№ 44

	<p>К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др.(Обзор прозы). Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>		<p>ЛР 2 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 1</p> <p>ЛР 2 УУПД 3 УКД 2 УРД 2 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 1</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Лекция. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Демонстрации. Портреты писателей. Иллюстрации к произведениям.</p>	2		№ 45
	<p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2		№ 46
<p>Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины 20 века</p>	<p>Содержание учебного материала: А. И. Солженицына. Сведения из биографии Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приёмов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2	<p>ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5</p>	№ 47
<p>Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века</p>	<p>Содержание учебного материала: Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в</p>		<p>ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1</p>	

	повести. Позиция автора. Фильм «Прощание»(1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Сведения из биографии В. М. Шукшина. Рассказы: «Чудик»,«Срезал», «Думы». Художественные особенности рассказов В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Тематика учебных занятий: Лекция. В. Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».	2 2	УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 2,5,11 ЛР 3,4 УУПД 2 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 48 № 49
Раздел 7.	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала 21 века	4		
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала: Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский(1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живёт по углам.», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи» и др. (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Давид Самуилович Самойлов (Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюблённый в жизнь. «Сороковые, роковые.», «Если вычеркнуть войну.», «Семён Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый.» и др.(по выбору учителя). Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И.Бродского и Д.Самойлова.	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 2 УРД 4 ПР 8,9 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 50
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала: Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и	2		№ 51

	«Двадцать минут с ангелом»).			
	Распад нравственного сознания как проблема общества. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Драматургия: традиции и новаторство».			
Раздел 8.	Литература второй половины 20 - начала 21 века	4		
Тема 8.1. Проза второй половины 20 - начала 21 века	Содержание учебного материала: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору) Ф.А.Абрамов (роман «Братья и сёстры», повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т.Айтманов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками» и др.); Г.Н.Владимов («Верный Руслан»); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема», философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О.Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санька» и др.); А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В.Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.) Лекция. Проза второй половины 20 - начала 21 века.	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 52
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины 20 - начала 21 века	Содержание учебного материала: Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Значение творчества А. Галича, В . Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Назначение», А. Арбузова «Жестокие игры», В. Розова «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Старший сын», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», Е.В.Гришковец «Как я съел собаку» и др. Лекция. Поэзия и драматургия второй половины 20 - начала 21 века.	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 6,7 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№ 53
Раздел 9.	Литература народов России	2		

Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала: Рассказы, повести, стихотворения (не менее трёх произведений по выбору). Рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г.Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др. Лекция. Поэзия и проза народов России.	2	ЛР 4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 11 ОК 05,06 ЛРВ 8	№ 54
Раздел 10.	Зарубежная литература второу половины 19 - 20 века	6		
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала: РэйБрэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Лекция. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена Практическое занятие №18. Чтение и анализ произведений.	2 2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 10 ОК 05,06 ЛРВ 5,11 ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 4, 10 ОК 05,06 ЛРВ 5,11	№55 №56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимоть цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).ответственность учёного за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее? Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия.	2	ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 1 ПР 13 ОК 05,06 ЛРВ 5,22 ЛР 3,4 УУПД 3 УКД 1 УРД 2 ПР 4, 6,7	№57

	Консультации	4		
	Дифференцированный зачёт.	2		
		Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Литература» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 30 учащихся и преподавателя
- Доска, экран -

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Литература.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса литературы;
- электронная база данных итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса литературы.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. В 2 частях. Часть 1 М. «Просвещение», 2019
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. В 2 частях. Часть 2 М. «Просвещение», 2019
3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. М. «Просвещение», 2019
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. М. «Просвещение», 2019

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Москвин, Г.В.. Литература. 10 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-09-099618-1. — URL: <https://book.ru/book/951345> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.
 2. Москвин, Г.В.. Литература. 11 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099619-8. — URL: <https://book.ru/book/951346> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
 4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 8. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
 9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
 10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
 11. Национальная электронная библиотека ШИР://нэб.пф/);
 12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 16. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных
ОК 02	Входной контроль, контрольные работы №2, 3, 4, 5	Контрольная работа
ОК 02, 06	Раздел 1 Тема 1.1	Фронтальный опрос Практическая
ОК 02, 03, 04, 05	Раздел 1 Тема 1.2	Фронтальный опрос Практическая
ОК 02	Раздел 1 Темы 1.3, 1.4, 1.7, 1.10, 1.11, Раздел 2 Тема 2.1., Раздел 3 Тема 3.1., Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, Раздел 5 Темы 5.1, 5.5, 5.6, 5.9, 5.14, 5.18	Фронтальный опрос
ОК 02, 05, 06	Раздел 1 Тема 1.5	Практическая работа
ОК 02, 05	Раздел 1 Тема 1.6	Практическая работа
ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 1 Тема 1.8	Фронтальный опрос Практическая
ОК 02, 03, 06	Раздел 1 Тема 1.9	Фронтальный опрос Практическая
ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 4 Тема 4.3	Практическая работа
ОК 02, 06	Раздел 5 Темы 5.2, 5.7, 5.8	Практическая работа
ОК10	Раздел 5 Темы 5.3, 5.10	Фронтальный опрос Практическая
ОК 06	Раздел 5 Темы 5.4, <u>5.11, 5.12, 5.13, 5.16</u>	Фронтальный опрос Практическая
ОК 01, 02	Раздел 5 Тема 5.15	Фронтальный опрос
ОК 02, 04, 05, 06	Раздел 5 Тема 5.17	Практическая работа
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09	Раздел 6 Тема 6.1	Практическая работа
ОК 02, ОК 05, ОК 09	Контрольная работа №6	Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.ОЗ Иностраннй язык (английский) базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку.

Программа дисциплины «Иностранный язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная *цель* изучения иностранных языков в ПОО — формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение обучающихся в диалог культур, что способствует приобщению студентов к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

-предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

-коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

-языковые знания и навыки;

-социокультурные знания и навыки;

-учебно-познавательные и компенсаторные умения (обще-учебные умения и специальные/предметные умения).

в направлении личностного развития

-формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о его значимости в развитии цивилизации и современном обществе;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, коммуникативных умений и навыков, межкультурной коммуникации, критичности

мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, толерантность,

способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

- развитие интереса к иностранному языку.

в метапредметном направлении

-развитие представлений об иностранном языке как форме описания и методе познания действительности, создание условий для коммуникативного моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иностранного языка являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

-овладеть конкретными коммуникативными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; -интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для коммуникативной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

-формировать представления об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, понимания его значимости для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл, выстраивать монологическую и диалогическую формы речи, воспринимать иностранную речь на слух;

2) представление об иностранном языке как части мировой культуры и о его месте в современной цивилизации, о способах описания на иностранном языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;

4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию иностранной речи;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Кроме того, реализация программы позволяет вести воспитательную работу, достигая личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах (всего)	108
в том числе в форме практической подготовки	102
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108
Учебная нагрузка	
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	102
консультации	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия;	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий
1	2	3	4	5
Теоретическое занятие (лекция) Изучение иностранных языков.	Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Тематика учебных занятий	102	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	№1
	Теоретическое занятие №1 Алфавит. Английское произношение. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правила чтения. Некоторые особенности английской фонетики.	2		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		60	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала: Предметное содержание речи: Внешность человека и характер членов семьи. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Моя семья» Говорение, монологическая речь: сообщение «Я и моя семья» Аудирование: аудиозапись по теме «Моя семья» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Я и моя семья» Письмо: заполнение таблицы по теме Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: особенности английского произношения. Алфавит. Правила чтения. Изучение иностранных языков четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: порядок слов в английском предложении, спряжение глаголов “to be”, “to have”, «to do”. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.			
	Тематика учебных занятий			

	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «О себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№2
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Предметное содержание речи: Свободное время. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Мое хобби» Говорение, монологическая речь: сообщение «Свободное время», «Здоровый образ жизни» Аудирование: аудиозапись по теме «Увлечения и интересы» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Хобби» Письмо: заполнение анкеты по теме Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Рабочий день: мое хобби» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№3
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Предметное содержание речи: Квартира. Дом. Интерьер: обстановка в комнате. Общение с друзьями и знакомыми. Говорение, диалогическая речь: интервью «как спросить дорогу» Говорение, монологическая речь: сообщение «Моя комната» Аудирование: аудиозапись по теме «Квартира» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Описание квартиры» Письмо: составление плана-квартиры; Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем,			

	<p>слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи:оборот: There is (are). Определенный / неопределенный / нулевой артикль. Средства связи firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, etc.); - техника, оборудование (flat-screen TV, camera computer, etc.); - условия жизни (city center, close, etc.); - места в городе (city center, church, square, etc.). 			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Мой дом».	2		№ 4
	Практическое занятие 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.	2		№ 5
Тема 1.4 Досуг молодежи. Внешность и характер человека и литературного персонажа.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи: Мой выходной день. Общение в семье. Семейные традиции и праздники. Переписка с друзьями.</p> <p>Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Мой выходной день» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой лучший выходной день»</p> <p>Аудирование: аудиозапись по теме «Выходные»</p> <p>Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Мой выходной день» Письмо: написание сочинения по теме</p> <p>Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число существительных.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой выходной день». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№ 6
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		№ 7
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансирование питания.	Содержание учебного материала: Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Переписка с друзьями. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Здоровый образ жизни» Говорение, монологическая речь: сообщение «Сбалансирование питания» Аудирование: аудиозапись по теме «Спорт» Чтение: поисковое чтение, работа с текстом «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» Письмо: составление расписания занятий по теме Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Числительное, время. Степени сравнения прилагательных. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		№ 8,9
	Практическое занятие 2 Активизация монологической и диалогической речи. Еда полезная и вредная	4		№ 10,11
Тема 1.6 Путешествие Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала: Предметное содержание речи: Путешествие. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Путешествие», «Образовательные поездки». Говорение, монологическая речь: сообщение «Путешествие». Аудирование: аудиозапись по теме «Путешествие» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Путешествие»		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	

	<p>Письмо: написание сочинение по теме</p> <p>Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов</p> <p>Грамматическая сторона речи: Предлоги. Неопределенные местоимения.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Введение лексических единиц. Работа с текстом «Путешествие». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4		№ 12,13
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Активизация монологической и диалогической речи</p>	4		№ 14,15
Тема 1.7	Содержание учебного материала:			
Родная страна. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	<p>Предметное содержание речи: Родная страна.</p> <p>Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Моя страна - Моя Родина»</p> <p>Говорение, монологическая речь: презентация «Российская Федерация»</p> <p>Аудирование: аудиозапись по теме «Россия»</p> <p>Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Российская Федерация»</p> <p>Письмо: написание эссе по теме «Мой любимый уголок России».</p> <p>Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов</p> <p>Грамматическая сторона речи: Основные типы вопросов</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Тематика учебных занятий			
	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Введение лексических единиц. Работа с текстом «Российская Федерация».</p>	2		№ 16
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация монологической и диалогической речи.</p>	2		№ 17
Тема 1.8 Москва Городская инфраструктура.	Содержание учебного материала:			
	<p>Предметное содержание речи: Москва.</p> <p>Говорение, диалогическая речь: интервью по теме «Столица нашей Родины - Москва»</p> <p>Говорение, монологическая речь: сообщение «Москва - столица РФ»</p>			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

	<p>Аудирование: аудиозапись по теме «Достопримечательности Москвы» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Москва» Письмо: написание личного письма по теме Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Москва».	2		№ 18
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№ 19
Тема 1.9 Рязань Развитие города и регион.	Содержание учебного материала:			
	<p>Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в Рязани. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Говорение, диалогическая речь: круглый стол: «Рязань » Говорение, монологическая речь: презентация «Моя малая родина» Аудирование: видеозапись по теме «Рязань» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Рязань» Письмо: написание сочинение по теме Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Прошедшее простое время. Будущее простое время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Рязань».	4		№ 20,21
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№ 22
Тема 1.10	Содержание учебного материала			

Страна / страны изучаемого языка: Великобритания Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Великобритания» Говорение, монологическая речь: презентация «Великобритания» Аудирование: аудиозапись по теме «Великобритания» Чтение: изучающее чтение, работа с текстами «Великобритания» Письмо: заполнение таблицы по теме «Великобритания» Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Видовременные формы глагола в действительном залоге. Настоящее совершенное время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Великобритания».	2		№ 23
	Практическое занятие 2 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		№ 24
Тема 1.11 США Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Предметное содержание речи: США - географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Говорение, диалогическая речь: диалог теме «США» Говорение, монологическая речь: презентация «США» Аудирование: аудиозапись по теме «США» Чтение: поисковое чтение, работа с текстам «США», Письмо: письмо другу по теме «США» Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Совершенно-продолженное время Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «США».	4		№ 25,26
Практическое занятие 2	2		№ 27	

	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи	2		№ 28	
Тема 1.12 Природные ресурсы.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8		
	Предметное содержание речи: Времена года и погода. Климат в России и Великобритании Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Климат в России и Великобритании» Говорение, монологическая речь: сообщение «Любимое время года» Аудирование: аудиозапись по теме «Времена года» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Времена года и погода» Письмо: написание эссе по теме «Знаменитые природные заповедники» Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные, наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы				
	Тематика учебных занятий				
	Практическое занятие 1 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Времена года и погода в нашей стране».	2			№29
	Практическое занятие 2 Введение лексических единиц. Работа с текстом «Времена года и погода в Великобритании».	2			№30
	Практическое занятие 3 Активизация монологической и диалогической речи	2			№31
Прикладной модуль		40			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8		
Тема 2.1 Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования.	Содержание учебного материала: Предметное содержание речи: Образование и профессии. Переписка с друзьями. Планы на будущее. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Наш техникум» Говорение, монологическая речь: сообщение «Мой техникум» Аудирование: аудиозапись по теме «Образование» Чтение: поисковое чтение, работа с текстом «Образование в Великобритании»				

	<p>Письмо: составление расписания занятий по теме</p> <p>Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов</p> <p>Грамматическая сторона речи: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Введение лексических единиц. Работа с текстом «Мой техникум». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4		№ 32, 33
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Введение лексических единиц. Работа с текстом «Планы на будущее». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4		№ 34,35
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>Активизация монологической и диалогической речи.</p>	4		№ 36, 37
Тема 2.2 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет - безопасность.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	<p>Предметное содержание речи: Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Прогресс в науке» Говорение, монологическая речь: сообщение «Научно-технический прогресс»</p> <p>Аудирование: аудиозапись по теме «Наука»</p> <p>Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Из истории компьютера» Письмо: написание связного текста по теме</p> <p>Орфография и пунктуация: расставление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов</p> <p>Грамматическая сторона речи: Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Герундий и герундиальные обороты. Причастия 1,2</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Введение лексических единиц. Работа с текстом «Достижения в науке»</p>	4		№ 38, 39
	Практическое занятие 2	4		№ 40,41

	Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Практическое занятие 3 Активизация лексических единиц. Работа с текстом «Современные информационные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		№ 42,43
	Практическое занятие 4 Активизация монологической и диалогической речи. Прогресс в науке.	4		№ 44, 45
Тема 2.3 Выдающиеся люди страны	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09	
/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Предметное содержание речи: Выдающиеся люди страны. Говорение, диалогическая речь: диалог по теме «Известные ученые и их открытия » Говорение, монологическая речь: сообщение «Известные имена в науке» Аудирование: аудиозапись по теме «Известные имена» Чтение: изучающее чтение, работа с текстом «Известные имена и их вклад в науку, и мировую культуру» Письмо: написание эссе по теме «Я хочу рассказать о ... » Орфография и пунктуация: растравление знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Фонетическая сторона речи: четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов Грамматическая сторона речи: Условные предложения реального и нереального характера. Предложения с конструкцией I wish Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы		ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 1 Работа с текстом «Известные ученые и их открытия в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		№ 46,47
	Практическое занятие 2 Работа с текстом «Известные ученые и их открытия за рубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		№ 48,49
	Практическое занятие 3 Активизация лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		№ 50,51
Консультации		4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		

Bcero:		108		
--------	--	-----	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Иностранный язык» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места по 15 учащихся и преподавателя
- Стенды
- Доска

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Иностранный язык.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные издания

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-09-099354-8. — URL: <https://book.ru/book/951164>.
2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс (Базовый уровень). Электронная форма учебника: Учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/951160>
3. Кузовлев, В.П.. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень) Электронная форма учебника: Учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова — Москва : Просвещение, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099364-7. — URL: <https://book.ru/book/951172>.
4. Кузовлев, В.П.. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень). Электронная форма учебника: Учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова — Москва: Просвещение, 2022. — 270 с. — ISBN 978-5-09-099365-4. — URL: <https://book.ru/book/951173>.
5. Мишин, А.В.. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника: Учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 9785-09-099362-3. — URL: <https://book.ru/book/951170>.
6. Мишин, А.В.. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Электронная форма учебника: Учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. — Москва : Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 9785-09-099363-0. — URL: <https://book.ru/book/951171>.

7. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиуроки», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Устный опрос Словарный диктант Представление результатов практических занятий Контрольная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р. 2, Темы 2.1 п-о/с, 2.2 п-о/с, 2.3 п-о/с, 2.4 п-о/с	Устный опрос Словарный диктант Представление
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		результатов практических занятий Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 МАТЕМАТИКА**

базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04
Математика 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике.

Программа дисциплины «Математика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении математики в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Математика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании

математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Задачами курса являются:

— овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

— интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

— формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

— формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях

- методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: умение

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты реализации программы воспитания (*дескрипторы*), применяемые по учебной дисциплине «математика»:

ЛР 4: Проявляющийся и демонстрирующий уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 14: Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных

задач, подбирать способы решения и средства развития , в том числе с использование информационных технологий;

ЛР 16: Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17: Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 21: Планировать и реализовывать собственной профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий , применяемых в различных отраслях народного хозяйства;

ЛР 22: активно применяющий полученные знания на практике;

ЛР 23: Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;

ЛР 24: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 27: Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка	226
в том числе в форме практической подготовки	110
в том числе:	
теоретические занятия	106
практические занятия	110
Самостоятельная работа	
Консультация	4
Проведение промежуточной аттестации <i>в форме письменного экзамена во 2 семестре</i>	6

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Математика»		226	
Раздел 1. Числовые функции		30	
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения и неравенства.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Входная контрольная работа за курс основной школы	2	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	I. Контрольная работа №1	1	
	Решение практических задач Применение % в профессиональной деятельности	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Решение практических задач Применение % в профессиональной деятельности	6	

Тема 1.3. Числовые функции	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций.	8	
	Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания. Исследование функции по схеме		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическая работа №1 Свойства функций.	4	
	2. Контрольная работа №2	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	в том числе, практических занятий	6	
	Решение практических задач Графики производственных процессов	6	
Раздел 2. Тригонометрия		31	
Тема 2.1. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	14	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	8	
	Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.		
	Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Функция $y = \sin x$, её свойства и график.		
	Функция $y = \cos x$, её свойства и график.		
	Периодичность, период. Функция $y = \operatorname{tg} x$, свойства и график		
	В том числе, практических занятий	6	
1. Решение задач Формулы приведения.	2		
Практическая работа №2 Преобразования графиков тригонометрических функций.	2		
Решение задач Преобразования простейших тригонометрических выражений. 4. Контрольная работа №3	1		
	1		

	Содержание учебного материала	10	
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Методы решения <u>уравнений</u> . <u>Однородные уравнения</u> .	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Решение задач Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Решение задач Решение тригонометрических уравнений. 3. Практическая работа № 3 Типы решения тригонометрических уравнений 4. Контрольная работа №4	2 2 1 1	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 2.3. Преобразование тригонометрических выражений	Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	4	
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Решение задач по теме 2. Контрольная работа №5	2 1	
Раздел 3. Геометрия на плоскости		10	
Тема 3.1. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	10	
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Решение треугольников Вычисление биссектрис и медиан треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Многоугольники. Свойства и признаки четырехугольников. Геометрические места точек.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Решение задач Решение треугольников	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическая работа № 4. Решение треугольников Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятия Решение практических задач Определение углов Решение практических задач Нахождение площадей участков земли	10 10	

Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве		23	
	Содержание учебного материала	8	
	Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2
	Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.Содержание учебного материала		
	В том числе, практических занятий	4	
	Решение задач Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Контрольная работа №6	4	
Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий	4		
Решение практических задач Применение аксиом и теорем параллельности в профессиональной деятельности	4		
Тема 4.2 Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	4	
	В том числе, практических занятий	5	
	Решение задач Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости 2. Контрольная работа №5	4 1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	в том числе, практических занятий	4	
	Решение практических задач Вычисление расстояния до объекта	4	
Тема 4.3. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Решение задач Действия с векторами Практическая работа №5 Действия с векторами	2 2	

Раздел 5. Многогранники	Содержание учебного материала	14	
Тема 5.1. Многогранники	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников.	5	
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Решение задач Построение сечений многогранников	2	
	2. Решение задач «S и V многогранников»	2	
	3. Контрольная работа №8	1	
	Профессионально ориентированное содержание	7	
	в том числе, практических занятий	7	
	Решение практических задач Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	4	
	Решение практических задач Расчет объема вместимости веществ	3	
Раздел 6. Тела вращения		10	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Тела вращения	<p>Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса. Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы Объемы тел вращения.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	6	ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение задач Вычисление поверхности и объема цилиндра.	2	
	2. Решение задач Вычисление поверхности и объема конуса.	2	
	3. Решение задач Вычисление поверхности и объема шара и сферы.	1	
	4. Контрольная работа № 9	1	
Профессионально ориентированное содержание	6		

	в том числе, практических занятий	6	
	Решение практических задач Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Решение практических задач Расчет объема вместимости веществ	4	
Раздел 7. Производная функции		26	
Тема 7.1. Последовательности	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности.</i> Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	3	
	В том числе, практических занятий	2	
	Решение задач «Приращение функции»	2	
Тема 7.2. Производная функции.	Содержание учебного материала	9	
	Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	4	
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Решение задач Техника дифференцирования. 2. Практическая работа № 6 Нахождение производных	2	
	3. Контрольная работа №10	1	
Тема 7.3. Применения производной	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Решение задач «Применение производной»	5	
	2. Контрольная работа №11	1	
	Профессионально ориентированное содержание	12	
	в том числе, практических занятий	12	

	Решение практических задач Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	6	
	Решение практических задач Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	6	
Раздел 8. Первообразная и интеграл		10	
Тема 8.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Первообразная функции. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. <i>Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции.</i> <i>Вычисление площадей фигур.</i> Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. производная и её физический смысл.	5	
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Решение задач Нахождение первообразных.	2	
	2. Решение задач Вычисление интегралов.	2	
	3. Контрольная работа №12	1	
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	в том числе, практических занятий	5	
Решение практических задач Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	5		
Раздел 9. Степенная, показательная и логарифмическая функции		32	
Тема 9.1. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. <i>Понятие о степени с действительным показателем.</i> Свойства степени с действительным показателем.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Решение задач Свойства степени	1	
	2. Практическая работа № 7 Свойства степени	2	
3. Контрольная работа №13	1		
Тема 9.2 Показательная функция.	Содержание учебного материала	8	
	Показательная функция (экспонента). Свойства и график.		

	Решение показательных уравнений. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Решение задач Решение показательных уравнений и неравенств.	4	
	2. Контрольная работа №14		
Тема 9.3 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	8	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный логарифм. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы показательных уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе, практических занятий	6	ОК 05, ОК 07
	Решение задач Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	2. Практическая работа № 8 Свойства логарифмов	2	
	Решение задач Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	
	4. Контрольная работа №15	1	
Тема 9.4	Содержание учебного материала	8	
Производная показательной и логарифмической функций.	Число e , натуральный логарифм Производная и первообразная показательной функции. Производная и первообразная логарифмической функции.	5	ОК 01, ОК 02,
	В том числе, практических занятий	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	. Решение задач «Производная показательной и логарифмической функции»	1	
	. Решение задач «Первообразная показательной и логарифмической функции»	1	
	3. Контрольная работа №16	1	

Раздел 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств		8		
Тема 10.1. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Иррациональные уравнения, уравнения с модулем, с параметром. Иррациональные неравенства, неравенства с модулем. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	8 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2	
	В том числе, практических занятий	4		
	2. Практическая работа № 9 Типы решения уравнений и неравенств	2		
	3. Контрольная работа № 17	2		
	Профессионально ориентированное содержание	4		
	в том числе, практических занятий	4		
	Решение практических задач Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	4		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей		18		
Тема 11.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Г истогаммы. Числовые характеристики рядов данных.	6 4		ОК 01, ОК 02,
	В том числе, практических занятий	2		

	1. Практическая работа № 10. Статистическая обработка данных. Представление данных в таблицу. Построение диаграмм.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	Решение практических задач Статистическая обработка производственных данных	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Решение задач по теме	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	1. Решение задач по теме	6	
Тема 11.3. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Решение задач Вероятность событий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	в том числе, практических занятий	2	
	Решение практических задач Вероятность в задачах технологического профиля	2	
Раздел 12. Повторение, подготовка к экзамену		4	
Тема 12.1. Повторение	Содержание учебного материала	4	ГПУ П1 П1-т
	В том числе, практических занятий	4	

	1. Подготовка к экзамену. Преобразование тригонометрических, показательных и логарифмических выражений Решение уравнений. Решение геометрических задач. 2. Итоговая контрольная работа	2 2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Консультации		4	
Экзамен		6	
Итого за год		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета математики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Стенды
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- доска

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Математика.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса математики;
- электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса математики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. Алимова Ш.А., Колягина Ю.М., Ткачевой М.В. и др., АО "Издательство "Просвещение"

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, АО "Издательство "Просвещение"

3.2.2. Дополнительная литература

Цифровой образовательный контент:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021) . - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021) . - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1, Р.1 1.2, Р.1 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1,12, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 05

ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике.

Программа дисциплины «Информатика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении информатики в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека
- Информация и информационные процессы
- Средства информационных и коммуникационных технологий
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на профильном уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется

учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практикоориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение учебной дисциплины «Информатика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
 - сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
 - показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
 - сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Информатика»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	д личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	ЛР 21

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения профильного курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- 8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в том числе в форме практической подготовки	94
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	94
консультации	4
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачёта</i>	2

1.1. 2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Введение	Основное содержание	4	ОК 02
	Техника безопасности при работе в кабинете информатики. Входной контроль	2	
	Практические занятия Входная контрольная работа	2	
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	46	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	6	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Практические занятия Решение задач на определение количества информации Хранение информации	4	
Тема 1.3. Компьютер и	Основное содержание	4	ОК 02

цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	ПК 1.4.
	Профессионально ориентированное содержание в том числе: Примеры комплектации автоматизированного компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональной деятельностью строителя.	2	
	Практические занятия Работа в операционной системе	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	6	ОК 02
Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		
Практические занятия Решение задач: системы счисления Решение задач на кодирование информации.	4		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			

	Практические занятия Решение задач: множества. Решение задач: алгебра логики.	6	
Тема 1.6. Компьютерные локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Практические занятия IP-адресация. Локальные сети	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.4.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практические занятия Работа с электронной почтой Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Поиск информации профессиональной направленности (строительная отрасль)	6	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4.
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Работа с онлайн ресурсами.	2	
Тема 1.9.	Основное содержание	4	ОК 01

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	4	ОК 02 ПК 1.4.
	Профессионально ориентированное содержание в том числе: Меры по защите профессиональной информации (строительная отрасль)	4	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	48	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	10	ОК 02 ПК 1.4.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	Практические занятия Ввод, редактирование и форматирование документа, использование систем проверки орфографии и грамматики Создание списков и таблиц Создание формул и рисунков Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Оформление сопроводительной и другой профессиональной документации	8	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.4.
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Оформление резюме, оформление буклета Оформление гипертекстового документа профессиональной направленности	6	
Консультации	Консультации	2	

	Основное содержание	8	
Тема 2.3. Компьютерная графика	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Технологии обработки объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	ОК 02 ПК 1.3
	Практические занятия Обработка цифровых изображений	6	
Тема 2.4. Технологии обработки аудио и видео	Основное содержание	8	ОК 02
	Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. Технологии обработки звука, монтаж видео.	2	
	Практические занятия Сборка видеосюжета из предоставленных материалов, обработка звука.	6	
Тема 2.5. Презентационные и мультимедийные средства	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.4.
	Форматы мультимедийных файлов. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
	Практические занятия Основные приемы создания презентации Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности.	6	
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	6	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы	2	
	Практические занятия Создание текстовой веб-страницы (создание структуры сайта и наполнение сайта, с помощью маркированных и нумерованных списков, с гиперссылками)	4	
Раздел 3.	Информационное моделирование	40	
Тема 3.1.	Основное содержание	2	ОК 02

Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02
Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	Практические занятия Решение задач на анализ графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	2	
Тема 3.3. Математические модели	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия Построение и исследование математических моделей	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10	ОК 01 ПК 1.4.
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Профессионально ориентированное содержание в том числе: Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	Практические занятия Разработка и программирование задач различной структуры Массивы	8	
Тема 3.5. Базы данных	Основное содержание	4	ОК 02

как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия Обработка данных в базах данных	2	
Тема 3.6. Технологии	Основное содержание	6	ОК 02
обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Практические занятия Ввод, редактирование, форматирование данных в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация данных в табличном процессоре.	4	
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	Практические занятия Организация расчетов в табличном процессоре	2	
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)	2	
	Практические занятия Построение диаграмм и графиков функций	2	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия Профессионально ориентированное содержание в том числе, практических занятий: Использование электронных таблиц в строительной отрасли	4	
Консультации	Консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета информатики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютерный класс
- 10 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя
- принтер,
- сканер,
- Мультимедийный проектор;
- Доска, экран

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса информатики;
- электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса информатики.

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета «Информатика»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.3.

3.2.1. Учебники

1. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: «Просвещение», 2022. - 288 с.

2. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Босова Л.Л., Босова А.Ю., - М.: «Просвещение», 2022. - 256 с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <https://book.ru/book/949267> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01, ОК 02		Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД. 06 «История»
базовый уровень**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09 История 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории.

Программа дисциплины «История» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии.

Программа может быть использована при изучении истории в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «История» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- **формирование представлений** об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современном обществе;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

— развитие интереса к историческому познанию и исторических способностей;
в метапредметном направлении

— развитие представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для исторического моделирования;

— формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

— овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

— овладеть конкретными историческими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

— интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для исторической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

— формировать представления об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания действительности;

— формировать представления об истории как части общечеловеческой культуры, понимания значимости истории для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История» :

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) представление о истории как части мировой культуры и о месте истории в современной цивилизации, о способах описания на историческом языке явлений реального мира;

3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач истории;

4) умение контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию исторических объектов, задач, решений, рассуждений;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекции	80
практические работы	20
Консультации	4
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачёта 2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

3. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).		12	
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 06
Тема 1.2. Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		2	ОК 06

<p>преобразования большевиков</p>	<p>конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		2	ОК 06

войны	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	Наш край в 1914 - 1922 гг.	1	
	Контрольная работа по разделу 1 (Контрольная работа № 1)	1	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		14	
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928).	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.</p>	4	
		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практическое занятие № 3 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
Тема 2.3.	Основное содержание	2	
Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p> <p>OK 06</p>

Тема 2.4.	Основное содержание	6	
Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Наш край в 1920 - 1930-е гг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 Советское градостроительство в 1920-х - начале 1930-х.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.1
	Контрольная работа по разделу 2 (Контрольная работа № 2)	1	
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)		18	
Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Основное содержание	4	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		2	ОК 06

	<p>Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.</p> <p>Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Работа с исторической картой</p>	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	4	
Человек и война: единство фронта и тыла.	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Начало коренного перелома в войне</p>		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	ОК 06

	Наш край в 1941 - 1945 гг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 8 Защита зданий и сооружений в Москве и Ленинграде в годы Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Контрольная работа по разделу 3 (Контрольная работа № 3)	1	
Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		10	
Тема 4.1.	Основное содержание	2	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	<p>Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.</p> <p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 02

<p>Мир в 1918 1939 гг</p>	<p>От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК</p>
-------------------------------	---	----------	-----------------

	<p>созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
Тема 4.3. Вторая мировая война	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд- лиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в</p>	2	ОК 06

	освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Практическое занятие № 9 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Контрольная работа по разделу 4 (Контрольная работа № 4)	2	
Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг.		18	
Тема 5.1. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной	2	ОК 06

	Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 5.2.	Основное содержание	4	
СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис)</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	1961 г., Карибский кризис 1962 г.), СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие № 10 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. В Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	ОК 06

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 5.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. И ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.</p>	8 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
	Наш край в 1945 - 1991 гг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Восстановление советских городов 1945-1953. Апогей сталинского ампира.	2	
	Хрущёвская программа строительства жилья 1955-1964.	2	
	Контрольная работа по разделу 5 (Контрольная работа № 5)	1	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022гг.		12	
Тема 6.1.	Основное содержание	4	
Становление новой России (1992 - 1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. В Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. И ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. И его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. И переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.</p>	8 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. И его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. И его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного</p>		
--	--	--	--

	искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Градостроительство в России с начала 1990-х до наших дней.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		16	
Тема 7.1.	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Мир во второй половине XX - начале XXI в.	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя</p>	6	ОК 06

	<p>политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. И ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития;</p>		
--	---	--	--

	<p>внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p>		
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	1	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа</p>	1	

	с историческими источниками.		
Тема 7.2. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	OK 06
Тема 7.3. Современный мир.	Основное содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	OK 06
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		106	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Карты
- Стенды
- Доска, экран

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета История.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса истории.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

4.2.1. Основные печатные издания

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение, - М., 2023
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и углублённый уровни / учебник//издательство: Просвещение, - М., 2023

4.2.2. Электронные ресурсы

1. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ги>, свободный.
2. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.old-rus-шаpБ.ги>, свободный.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Р 2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4: Темы 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Р 5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>Р 6: Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7: Темы 7.1, 7.2, 7.3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Р 2: Тема 2.4 п-о/с</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3: Тема 3.4 п-о/с</p> <p>Р 5: Тема 5.4 п-о/с</p> <p>Р 6: Тема 6.2 п-о/с</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	27	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

По данной образовательной программе реализуется учебный план технологического профиля обучения, в связи с этим образовательная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, с внесенными изменениями в ФГОС СОО (Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

Личностные результаты освоения обучающимися дисциплины «Обществознание» на базовом уровне:

ЛР 1.Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 6. Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8.Ценностьнаучного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Метапредметные результаты освоения дисциплины «Обществознание» на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях: **универсальные учебные познавательные действия(УУПД):**

УУПД 1.Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД 2. Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

универсальные коммуникативные действия(УКД).

УКД 1. Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД 2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

универсальные регулятивные действия(УРД)

УРД 1. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УРД 2. Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД 3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД 4. Принимать себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания

		<p>социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

	<p>стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p>

	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>
--	---	--

	<p>социальной деятельности</p>	<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p>
--	--------------------------------	--

		<p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания</p>
--	--	---

		<p>социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск 	<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную часть проекта информационной модели здания	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	56
практические занятия	12
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия;	Объем часов	Формируемые результаты	Номера занятий
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		12		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 01, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Общество и общественные отношения.	2		№1
	Лекция Развитие общества.	2		№2

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 02, 04, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2		№3
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)			
	Практическое занятие №1 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2		№4
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 02, 04, ЛВР 1 -19	
	Тематика учебных занятий			

	Лекция Познавательная деятельность человека.	2		№5
	Лекция Научное познание.	2		№6
Раздел 2. Духовная культура		10		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1-9 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 03, 06 ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Духовная культура личности и общества	2		№7
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 02, 03 ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №2 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	2		№8
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1-9 УУПД 1-3 УКД 1-2	

	Тематика учебных занятий		УРД 1-4 ОК 05, 06	
	Лекция Религия	2	ЛВР 1-19	№9
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1-9 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 01, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Искусство	2		№10
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	Практическое занятие №3 Достижения современного российского искусства.	2		№11
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 02, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Экономика - основа жизнедеятельности общества	2		№12
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 01, 03, ЛВР 1 -19	

	предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2		№13
	Лекция Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2		№14
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала: Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 01, 02, 03 ЛВР 1 -19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Рынок труда и безработица.	2		№15
	Лекция Рациональное поведение потребителя.	2		№16
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1-2 УРД 1 -4 ОК 01, 03 ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие №4 Предпринимательская деятельность в сфере (<i>название специальности</i>). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (<i>название специальности</i>)	4		№17

Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 01, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Экономика и государство	2		№18
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 06, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие № 5 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2		№19
Раздел 4. Социальная сфера		8		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 01, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2		№20

Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 06 ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Семья в современном мире	2		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 06 ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Этнические общности и нации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 04, ЛВР 1 -19	
	Тематика учебных занятий Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
	Лекция Социальные нормы и социальный контроль.	2		
Раздел 5. Политическая сфера		8		
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1-9	

<p>Политическая система</p>	<p>Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		<p>УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1 -4 ОК 06 ЛВР 1 - 19</p>	
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Лекция Политика и власть.</p>	<p>2</p>		<p>№24</p>
	<p>Лекция Политическая система.</p>	<p>2</p>		<p>№25</p>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Содержание учебного материала: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>		<p>ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1 -4 ОК 03, 04 ЛВР 1-19</p>	

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Политическая культура общества и личности.	2		№26
	Лекция Политический процесс и его участники	2		№27
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ЛП 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 01, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Право в системе социальных норм.	2		№28
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала: Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		ЛП 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1-2 УРД 1-4 ОК 02, 06, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Основы конституционного права Российской Федерации	2		№29
Тема 6.3. Правовое регулирование	Содержание учебного материала: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского		ЛП 1-4, 6-8 ПР 1-9	

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1 -4 ОК 02, 06 ЛВР 1 -19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Гражданское право. Гражданские правоотношения.	2		№30
	Лекция Семейное право.	2		№31
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1 -4 ОК 02, 06, ЛВР 1-19	

	правонарушения			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Административное право и его субъекты.	1		№32
	Лекция Экологическое законодательство.	1		№33
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ЛР 1-4, 6-8 ПР 1 -9 УУПД 1-3 УКД 1 -2 УРД 1-4 ОК 02, ЛВР 1-19	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция Основы процессуального права	2		№34
Консультации		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72		
	Всего:	72 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета «Обществознание» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Доска;
- Экран;

Стенды

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Обществознание.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса русский язык;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса обществознания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебник

Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и др./ под ред. Никанова В.А. Обществознание (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. - М.: Русское слово, 2022

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
2. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
3. Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rostrud.info>

4. Федеральная налоговая служба Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>
5. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>
6. Гарант (законодательство с комментариями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Консультант-плюс (справочные правовые системы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socionet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество как система	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познание мира	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная деятельность человека	Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Функционирование рынков	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Финансовый рынок. Экономика и государство	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Мировая экономика	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		

OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья и брак	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Конституция Российской Федерации	Устный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Гражданское право Семейное право. Трудовое	Устный опрос Практическое занятие Тестирование

	право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административный процесс. Уголовный процесс	Устный опрос Практическое занятие Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Конституционное судопроизводство. Юридическое образование	Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.5		Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08

ГЕОГРАФИЯ

2023 г.

208

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.02.015 Информационное моделирование в строительстве.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической</p>

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p>

различных жизненных ситуациях	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</p> <p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования Географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок,</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из</p>

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического</p>	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</p>

	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p>
--	---	--

		оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</p>

	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

	<p>применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>

	<p>базовые действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к Самостоятельному поиску Методов решения Практических задач, Применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1 География как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01. ОК 02.
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
	Входная контрольная работа №1	1	
Раздел 2 Природопользование и геоэкология.	Содержание учебного материала	11	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК07
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	Практическое занятие № 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни	2	

	человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практическое занятие №3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	
	Практическое занятие № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение Природные каменные материалы	2	
	Практическое занятие № 5 "Использование природных каменных материалов в строительстве"	2	
Раздел 3 Современная политическая карта.	Содержание учебного материала	2	OK02 OK04 OK09
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	
Раздел 4	Содержание учебного материала	12	

Население мира	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	OK01 OK02
	Практическое занятие №6 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	2	
	Практическое занятие №7 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	
	Практическое занятие №8 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	2	
Практические занятия №9 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2		
Практическая работа №10 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".			
Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2		
	Практическая работа №11 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	
	Контрольная работа № 2	1	
Консультации		2	
2 семестр			
Раздел 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10	OK01 OK02 OK03 OK04
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
	Практическое занятие №12 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1	
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	

	<p>География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлознобумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Практическое занятие №13 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	4	
	Практическое занятие №14 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	1	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
	Контрольная работа №3	1	
Раздел 6. Регионы и страны.	Содержание учебного материала	18	
	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	1	OK01 OK02 OK03
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	
	Практическое занятие №15 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)".	1	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	

	Практическое занятие №16 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	1	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
	Практическое занятие №17 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	1	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	
	Практическое занятие №18 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	1	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономикогеографическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	Практическое занятие №19 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение Производство строительных материалов в России	2	
	Практическое занятие №20 "Производство строительных материалов в России"	2	

		Контрольная работа №3	1	
Раздел 7.		Содержание учебного материала	10	
Глобальные проблемы человечества.	проблемы	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	2	
		Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2	OK01 OK02 OK03
		Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	
		Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	1	
		Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
		Практическое занятие №21 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	
		Контрольная работа №4	1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета химии, биологии и географии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Приборы для демонстрации опытов
- Стенды
- Вытяжной шкаф
- Лаборантская с оборудованием и реактивами, необходимыми для выполнения программы
- Компьютер Проектор

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Г еография.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса русский язык;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса географии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов 3.2.1. Учебники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География, 10 класс. Базовый и углублённый уровень. М.: «Просвещение», 2023

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География, 11 класс. Базовый и углублённый уровень. М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Лукьянова, Н. С., География : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12524-3. — URL: <https://book.ru/book/952129> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный. Коломиец А.В. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы. 3-е издание, пер. и доп. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2023г/Гриф УМО СОО <https://urait.ru/book/geografiya-mira-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509295>
2. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <https://book.ru/book/949307> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. ОК 02.	Раздел 1. География как наука	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 2.2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	
ОК02 ОК04 ОК09	Раздел 3. Современная политическая карта	
ОК01 ОК02	Раздел 4. Население мира	
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	Раздел 5. Мировое хозяйство.	
ОК01 ОК02	Раздел 6. Регионы и страны.	

OK03 ПК 2.1		
OK01 OK02 OK03	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07. OK 09.		дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 09. Физика

базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09

Физика 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике.

Программа дисциплины «Физика» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования по профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Ценностные ориентиры содержания курса физики не зависят от уровня изучения и определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, которые изучаются в курсе физики и к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у обучающихся в процессе изучения физики, проявляются:

в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентиры содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств; потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

правильного использования физической терминологии и символики; потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в её историческом развитии человек не поймёт историю формирования других составляющих современной культуры. Изучение физики необходимо человеку для формирования миропонимания, для развития научного способа мышления.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение учебной дисциплины «Физика» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Задачами курса являются:

- овладеть конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для физической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о физике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости физики для общественного прогресса.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физика» -сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; -сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

-сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

-сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	д личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	
к	
деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16

Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 17

"Физика" (углубленный уровень) предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

в ценностно-ориентационной сфере: прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;

в трудовой сфере: самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми тех. устройствами.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Физика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося - будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении

различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

— индивидуальный проект по учебной дисциплине «Физика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

— индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы в академических часах	148
В т.ч. в форме практической подготовки	70
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	148
в том числе:	
лекции	68
практические работы	70
Консультация	4
Подготовка и проведение промежуточной аттестации <i>в форме устного экзамена</i>	6
Индивидуальный проект	36

2.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы **ФИЗИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Введение. Научный метод познания природы.	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.</p> <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.</p> <p>Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).</p> <p>Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p> <p>Тематика учебных занятий</p>		<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16</p>	
	Лекция. Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	2		№1
Раздел 1. Механика.		28		
Тема 1.1. Кинематика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики.</p> <p>Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат,</p>			

	<p>скорости, ускорения и пути материальной точки от времени, и их графики.</p> <p>Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени, и их графики.</p> <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы : спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.</p> <p>Способы исследования движений.</p> <p>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.</p> <p>Направление скорости при движении по окружности.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Лекция. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений.</p>	4	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3	№2
	<p>Лекция. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени, и их графики. Криволинейное движение. Демонстрации</p> <p>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.</p> <p>Направление скорости при движении по окружности.</p>	4	ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№3
Тема 1.2. Динамика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).</p> <p>Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>Второй закон Ньютона для материальной точки.</p> <p>Третий закон Ньютона для материальных точек.</p> <p>Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.</p>			

	<p>Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта. Принцип относительности. Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Лабораторные работы - Измерение скорости неравномерного движения.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Лекция. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта Демонстрации Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.</p>	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК	№4
	<p>Лекция. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Демонстрации Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел. Измерение масс по взаимодействию.</p>	2	1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№5
	<p>Лекция. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Демонстрации Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.</p>	2		№6

	Лабораторная работа №1. «Измерение скорости неравномерного движения»	2		№7
Тема 1.3. Статика твердого тела.	Содержание учебного материала Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции. Демонстрации Условия равновесия. Виды равновесия. Лабораторные работы Изучение равновесия тел под действием нескольких сил.		ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие. Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Равновесие тел. Условие равновесия тел. Момент силы. Правило моментов. Сложение и разложение сил. Демонстрации Условия равновесия. Виды равновесия.	2		№8
	Лабораторная работа №2. «Изучение равновесия тел под действием нескольких сил»	2		№9
Тема 1.4. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы.			

	<p>Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.</p> <p>Потенциальные и не потенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.</p> <p>Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Упругие и неупругие столкновения.</p> <p>Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.</p> <p><i>Технические устройства и технологические процессы:</i> движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы. Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости. Сохранение энергии при свободном падении.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Лекция. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p>	2	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК</p>	№10
	<p>Лекция. Работа силы. Мощность силы. Механическая энергия и ее виды. Законы сохранения механической энергии.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Изменение энергии тела при совершении работы. Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости. Сохранение энергии при свободном падении. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	2	<p>1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16</p>	№11
	<p>Практическое занятие. Решение задач по теме «Законы сохранения импульса и энергии»</p>	2		№12

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18		
Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.</p> <p>Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p> <p>Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа).</p> <p>Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей. Модель опыта Штерна. Притяжение молекул. Модели кристаллических решёток. Наблюдение и исследование изопроцессов.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Опыт Штерна.	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3	№13

	<p>Демонстрации Модели движения частиц вещества. Модель броуновского движения. Видеоролик с записью реального броуновского движения. Диффузия жидкостей. Модель опыта Штерна. Притяжение молекул. Модели кристаллических решёток.</p>		ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	<p>Практическое занятие. Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории (вывод). Давление газа. Вакуум</p>	2		№14
	<p>Практическое занятие. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p> <p>Демонстрации</p>	2		№15
	<p>Практическое занятие. Решение задач по теме «Молекулярная физика».</p>	2		№16
<p>Тема 2.2. Термодинамика. Тепловые машины.</p>	<p>Содержание учебного материала Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике — система уравнений: уравнение Менделеева—Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на P-диаграмме. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости</p>			

	<p>вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.</p> <p>Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии. Демонстрации</p> <p>Изменение температуры при адиабатическом расширении. Воздушное огниво. Сравнение удельных теплоёмкостей веществ. Способы изменения внутренней энергии. Исследование адиабатного процесса. Компьютерные модели тепловых двигателей.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Практическое занятие. Внутренняя энергия и работа газа. Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершения работы. I и II начала термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Компьютерные модели тепловых двигателей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1,2,1,3, 2,3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10,</p>	<p>№17</p>

			16	
<p>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.</p>	<p>Содержание учебного материала Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> жидкие кристаллы, современные материалы. Демонстрации Тепловое расширение. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций. Лабораторные работы Измерение жесткости пружины.</p>			

	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Фазовые переходы. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Взаимодействие гидросферы и атмосферы. Демонстрации Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК	№18
	Практическое занятие. Модель строения жидкости. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Смачиваемость и несмачиваемость вещества. Капиллярность. Капиллярные явления в природе и технике. Демонстрации Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости.	2	1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№19
	Практическое занятие. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Демонстрации Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций. Тепловое расширение.	2		№20
	Лабораторная работа №3. «Измерение жесткости пружины»	2		№21
Раздел 3. Электродинамика		44		
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.			

	<p>Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).</p> <p>Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы.</p> <p>Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.</p> <p>Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.</p> <p>Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>Конденсатор. Емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора.</p> <p>Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.</p> <p><i>Технические устройства и технологические процессы:</i> электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Устройство и принцип действия электрометра.</p> <p>Электрическое поле заряженных шариков.</p> <p>Конденсаторы.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Практическое занятие. Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Устройство и принцип действия электрометра.</p> <p>Электрическое поле заряженных шариков.</p>	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК	№22
	<p>Лекция. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Графическое изображение полей точечных зарядов. Однородное электрическое поле. Поверхностная плотность заряда. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциал и разность потенциалов. Напряжение.</p>	4	1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№23
	<p>Лекция. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная</p>	2		№24

	электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).			
	Практическое занятие. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Демонстрации Конденсаторы.	2		№25
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Электрическое поле».	2		№26
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС E . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии. Демонстрации Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Способы соединения источников тока, ЭДС батарей. Тепловое действие электрического тока. Лабораторные работы			

	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Проверка законов последовательного и параллельного соединения резисторов.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия существования. Сила тока. Закон Ома для участка и для всей цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Демонстрации Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.	4	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1,2,1,3, 2,3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№27
	Практическое занятие. Последовательное, параллельное и смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Демонстрации Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.	2		№28

	Лекция. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. Демонстрации Тепловое действие электрического тока.	2		№29
	Лабораторные работы №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2		№30
	Лабораторные работы №5. «Проверка законов последовательного и параллельного соединения резисторов»	2		№31
	Практические занятия №4. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток».	2		№32
Тема 3.3. Токи в различных средах	Содержание учебного материала Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p — n —перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. <i>Технические устройства и практическое применение:</i> газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия. Демонстрации Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея. Искровой разряд и проводимость воздуха. Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.			
	Тематика учебных занятий			

	<p>Лекция. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Демонстрации Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Законы электролиза Фарадея.</p>	4	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№33
	<p>Практическое занятие . Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Демонстрации Искровой разряд и проводимость воздуха.</p>	2		№34
	<p>Практическое занятие . Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Полупроводниковые приборы. Демонстрации Сравнение проводимости металлов и полупроводников. Односторонняя проводимость диода.</p>	2		№35
<p>Тема 3.4. Магнитное поле</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. Демонстрации Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.</p>			

	Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция. Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. Демонстрации Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов. Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№36
	Практическое занятие. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.	2		№37
	Практические занятия. Решение задач по теме «Магнитное поле»	2		№38
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. Демонстрации Наблюдение явления электромагнитной индукции.			
	Тематика учебных занятий			

	<p>Лекция. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Наблюдение явления электромагнитной индукции.</p>	2	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16</p>	№39
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции».</p>	2		№40
Раздел 4. Колебания и волны.		28		
Тема 4.1. Механические колебания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колебательная система. Свободные колебания.</p> <p>Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.</p> <p>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.</p> <p>Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.</p> <p>Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Запись колебательного движения.</p> <p>Исследование вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Лекция. Механические колебания. Гармонические колебание, уравнение и графики гармонических колебаний. Математический маятник. Физический маятник. Законы математического маятника.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Запись колебательного движения.</p>	2	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1 -3 ПР 1-25</p>	№41

	Исследование вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.		ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.</p> <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.</p> <p>Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p><i>Технические устройства и технологические процессы</i> электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</p> <p>Модель электромагнитного генератора.</p> <p>Вынужденные синусоидальные колебания.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3	№42
	Демонстрации Свободные электромагнитные колебания.			
	Лекция. Переменный ток. Величины, характеризующие переменный ток. Принцип действия электрогенератора. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс.	2	ПР 1-25 ОК	№43

	<p style="text-align: right;">Демонстрации</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Модель электромагнитного генератора. Вынужденные синусоидальные колебания.</p>		ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	<p>Практическое занятие. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Демонстрации Устройство и принцип действия трансформатора. Модель линии электропередачи.</p>	2		№44
<p>Тема 4.3. Механические и электромагнитные волны.</p>	<p style="text-align: right;">Содержание учебного материала</p> <p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.</p> <p style="text-align: right;">Демонстрации</p> <p>Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p> <p>Лекция. Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные</p>	2	ЛР 1-7	№45

	<p>волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p> <p>Звук.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>		УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	<p>Практическое занятие. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>	2		№46
<p>Тема 4.4. Оптика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.</p> <p>Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.</p> <p>Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.</p> <p>Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики.</p>			

	<p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Поляризация света.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Определение показателя преломления плоскопараллельной пластинки. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</p> <p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Лекция. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Опыт Майкельсона. Сила света, световой поток. Освещенность, законы освещенности. Оптические приборы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>- Оптические приборы.</p>	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК	№47
	<p>Практическое занятие. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол.</p> <p>Демонстрации</p>	2	1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3,	№48

	<p>Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.</p>		2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	<p>Практическое занятие. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Демонстрации Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа.</p>	2		№49
	<p>Практическое занятие. Решение задач по теме «Геометрическая оптика»</p>	2		№50
	<p>Практическое занятие. Интерференция, ее проявления в природе и применение в технике. Дифракция волн, дифракция света. Дифракционные решетки. Демонстрации Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра.</p>	2	ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3,	№51
	<p>Лекция. Дисперсия света. Сплошной спектр, цвета тел. Спектры испускания, спектры поглощения. Спектральный анализ. Виды спектров. Поляризация. Поляроиды. Демонстрации Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.</p>	2	ЛРВ 1, 7, 10, 16	№52
	<p>Лабораторные работы № 6. «Определение показателя преломления плоскопараллельной пластинки»</p>	2		№53
	<p>Лабораторные работы №7. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»</p>	2		№54
	Раздел 5. Основы специальной теории относительности.	2		

<p>Тема 5.1. Основы специальной теории относительности.</p>	<p>Содержание учебного материала Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц. <i>Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум</i> Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).</p>			
	<p>Тематика учебных занятий Лекция. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-7 УУПД 1 -3 УКД 1 -2 УРД 1 -3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1,2,1,3, 2,3, 4,1 ЛРВ 1, 7, 10, 16</p>	<p>№55</p>
<p>Раздел 6. Квантовая физика.</p>		<p>12</p>		
<p>Тема 6.1 Корпускулярно-волновой дуализм</p>	<p>Содержание учебного материала Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> спектрометр, фотоэлемент,</p>			

	<p>фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Лекция. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Демонстрации Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея.</p>	2	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16</p>	№56
Тема 6.2. Физика атома	<p>Содержание учебного материала Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. <i>Технические устройства и технологические процессы:</i> спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	<p>Лекция. Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.</p>	2	<p>ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2</p>	№57

	<p>Демонстрации</p> <p>Модель опыта Резерфорда.</p> <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.</p>		<p>УРД 1-3 ПР 1-25 ОК</p> <p>1,2,4,6,7,9 ПК</p> <p>1.2,1.3, 2.3, 4.1</p>	
	<p>Практическое занятие. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Определение длины волны лазерного излучения.</p>	2	ЛРВ 1, 7, 10, 16	№58
<p>Тема 6.3.</p> <p>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра.</p> <p>Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.</p> <p>Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.</p> <p>Методы регистрации и исследования элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.</p> <p>Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.</p> <p>Единство физической картины мира.</p> <p><i>Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография. Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум</i></p> <p>Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).</p> <p>Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.</p> <p>Изучение поглощения бета-частиц алюминием.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Лекция. Естественная радиоактивность, ее виды. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада</p>	2	<p>ЛР 1-7</p> <p>УУПД 1-3</p>	№59

	<p>Лекция. Ядерные реакции. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.</p> <p>Лекция. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p>	2	УКД 1-2 УРД 1 -3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№60
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».</p>	2		№61
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики.		4		
Тема 5.1. Элементы астрономии и астрофизики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</p> <p>Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.</p> <p>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.</p> <p>Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость».</p> <p>Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p> <p>Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии.</p> <p><i>Ученические наблюдения:</i></p> <p>Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.</p> <p>Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.</p>			
	<p>Тематика учебных занятий</p> <p>Лекция. Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований.</p>	2	ЛР 1-7	№62

	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.		УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1	
	Практическое занятие. Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик.	2	ЛРВ 1, 7, 10, 16	№63
Индивидуальный проект		36		
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Теоретические основы учебного проектирования	Содержание учебного материала: Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Планирование учебного проекта.		ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1	
	Тематика учебных занятий Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? Проектная деятельность и её особенности.	2	ЛРВ 1, 7, 10, 16	№1
	Практическое занятие Определение темы и типа проекта. Определение способа представления результата.	4		№2
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования Методы эмпирического и теоретического исследований Проектирование структуры индивидуального проекта		ЛР 1-7 ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1	
	Тематика учебных занятий Методологические атрибуты исследовательской деятельности	2	ЛРВ 1, 7, 10, 16	№3
	Практическое занятие Планирование учебного проекта Конструирование проблемы индивидуального проекта. Определение проектного замысла Определение цели и задачи индивидуального проекта. Построение гипотезы исследования Определение методов исследования Оформление титульного листа, содержания, введения	8		№4, 5

	Раздел 2. Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности			
Тема 2.1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	Содержание учебного материала: Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях (Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия) Информационные ресурсы на электронных носителях (Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования). Сетевые носители - источник информационных ресурсов		ЛР 1-7 ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1-25 ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	Тематика учебных занятий			
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура	2		№6
	Практическое занятие Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты Оформление основной части и заключения индивидуального проекта	6		№7, 8
Тема 2.2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала: Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты Денотативные карты. Интеллект-карты. Инфографика.		ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1- 25 ОК	
	Тематика учебных занятий			
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2	1,2,4,6,7,9 ПК	№9
	Практическое занятие Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты Оформление основной части и заключения индивидуального проекта	6	1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	№10, 11
Тема 2.3. Защита результатов проектной и исследовательской	Содержание учебного материала: Представление результатов индивидуального проекта. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки		ЛР 1-7 УУПД 1-3 УКД 1-2 УРД 1-3 ПР 1- 25	

деятельности	выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления		ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 1.2,1.3, 2.3, 4.1 ЛРВ 1, 7, 10, 16	
	Тематика учебных занятий			
	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	2		№12
	Практическое занятие Корректировка выводов по результатам выполнения индивидуального проекта. Работа над текстом выступления и оформлением мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта. Рефлексия по результатам выполненного индивидуального проекта	2		№13, 14
Консультация к экзамену		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего по дисциплине Физика		148		
Всего по индивидуальному проекту		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ФИЗИКА требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Доска, экран

Лаборатория с оборудованием и приборами для лабораторно-практических работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1 Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень АО "Издательство "Просвещение" 2021

2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень АО "Издательство "Просвещение" 2021

3.2.2. Электронные ресурсы

<https://teach-shzz.jimdofree.com/> -электронный ресурс. Тесты по физике. <http://www.fizika.ru/>

электронный ресурс

<http://class-fizika.ru/> цифровой образовательный ресурс по всем темам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	(решения качественных, расчетных, профессиональноориентированных задач);

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии.

Программа дисциплины «Химия» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении химии в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Химия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование представлений о химии как части общечеловеческой культуры, о значимости химии в развитии цивилизации и современном обществе;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, химической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к химическому творчеству и химическим способностям;

в метапредметном направлении

- развитие представлений о химии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для предметного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для химии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение химическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

Задачами курса являются:

- овладеть конкретными химическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для химической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления об идеях и методах химии, о химии как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о химии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости химии для общественного прогресса.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- **атомно-молекулярная линия**, включающая систематизацию сведений об атомах и молекулах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (написание электронной и графической формул строения электронных оболочек атомов элементов, написание схем электронного строения атомов элементов); изучение квантовых чисел, формой и размерами электронных орбиталей; совершенствование практических навыков, расширение и совершенствование химического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению химических задач и уравнений;
- **линия строения вещества**, включающая систематизацию и расширение сведений о веществах, периодическом законе и периодической системе, совершенствование химических умений; знакомство с основными идеями и методами химического анализа в объеме, позволяющем исследовать вещества и их свойства и решать простейшие химические задачи;
- **линия уравнений химических реакций**, основанная на построении и исследовании химических реакций, пересекающаяся с линией строения вещества и включающая развитие и совершенствование техники постановки коэффициентов в реакциях ионного обмена и в окислительно-восстановительных реакциях; формирование способности давать характеристику реакциям по различным признакам;
- **органическая линия**, включающая наглядные представления о строении углеродного скелета различных классов органических веществ, изомерах, гомологах, гибридизации, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способности давать названия органическим веществам по особенностям строения их углеродного скелета;
- **неорганическая линия**, включающая представления о свойствах неорганических веществ на примере классов: оксидов, кислот, гидроксидов, солей и основанная на развитии способностей проводить качественные реакции на различные ионы и понимании роли неорганической химии в промышленности, сельском хозяйстве и быту.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения химического языка, развития логического мышления.

Химия является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения химии традиционно формируется в четырех направлениях -

методическое (общее представление об идеях и методах химии), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей химического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения химии; преимущественной ориентации на познавательную деятельность.

Для технологического профиля более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Химия»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: умение

- 1) умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) представление о химии как части мировой культуры и о месте химии в современной цивилизации, о способах описания на химическом языке явлений реального мира;
- 3) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении химических задач;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной химической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию химических веществ, задач, решений, рассуждений;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1) Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функций грамотности человека для решения практических задач.

2) Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.

3) Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы: готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

4) Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

5) Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Выпускник, освоивший программу, должен достичь следующих результатов программы воспитания(далее-ЛР):

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 22. Активно применять полученные знания на практике.

ЛР 24. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Химия»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося - будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (в часах) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе в форме практической подготовки	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе по видам учебных занятий:	78
- лекции	36
- практические занятия	30
- лабораторные занятия	8
- консультации	2
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		40		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2 УРД 1-2 ПР1-3, ПР 13-14, ПР 24, ПР 27-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 1. Основные понятия и законы химии.	2		№1
	Практическое занятие №1. Решение задач на основные законы химии.	2	№2	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома.	Содержание учебного материала		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2 УРД 1-2 ПР 2-3, ПР 6, ПР 9, ПР 16, ПР 27-28 ОК 4 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР18	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ соответствий с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные			

	электроны. Валентность.			
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция 2. Строение атома.	2		№3
	Лекция 3. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева	2		№4
Тема 1.3. Химическая связь и строение вещества.	Содержание учебного материала Виды химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов Водородная связь. Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы.		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2 УРД 1-2 ПР2-3, ПР 6, ПР 27-28 ОК 4 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 4. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь.	2		№ 5
	Лекция 5. Ионная химическая связь.	2		№ 6
	Лекция 6. Вещества молекулярного и немолекулярного (кристаллического) строения. Типы кристаллических решеток	2		№ 7
Тема 1.4. Классификация,	Содержание учебного материала. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды,		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2	

номенклатура и строение неорганических веществ.	кислоты, основания, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.		УРД 1-2 ПР2-3, ПР5-6, ПР8, ПР 14, ПР 20, ПР 23-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 7. Основные классы неорганических соединений.	2		№8
	Практическое занятие № 2. Номенклатура неорганических веществ: название веществ исходя из их химических формул и составление химической формулы исходя из названия вещества.	2		№9
	Лабораторная работа № 1. Идентификация веществ основных классов неорганических соединений.	2		№10
	Лабораторная работа № 2. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. Гидролиз солей.	2		№11
Тема 1.5. Типы химических реакций. Закономерности протекания химических реакций.	Содержание учебного материала Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Скорость химических реакций. Понятие о		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР2-3, ПР5-6, ПР 13-14, ПР 18-22, ПР 24-28 ОК 4 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7,	

	<p>скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p> <p>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p>		ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 8. Классификация химических реакции.	2		№ 12
	Лекция 9. Окислительно-восстановительные реакции.	2		№ 13
	Лекция 10. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2		№ 14
	Лабораторная работа 3. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2		№ 15
Тема 1.6 Растворы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Растворы. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.</p>		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР2-3, ПР5-6, ПР 13, ПР 20, ПР 24-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	

	<p>Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Образцы минеральных вод различного назначения.</p> <p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <p>Лекция 11. Характеристики растворов. Электролитическая диссоциация.</p> <p>Практическое занятие № 3. Решение задач на массовую и объемную долю вещества.</p>				
					№16
					№17
<p>Тема 1.7. Физико-химические свойства неорганических веществ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Сталь. Чугун. Железо. Легированные стали. Строительные стали. Алюминий. Медь. Сплавы металлов. Применение металлов в строительстве. Общие способы получения металлов. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозий.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Защита строительных материалов от биоповреждений. Фунгициды.</p> <p>Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p>			<p>ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР2-3, ПР8, ПР 26-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18</p>	

	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p> <p>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.</p> <p>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.</p> <p>Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p>			
	Тематика учебных занятий.			
	Практическое занятие 4. Общие свойства металлов.	2		№ 18
	Практическое занятие 5. Коррозия металлов и защита от коррозии.	2		№ 19
	Практическое занятие 6. Общие сведения о неметаллах.	2		№ 20
Раздел 2. Органическая химия		24		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группы. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p> <p>Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</p> <p>Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>			<p>ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР1-4, ПР6-7, ПР10, ПР14, ПР 27-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18</p>
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 12. Предмет органической химии.	2		№ 21
	Лекция 13. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия.	2		№ 22
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
	Предельные углеводороды (алканы): гомологический ряд, изомерия и			<p>ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3,</p>

<p>Углеводороды и их природные источники</p>	<p>номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Демонстрации. Горение метана. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена- гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p>		<p>УКД 1-2 УРД 1-2 ПР2-4, ПР 6-7, ПР 10-12, ПР 14-15, ПР 25, ПР 27-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18</p>	
---	---	--	--	--

	<p>Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция 14. Предельные углеводороды (алканы).	2		№ 23
	Лекция 15. Непредельные углеводороды (алкены, алкины).	2		№ 24
	Практическое занятие 7. Ароматические углеводороды.	2		№ 25
	Лекция 16. Гомологи и изомеры. Составление структурных формул изомеров и их названий. Решение упражнений по номенклатуре и по составлению формул углеводородов.	2		№ 26
	Лекция 17. Природные источники углеводородов.	2		№ 27
	Содержание учебного материала			
<p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Кислородсодержащие органические соединения (спирты, фенолы, карбоновые кислоты, альдегиды, эфиры, жиры, углеводы. Физикохимические свойства кислородсодержащих органических соединений. Практическое применение этанола, метанола, этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Применение жиров на основе свойств. Углеводы, их классификация. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Ацетальдегид. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p>		<p>ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР2-4, ПР7, ПР 1011, ПР 14-15, ПР25, ПР 27-28 ОК 4 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18</p>	

	Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.			
	Тематика учебных занятий			
	Практическое занятие 8. Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2		№28
	Практическое занятие 9. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы.	2		№29
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала Азотсодержащие органические соединения (амины, аминокислоты, белки). Физико-химические свойства азотсодержащих органических соединений. Строение. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные) Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности.		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1 -2 УРД 1-2 ПР2-4, ПР7, ПР 1011, ПР14-15, ПР 25, ПР 27-28 ОК 4 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Тематика учебных занятий.			
	Практическое занятие. Амины. Аминокислоты. Белки.	2		№30
	Лабораторная работа № 4. Идентификация органических соединений отдельных классов.	2		№31
Тема 2.5 Полимеры.	Содержание учебного материала. Полимеры. Понятие «полимеры». Реакция полимеризации и поликонденсации. Классификация полимеров. Искусственные волокна, каучуки, пластмассы.		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2 УРД 1-2 ПР2-4, ПР7, ПР11, ПР 27-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Тематика учебных занятий.			
	Лекция 18. Понятие о полимерах.	2		№32

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 3. Химия в быту и в производственной деятельности человека		10		
Тема 3.1. Химия в быту и в производственной деятельности человека.	Содержание учебного материала.		ЛР 1-3, ЛР 5-8 МР: УУПД 1-3, УКД 1-2 УРД 1-2 ПР1-3, ПР14, ПР 27-28 ОК 4, ОК 7 ЛВР 2, ЛВР 4, ЛВР 7, ЛВР 9-10, ЛВР 18	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологий. Роль химии в обеспечении в экологической, энергетической и здоровьесберегающей безопасности. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.			
	Тематика учебных занятий.			
	Практическое занятие № 10. Химия и строительные материалы.	4		№33
	Практическое занятие № 11. Важнейшие строительные материалы.	6		№34
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		№ 35
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии, биологии и географии.

• **Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):**

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Приборы для демонстрации опытов
- Стенды
- Вытяжной шкаф
- Лаборантская с оборудованием и реактивами, необходимыми для выполнения программы
- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и др. Химия 10 класс. Учебник. Базовый уровень» АО «Издательство «Просвещение», 2023
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и др. Химия 10 класс. Учебник. Базовый уровень» АО «Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Разделы 1-7, в т.ч. ПОС	Устный опрос Тест Представление результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1, 3-7, в т.ч. ПОС	практических занятий Лабораторное занятие Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 2-4, 6, 7, в т.ч. ПОС	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 6-7, в т.ч. ПОС	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 БИОЛОГИЯ

(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11«БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать</p>

	<p>группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; — расширение опыта деятельности экологической направленности; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
В т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические работы	10
консультация	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1. Клетка -	структурно-функциональная единица живого		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, агеогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание Теоретическое обучение: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2 2 2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 1.3. Структурно-функциональн	Основное содержание Теоретическое обучение: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и	1	ОК - 1 ОК - 2

ые факторы наследственности	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1.	Основное содержание		ОК - 1

Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:	1	ОК - 2 ОК - 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4.	Основное содержание		ОК - 1

Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	2	OK - 2 OK - 4 OK - 7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		OK - 2 OK - 4 OK - 7
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа по 3 и 4 разделам	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в профессии			
Тема 5.1 Биология в строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Теоретическое содержание:		OK - 1 OK - 2 OK - 4 ПК 1.1
	Санитарно-гигиенические составляющие в деятельности строителя зданий и сооружений	1	
	Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям	1	
	Практическое занятие: Вредные и опасные факторы в работе строителя зданий и сооружений	1	
	Лабораторное занятие: Определение соответствия санитарно-гигиенических параметров помещения нормативным требованиям.	1	
Консультация		1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие

специальные помещения:

Кабинет химии, биологии и географии

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Приборы для демонстрации опытов
- Стенды
- Вытяжной шкаф
- Лаборантская с оборудованием и реактивами, необходимыми для выполнения

программы

- Компьютер

Проектор

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Биология.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология.10 класс. Учебник. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2023

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология.11 класс. Учебник. Базовый уровень. А О «Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Электронно - библиотечная система <https://book.ru/book/new>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК01 ОК02 ОК04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК01 ОК02	Структурно функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК02 ОК04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК02 ОК04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения,

		животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK02 OK04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK02 OK04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK01 OK02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK01 OK02 OK04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK02 OK04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK02 OK04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK02 OK04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа «Теоретические аспекты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре.

Программа дисциплины «Физическая культура» реализуется в пределах основной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда

в метапредметном направлении:

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

в предметном направлении:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Задачами курса являются:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочей программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

- *первая содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

- *вторая содержательная линия* соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

- *третья содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и двигательных умений путем обогащения физического развития и совершенства.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и

общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Физическая культура должна обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать: Умение

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Требования к результатам освоения учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	д личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
В т.ч. в форме практической подготовки	114
теоретическое обучение	-
практические занятия	114
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Теоретические занятия		2	
Раздел 1. «Легкая атлетика»	1.1 Обучение технике бега на короткие дистанции 1.2 Обучение технике бега на средние дистанции 1.3 Обучение технике бега по пересеченной местности (кросс) 1.4 Обучение технике метания гранаты и толкания ядра 1.5 Обучение технике прыжков в длину с разбега и с места 1.6 Контрольное занятие (см. приложение табл. № 1)	10 10 4 4 4 8	ОК 5 ОК 6, ОК 8, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07
	Итого:	40	
Раздел 2. Спортивные игры «Баскетбол»	2.1 Обучение техническим приемам игры 2.2 Обучение тактическим навыкам 2.3 Двусторонние игры с применением навыков судейства 2.4 Контрольное занятие	8 8 6 2	ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	Итого:	24	
Раздел 3. «Лыжная подготовка»	3.1 Обучение технике попеременных ходов 3.2 Обучение технике одновременных ходов Профессионально ориентированное содержание 3.3 Обучение элементам горнолыжной техники 3.4 Контрольное занятие (см. приложение табл. №1)	8 6 2 2	ОК 5 ОК 6, ОК 8, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07
	Итого:	18	
Раздел 4. Спортивные игры «Волейбол»	4.1 Обучение техническим приемам игры 4.2 Обучение взаимодействию игроков при различных тактических схемах Профессионально ориентированное содержание 4.3 Двусторонние игры с применением навыков судейства 4.4 Контрольное занятие	8 8 4 2	ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	Итого:	22	
Раздел 5. «Туризм»	5.1 Организация и проведение турпоходов 5.2 Техника безопасности в походе 5.3 Ориентирование на местности, устройство бивуака 5.4 Контрольное занятие	2 2 4 2	ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 8, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	Итого:	10	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
Итого:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный комплекс спортивный зал;

- Канат для перетягивания - 2 шт.
- Мостик гимнастический - 2 шт.
- Стойка для прыжков в высоту с планкой - 2
- Стол теннисный - 2 шт.
- Мячи - 25 шт.
- Лыжи с ботинками - 25
- Тренажеры - 16 шт.
- Козел гимнастический
- Секундомеры - 5 шт.
- Шведские стенки
- Гимнастические маты -
- Инвентарь для спортивных игр
- Баскетбольные щиты
- Штанга - 1 шт.
- Волейбольная сетка

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебник

3.2.2. Электронные издания

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4873>

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.minstm.gov.ru

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.olympic.ru

5. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru>

6. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 п-о/с Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	— составление словаря терминов защита реферата/ презентации/ доклада — выполнение самостоятельной
различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2.8, 2.9 п-о/с, 2.10 по/с	работы — составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля — фронтальный опрос — практическое занятие — контрольное тестирование составление комплекса упражнений — демонстрация комплекса ОРУ — сдача контрольных нормативов — сдача нормативов ГТО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 13

Основы безопасности жизнедеятельности базовый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 13 **Основы безопасности жизнедеятельности**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ.

Программа дисциплины «ОБЖ» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных профессий и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований ФГОС по профессии и профилю профессионального образования. При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих учитывается получаемая профессия среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования (технического).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 25
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 26
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 27

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	68
В т.ч. в форме практической подготовки	32
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	34
консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре 1 час</i>	

2.2 Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		6	
	<p>1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>2 Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей</p>	2	

	велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте		
3	Практическое занятие. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
Раздел 2. Основы обороны государства		6	
1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

		объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	2	
	3	Практическое занятие. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-учетные специальности. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	2	
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность			6	
	1	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	2	Практическое занятие. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге	2	

	(принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
3	Практическое занятие. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		6	
1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация	1	
3	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения	4	

		гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах		
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность			6	
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).	4	OK 02; OK 03; OK 04; OK 07; OK 08
	2	Практическое занятие. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2	
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	
	1	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	4	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08

		<p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p>		
	2	<p>Практическое занятие. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники</p>	2	
Раздел 7. Основы здорового образа жизни			6	
	1	<p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.		
2	Практическое занятие. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	2	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		8	
1	Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биологосоциальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.	4	OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
2	Практическое занятие. Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	2	
3	Практическое занятие. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.	1	
4	Практическое занятие. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией,	1	

	удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших		
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки		10	
	1 Практическое занятие. Строевая подготовка Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2 Практическое занятие. Огневая подготовка Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	2	
	3 Практическое занятие. Тактическая подготовка Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	2	
	4 Практическое занятие. РХБЗ Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)..	2	
	5 Практическое занятие. Военно-медицинская подготовка Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.	1	
	6 Практическое занятие. Инженерная подготовка Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава	1	
Раздел 10. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
10. 1. Выявление и описание опасности на рабочем месте	1 Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

		отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
10. 2. Методы оказания первой помощи гражданам на производстве, при ЧС и ДТП	2	Практическое занятие. Тематическая экскурсия. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
		Консультации	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			1	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности.

Учебные рабочие места на 30 учащихся и преподавателя

Винтовка пневматическая

Стенды

Интерактивный лазерный тир Детектор-индикатор радиоактивности

- РЕДЕКС РД 1503-1
- Дозиметр-радиометр ДП-5В
- Приборы химической разведки ВПХР
- Макет автомата Калашникова - 1 шт.
- Комплект дозиметров ДП-24
- Тренажер реанимационный «Максим»
- Компьютер
- Проектор
- Доска, экран

Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Лестница» и др.)

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета ОБЖ.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса Основы безопасности жизнедеятельности;
- электронная база разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса ОБЖ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов. 3.2.1. Учебник

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник, Просвещение, 2023

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник, Просвещение, 2023

3.2.2. Электронный ресурсы

1. Военно-информационный портал «Армия России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://armyus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=1458

2. Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vk.bstu.ru/book11/list.htm>
3. План-сценарий военно-спортивных соревнований «Испытай себя» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415115/>
4. Презентации по ОБЖ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// prezentacii.com/obzh/](http://prezentacii.com/obzh/)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих

компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	Р 1	<p>— фронтальный опрос</p> <p>— тестирование</p> <p>— практическое занятие</p> <p>— контрольная работа</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Р 2, Р 9	П фронтальный опрос

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		<ul style="list-style-type: none"> — тестирование — практическое занятие — контрольная работа
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	Р 3	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - тестирование - практическое занятие - контрольная работа
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	Р 4, Р 5	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - тестирование - практическое занятие - контрольная работа

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 6, Р 7, Р 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - тестирование - практическое занятие
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 10, темы 10.1. и 10.2, по/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> — фронтальный опрос — тестирование — практическое занятие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КВ-1 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО :

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

« Родная литература направлена на достижение следующих целей:

Воспитание и развитие личности способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

Осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и приобщение его к традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры.

Развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРБ.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРБ.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРБ.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРБ.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРБ.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРБ.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРБ.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРБ.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Задачами учебного предмета «Родная литература» являются:

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-

нравственных и культурных ценностей

- культурные и литературные традиции родного края, жизнь и творчество писателей-земляков;
- духовный, нравственный и эстетический потенциал произведений писателей и поэтов рязанского края;
- анализ различных видов текстов;
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, основанная на фактах жизни и творчества рязанских писателей и поэтов;
- работа с архивными материалами, источниками СМИ и Интернет-ресурсами;
- взаимодействие с музеями, информационно-культурными центрами, библиотеками и т.д.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
1. Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

	«Последний разговор», «Затворница», «Ночь», «Песня цыганки», «Колокольчик» и т. д. Есенин Сергей Александрович Лирика, Анна Снегина, Бауков Иван Петрович «Здравствуй, край мой, Мещера», «Землякам», «В селе Ижевском», «Преданья моего детства», «В лугах», «Солотча» и др.ПР		ПР6-08,ПР6-09
14	Мещера в творческой судьбе русских писателей. «Материалы для географии и статистики России, собранных офицерами генерального штаба. Рязанская губерния». Александр Иванович Куприн. Рассказы «Мелюзга», «Болото», «Попрыгунья-стрекоза». Мещерский цикл» К.Г. Паустовского Касаткин В.М. К. Паустовский о « великом и могучем» ПР Пр работа	2	
15	«Я был солдатом той войны»: поэты и писатели Рязанского края о войне: жанровое многообразие военной лирики..Песенная поэзия о войне. Касаткин В.М Военная муза К. Симонова, поэты :Афанасьев А. Стихи о Великой Отечественной войне, Бауков И. В теплушке: стихи, Безводская В. Стихи, Булыгин С.И. Жаворонков Б.И., Золотов В.А., Левин М.И., Люшнин Г.И., Семенов В.В., Скорородов А.С, Цветков В.И.	2	
16	Проза Рязанского края о войне: Биография писателей-фронтовиков Каданцев П.С. День первый, день последний: повесть, рассказы, эссе Карпус А.А. Пьесы: Чаша Коловрата. Лицом к лицу. Заговор Тухачевского. Свидетельство о Федоре Полетаеве. Звёздные болезни, Катумин В.В. Домой вернулись журавли: повести и рассказы,	2	
17	Тема патриотизма в произведениях: Башков В.П. Солдат Федор Полетаев: документальная повесть, Батуркин П.А. В огне войны: очерки о воинах-рязанцах Героях Советского Союза...Роль труженников тыла в военные годы.:В.Матушкин «Любаша».ПР	2	
18	Литература на современном этапе. Обзор Литературная Рязанщина: российское звучание. Азинцев С.Е.Эссе» Об истоках вдохновения», Говоров А. Ф. « Великий князь Роман Рязанский», « Дети Мещеры», Каданцев П.С.сборник Ведомы мужеством и честью, сборник « День первый, день последний», Сафронова Е.В. Творческая автобиография «Диптих о Солженицине» Купавская Р.Н. Творческая автобиография, «Петрович» повесть, Маркин Е. Ф. Творческая автобиография, сборники «Личное дело», «Звёздный камень», «Лесной ручей», «Стремнина», «Самородок» Захар Прилепин.	1 1	

	Творческая автобиография, „Взвод. Офицеры и ополченцы русской литературы“ — галерея литературных портретов «Есенин: Обещая встречу впереди»ПР		
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы, Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литературная Рязанщина: российское звучание: в 3 томах./В.Б. Орлов – Рязань: ГБУК РО « Библиотека им. Горького», 2021-368с.:ил.

2. Грачёва И.В. Рязанский край в историко-литературном контексте России : учеб.пособие / И.В. Грачёва, Д.В. Бочаров, В.А. Чапышкин ; Ряз. гос. ун-т им.С.А. Есенина. Рязань, 2012. 160 с.

Дополнительные источники:

Горбунов, Б.В. Сасовская земля. История родного края [Текст] / Б.В. Горбунов, П.А. Почиталин. – Рязань : Изд-во РИРО, 2000. – 171 с.

2. Грачёва, И.В. Касимов-город. Были и предания [Текст]. – Шацк : Шацкая типография, 2003. – 44 с.

3.Можарова А.С. Писатели и поэты Рязанского края – участники Великой Отечественной войны / А.С. Можарова // Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в образовательных учреждениях: материалы Междун. научно-практич. конференции. – Рязань, 2020. – С.135-137.

. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Родная русская литература учебник (10-11) Александрова О.М., Аристова М. А.,

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.-Москва: Издательство Просвещение, 2023-256с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://rzn-patriot.ru/>
2. <https://cbs-rzn.ru>
3. https://62info.ru/history/taxonomy_menu/1/59
4. <https://kultura-prozvetania.blogspot.com>
5. <https://planeta-1.ru>
6. <https://zyorna.ru>
7. <https://rznodb.ru/>
8. <https://library.rsu.edu.ru/>

Дополнительные ресурсы

**1. Конспекты уроков по русскому языку и литературе : [Электронный ресурс]
URL: <http://www.uroki.net/docrus.htm> (дата обращения: 27.06.2022).**

**2. Культура письменной речи: / Составитель А. Белокуров: [Электронный ресурс]
URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 26.06.2022).**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. LibKing.Ru электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, зачетных заданий

Приложение 2. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- Описывать значимость своей профессии.- Применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none">- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.- Значимость профессиональной деятельности по специальности.- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия	22
консультации	5
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Тенденции мирового развития во второй половине XX века.	17	ОК 03, ОК 6
Тема 1.1. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков	Содержание учебного материала	6	
	1 Модернизационные процессы в конце XX века в США и странах Европы.	2	
	2 Распад СССР: выбор пути. Достижения и противоречия социализма.	2	
	3 Страны Варшавского договора: выбор пути сотрудничества. Трудности, противоречия.	1	
	ПЗ: Зачет по теме № 1 «Россия и мир на рубеже XX-XXI века»	1	
Тема 1.2. Суверенная Россия. От СССР к Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 6
	1 Новая Конституция Российской Федерации (1993г.) на пути к правовому демократическому обществу.	2	
	2 Суверенная Россия: политическое, социально-экономическое развитие. Становление нового Российского государства.	2	
	3 Международные отношения Российской Федерации. Основные направления.	1	
	ПЗ: Зачетная работа по теме: «Суверенная Россия».	1	
Тема 1.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах в конце XX начале XXI в.	Содержание учебного материала	5	ОК 03, ОК 6
	1 Культура, наука и искусство российского общества на рубеже веков.	2	
	2 Вклад современной России в мировую культуру.	2	
	ПЗ: Семинар по теме: «Духовная жизнь в советском и российском обществах в конце XX на чале XXI в.».	1	

Раздел 2.	Мир на пути к информационному обществу.	18	
Тема 2.1. Социально-политическое развитие индустриальных стран во второй половине XX века	Содержание учебного материала	6	OK 03, OK 6
	1. Пути перехода индустриального общества к постиндустриальному	1	
	2. Создание общества всеобщего благоденствия	1	
	3. Модели социализма: советская, восточно-европейская, азиатская (общее и особенности)	1	
	4. Традиционные общества и модернизация. Фундаментализм.	2	
	Практическое занятие по теме 2.1. (рубежный тест), зачет по теме 2.1..	1	
Тема 2.2. США и страны Западной Европы на пути к стабилизации и социальному обществу.	Содержание учебного материала	6	OK 03, OK 6
	1. США во второй половине XX века. Путь сверхдержавы.	2	
	2. Изменения геополитической ситуации в Европе и мире.	3	
	ПЗ: Зачетная работа по теме: «США и страны Западной Европы на пути к стабилизации и социальному обществу».	1	
Тема 2.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала	6	OK 03, OK 6
	1. Реформы и революции, как пути решения задач модернизации.	2	
	2. Конфликты, войны и их последствия в современном мире.	2	
	3. Деятельность НАТО, ООН, СНГ и других международных организаций. Их роль в мировом сообществе.	1	
	ПЗ: Зачет по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации».	1	
Раздел 3.	Мировое сообщество в начале XXI века.	11	
Тема 3.1 Проблемы и конфликты современного мира.	Содержание учебного материала.	5	OK 03, OK 6
	1. Итоги и перспективы мирового развития в начале XXI века.	1	
	2. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и пути их разрешения.	2	
	3. Глобальные проблемы и перспективы формирования единой цивилизации.	1	
	ПЗ: Семинар по теме: «Проблемы и конфликты в современном мире».	1	
Тема 3.2. Особенности духовной жизни в современном мире	Содержание учебного материала	6	OK 03, OK 6
	1. Роль науки, культуры и религии в современном обществе	1	
	2. Мировые идеологии на рубеже XX - XXI веков.	1	
	3. НТП и изменения образа жизни мирового сообщества.	2	

	4.Духовная жизнь мирового сообщества. Успехи, трудности. Проблемы современного мира.	1	
	Проблемный семинар «Особенности духовной жизни в современном мире»	1	
Консультация		5	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		53	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и социально-гуманитарных дисциплин

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Карты
- Стенды
- Доска, экран
- ОС Windows Microsoft Office

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Обязательные печатные издания

1. История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки : монография / Н. О. Воскресенская, Г. Н. Крайнов, Е. В. Лаптева [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-08835-7. — URL: <https://book.ru/book/941525>

2. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-123577. — URL: <https://book.ru/book/951713>

3. Моя страна-моя история : сборник статей / ; под ред. Т. И. Мармазовой, М. В. Фоменко, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5466-00994-1. — URL: <https://book.ru/book/945157>

3.2.2 Электронные издания

1. Сёмин, В. П., История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688>

2. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557>

3. Дворниченко, А. Ю., История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: <https://book.ru/book/950443>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Климочкина, А.Ю.. История России в кратком изложении : Учебник / А.Ю. Климочкина, А.А. Назаров — Москва : Проспект, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-392-35796-3. — URL: <https://book.ru/book/946506>

2 Шмурло, Е.Ф.. История России. 862-1917 : Электронная репродукция / Е.Ф. Шмурло : Издательские архивы, 1922. — 590 с. — URL: <https://book.ru/book/913649>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание исторических событий и процессов; - оценивает исторические факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки сообщения и выступления по темам; - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний при сдаче зачета. - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка подготовки сообщения и выступления по темам;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09., ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. - Определять этапы решения задачи. - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - Составлять план действия. - Определять необходимые ресурсы. - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. - Реализовывать составленный план. - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) поиска; - оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. - Методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Структуру плана для решения задач. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации. - Определять необходимые источники информации. - Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. - Выделять наиболее значимое в перечне информации. - Оценивать практическую значимость результатов поиска. - Оформлять результаты поиска, применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - Приемы структурирования информации. - Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. - Порядок их применения и

	информационных технологий для решения профессиональных задач. - Использовать современное программное обеспечение. - Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. - Особенности произношения. - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
лекции	-
практические занятия	106
консультации	10
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования и их способствование
1	2		3	4
2 курс Раздел 1				
3 Семестр Тема 1.1	Содержание учебного материала		37	OK 02. OK 03, OK 09
Научнотехнический прогресс. Цифры, числа. Математические действия	1	Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2	Чтение с полным пониманием: тексты «Великие ученые». Составление плана-пересказа	2	
	3	Грамматика: Повторение личных местоимений, существительные, множественное число существительных	2	
	Практические занятия		12	
	Практическое занятие №1,2 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.		4	
	Практическое занятие №3,4 Составление плана-пересказа. чтение, перевод и выполнение упражнений по прочитанному тексту: «Виды строительных материалов».		4	
	Практическое занятие №5,6 Подготовка сообщений. Чтение с полным пониманием: тексты «Великие ученые».		4	

	Самостоятельная работа студента	1	
	чтение, перевод и выполнение упражнений по прочитанному тексту		
Тема 1.2 Основные геометрически е понятия и физические явления	Содержание учебного материала	23	<i>OK 02. OK 03, OK 09</i>
	1 Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Основные геометрические понятия и физические явления»	2	
	2 Обучение чтению с полным пониманием: текст «Великие физики Великобритании»	2	
	3 Грамматика: Повторение основных времен английского глагола	1	
	Практические занятия	11	
	Практическое занятие №7,8 Обучение чтению с полным пониманием: текст «Великие физики Великобритании».	4	
	Практическое занятие №9,10 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.	3	
	Практическое занятие №11,12 Монологические высказывания по теме «Великие ученые».	3	
	Контрольная работа	1	
	Консультации	2	
	Самостоятельная работа студента	1	
	чтение, перевод и выполнение упражнений по прочитанному тексту		
	4 Семестр Тема 1.3 Обучение профессии. Образование в России. Среднепрофес сиональное образование.	Содержание учебного материала	
1 Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Образование в России»		2	
2 «Обучение профессии»		2	
3 Грамматика: Сослагательное наклонение		4	
Практические занятия		11	
Практическое занятие №13,14 «Среднепрофессиональное образование в России и Великобритании» Работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.		4	
Практическое занятие №15,16 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами.		3	

	Практическое занятие №16,17 Закрепление лексических единиц. Сослагательное наклонение.	3	
	Тест	1	
Тема 1.4 Оборудование на рабочем месте	Содержание учебного материала	19	<i>OK 02. OK 03, OK 09</i>
	1 Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Оборудование».	2	
	2 Обучение чтению с пониманием основного содержания	2	
	3 Грамматика: Местоимения и наречия в английском языке.	2	
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №18,19 Местоимения и наречия, интонация в разных видах предложений.	2	
	Практическое занятие №20,21 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами.	2	
	Практическое занятие №22,23 Чтение, перевод и выполнение упражнений по теме «Рабочее место»	2	
	Практическое занятие №24,25 Закрепление лексических единиц, сочинение «:«Моё будущее место работы».	2	
	Практическое занятие №26,27 Совершенствование навыков письменной речи. (Неофициальное письмо)	2	
Консультации	2		
Раздел 2 5 Семестр 3 курс			
Тема 2.1 Инструкции и руководства	Содержание учебного материала	20	<i>OK 02. OK 03, OK 09</i>
	1 Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме	2	
	2 Чтение с частичным и полным пониманием различных инструкций.	2	
	3 Грамматика: страдательный залог настоящего и прошедшего времен	3	
	4 Реферирование статьи	3	
	Практические занятия	9	
	Практическое занятие №1,2 Чтение различных видов инструкций.	3	

	Практическое занятие №3,4 Страдательный залог, работа со статьей, выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц, работы с техническим переводом.	3	
	Практическое занятие №5,6 Перевод инструкций.	3	
	Самостоятельная работа студента Выполнение рефератов по теме	1 1	
Тема 2.2 Планирование времени на рабочем месте. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	17	<i>OK 02. OK03, OK 09</i>
	1 Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме «Строительство».	2	
	2 Работа с текстом «Строительные материалы и инструменты»	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №7,8 Условные предложения, выполнение фонетических упражнений.	4	
	Практическое занятие №9,10 Работа с аудио текстами.	4	
	Практическое занятие №11,12 Грамматические упражнения, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц, составление диалогов в рамках темы «Мой рабочий день»	4	
	Самостоятельная работа студента создание презентации по данной теме	1 1	
	Консультации	2	
6 Семестр Тема 2.3 Строительные материалы	Содержание учебного материала	14	<i>OK 02. OK03, OK 09</i>
	Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме	2	
	Работа с текстом «Строительные материалы и инструменты»	2	
	Грамматика: условное предложение	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 13,14 Работа с текстом «Инструменты».	2	
	Практическое занятие № 15,16 Выполнение фонетических упражнений.	2	

	Практическое занятие № 17,18 Выполнение грамматических упражнений, условные упражнения, закрепление лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 19,20 Совершенствование навыков монологической речи.	2	
Тема 2.4 Особенности строительных профессий	Содержание учебного материала	11	<i>OK 02. OK03,</i> <i>OK 09</i>
	Семантизация и первичное изучение ЛЕ по теме	2	
	Работа с текстом «Особенности строительных профессий»	2	
	Грамматика: условное предложение	2	
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие № 21,22 Чтение текста «Виды строительных профессий», различные средства связи текста.	1	
	Практическое занятие № 23,24 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 25,26 Работа с проектами «Строительство в моей жизни». Работа с диалогами и монологическими высказываниями.	2	
	Консультации	3	
Самостоятельная работа	4		
Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: Учебные рабочие места на 25 обучающихся и преподавателя

- Стенды
- Доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Обязательные печатные издания

1 Лаптева, Е. Ю., Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Е. Ю. Лаптева. — Москва : КноРус, 2021. — 493 с. — ISBN 978-5-406-08330-7. — URL: <https://book.ru/book/940118>

2 Шмакова, А. П., Английский язык в профессиональной сфере: бизнес-информатика : учебник / А. П. Шмакова. — Москва : КноРус, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-406-12517-5. — URL: <https://book.ru/book/951862>

3 Радовель, В. А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-11467-4. — URL: <https://book.ru/book/949602>

3.2.2. Электронные издания

1. Свешникова, Н. А., Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2023. — 458 с. — ISBN 978-5-406-10058-5. — URL: <https://book.ru/book/948302>

2. Барина, Т. Г., Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом) : учебник / Т. Г. Барина. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-10059-2. — URL: <https://book.ru/book/945673>

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Жильцова, Т. Н., Деловой английский язык. + eПриложение: Тесты : учебное пособие / Т. Н. Жильцова. — Москва : КноРус, 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-406-10650-1. — URL: <https://book.ru/book/950637>

2. Ускова, Т.В.. Имя существительное. Арктиль. Грамматика английского языка : Учебное пособие / Т.В. Ускова, Ю.В. Юсева — Москва : Проспект, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-392-31486-7. — URL: <https://book.ru/book/937983>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</p>
<ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p>	<p>устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК04; ОК06; ОК07; ОК08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уо.04.01. Организовывать работу коллектива и команды	Зо.04.01. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Уо.06.01. Описывать значимость своей профессии	Зо.06.1. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо.06.2. Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо.07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности	Зо.07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	Зо.08.03. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	43
в т.ч.	
теоретическое обучение	19
практические занятия	43
консультации	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК03, ОК06, ОК07
	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 1. Гражданская оборона 26/9			
Тема 1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	4	ОК03, ОК06, ОК07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Современные средства Поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты населения от поражающих	Содержание учебного материала	8	ОК03, ОК06, ОК07
	1. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового	2	

факторов оружия массового поражения	поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».		
	Практическое занятие 2 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП».	1	
Тема3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении. В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятно й экологической обстановке, при авариях (катастрофах)на производственн ых объектах, на транспорте	Содержание учебного материала	8	OK03,OK06, OK07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически- опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3 «Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в техникуме. План эвакуации в образовательном учреждении».	2	
	Практическое занятие 4 «Моделирование и отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в образовательном учреждении».	1	
Тема 5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной	Содержание учебного материала	4	OK03,OK06, OK07
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. В том числе практических и лабораторных занятий	2	

обстановке	Практическое занятие 5 «Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях».	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность 32/3			
Тема 6. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4	OK03,OK06, OK07
	1.Историясоздания Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7. Вооружённые формирования Вооружённых Сил	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Тыл ВС. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 8. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и Военной службе» В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 9. Общевойские уставы Вооружённых Сил - закон воинской жизни	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Из истории воинских уставов России. Краткое содержание общевойских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ. Понятие о боевых уставах. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Консультации	2	
Тема 10. Призыв на военную службу. Размещение, распорядок дня, должностные и специальные обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1.Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени повседневный порядок жизни воинской части. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 11.	Содержание учебного материала	2	

Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	1. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		OK03,OK06, OK07,ЛП1,ЛП3, ЛП5,ЛП7,ЛП9, ЛП10
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 12. Ритуалы и символы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Закрепление личного оружия и военной техники. Воинский долг. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина.		
Тема 13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1.Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
Тема 14. Физическая подготовка в Вооружённых Силах Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ. Организация утренней физической зарядки, гимнастике, общефизической подготовке, преодолении полосыпрепятствий, рукопашному бою и специальных занятий, направленных на приобретение умений и навыков для выполнения боевой задачи.		
Тема 15. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1.Устав строевой службы ВС РФ. Организация занятий по строевой подготовке. Места занятий. Методические приёмы для успешного обучения солдат строевому шагу.		
Тема16. Строй и управление ими	Содержание учебного материала	4	OK03,OK06, OK07
	1.Основные понятия и термины. Команды и выполнение их.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6 «Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику	1	

	и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения».		
Тема 17. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1.Стрелковое оружие России. Современное стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 18. Автомат Калашникова	Содержание учебного материала	6	OK03,OK06, OK07
	1.История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7«Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)».	2	
	Практическое занятие 8 «Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки».	2	
Раздел № 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 14/5			
Тема 19. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06
	1.Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 20. Первая помощь при ранениях	Содержание учебного материала	4	OK03,OK06, OK07
	1.Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Изучить правила и порядок наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21. Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание учебного материала	4	OK03,OK06, OK07
	1. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно -лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10 «Имитация проведения сердечно-лёгочной реанимации».	3	
Тема 22. Первая помощь при травмах опорно -	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1.Понятие об опорно-двигательном аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.		

двигательного аппарата	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 23. Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях	Содержание учебного материала	2	OK03,OK06, OK07
	1. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ОБЖ, безопасности жизнедеятельности

- Учебные рабочие места на 25 обучающихся и преподавателя
- Винтовка пневматическая
- Стенды
- Интерактивный лазерный тир
- Детектор-индикатор радиоактивности
- РЕДЕКСРД1503-1
- Дозиметр-радиометр ДП-5В
- Приборы химической разведки ВПХР
- Макет автомата Калашникова-1 шт.
- Комплект дозиметров ДП-24
- Тренажер реанимационный «Максим»
- Компьютер
- Проектор
- Доска, экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования /А.Л.Вострокнутов, В.Н.Супрун, Г.В.Шевченко; под общей редакцией А.Л.Вострокнутова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-14545-8.— Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/470015> (дата обращения: 17.08.2022).

2. Резчиков,Е.А. Безопасность жизнедеятельности :учебник для среднего профессионального образования/Е.А.Резчиков, А.В.Рязанцева.— 2-еизд.,перераб.идоп.— Москва: Издательство Юрайт,2021. —639с.—(Профессиональноеобразование). — ISBN978-5- 534-13550-3.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/476255> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 183с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534- 09277-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471674> (дата обращения: 17.08.2021).

3.2.2 Электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования/С.В.Белов.— 5-изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 350с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный //ЭБСЮрайт[сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (датаобращения: 17.08.2022).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования/С.В.Белов.— 5-изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 362с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (датаобращения: 17.08.2022).

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.И.Каракеян, И. М.Никулина. —3-изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 313с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5- 534-04629-8.— Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 17.08.2022).

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режимдоступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>- демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</p> <p>- определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществляет выбор способов защиты населения;</p> <p>- описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;</p> <p>- проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>- оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - выбирает СИЗ от оружия массового поражения; - определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; - использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, - предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка индивидуальных заданий; - Письменные и устные опросы обучающихся; - Оценка результатов выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.03 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<p>Уо.08.01. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо.08.02. Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p>Уо.08.03. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>30.08.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>30.08.2. Основы здорового образа жизни;</p> <p>30.08.3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>30.08.4. Средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
В т.ч. в форме практической подготовки	95
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	95
консультации	7
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете в 4 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	3	OK03, OK08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание	28	OK03, OK08
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения	4	
	2. Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	4	
	3. Воспитание общей выносливости. Техника бега на средние и длинные дистанции	4	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	4	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	4	
	6. Воспитание общей выносливости. Челночный бег 10х10 м	4	
7. Кроссовый бег 2000-3000 м	2		
	Консультации	2	
	Зачет за 3 семестр	2	
Тема 1.2. Прыжок в длину	Содержание	8	OK03, OK08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

места	1.Практическое занятие«Техника прыжка в длину с места»	4	
	2.Бег 100м. Прыжок в длину с места	4	
Тема1.3. Эстафетныйбег	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие «Изучение передачи эстафетной палочки.Тест Купера»	4	
Тема1.4. Метаниегранаты	Содержание	12	OK03,OK08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Практическое занятие«Обучение техники метания гранаты»	4	
	2.Практическое занятие «Сдача норматива в метании гранаты"»	4	
	3.Метание гранаты. Бег 500-1000м.	4	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема2.1. Правила игры. Ведение,прием и передача мяча.	Содержание	12	OK03,OK08
	Правила игры. Ведение, прием и передача мяча	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1.Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	5	
	2.Практическое занятие «Совершенствование бросков мяча с места и в движении»	4	
	Зачет за 4 семестр	2	
	Консультации	3	
Тема 2.2. Техника перемещени й, стоек, бросков.	Содержание	6	OK03,OK08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	6	
Тема2.3. Индивидуальная и команднаятактик а игры.	Содержание	9	OK03,OK08
	Индивидуальная и командная тактика игры.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 .Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	2	
	2.Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	4	
Тема2.4.	Содержание	10	OK03,OK08

Судейство	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	4	
	2.Учебная игра. Судейство	4	
Раздел3.Волейбол			
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки.Правила игры	Содержание	8	<i>OK03,OK08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	4	
	2.Правила игры.Учебная игра.	4	
	Зачет за 5 семестр	2	
	Консультации	2	
Тема3.2. Приемипередачи мяча	Содержание	9	<i>OK03,OK08</i>
	Прием и передачи мяча	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	4	
	2.Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	4	
Тема3.3. Подачимяча	Содержание	8	<i>OK03,OK08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	8	
Тема3.4. Нападающийудар. Блокирование	Содержание	6	<i>OK03,OK08</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Совершенствование техник и видов нападающего удара.	2	
	2.Совершенствование техник и видов блокирования	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	3	
	Зачет за 6 семестр	2	
Промежуточная аттестация		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный комплекс спортивный зал;

- Канат для перетягивания-2шт.
- Мостик гимнастический-2шт.
- Стойка для прыжков в высоту с планкой- 2
- Столтеннисный-2шт.
- Мячи-25шт.
- Лыжисботинками -25
- Тренажеры-16шт.
- Козелгимнастический
- Секундомеры-5шт.
- Шведскиестенки
- Гимнастическиематы-
- Инвентарь дляспортивныхигр
- Баскетбольныещиты
- Штанга- 1 шт.
- Волейбольнаясетка Перекладина разноуровневая-1 шт.

Комплект элементов полосы препятствий в соответствии с оборудованием для проведения учебных сборов («Разрушенный мост»,

«Лабиринт», «Лестница» и др.)

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Физическая культура.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1.2.1. Учебник

1. Лях В.И. Физическая культура. М: Просвещение 2023

1.2.2. Электронные издания

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4873>
3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.minstm.gov.ru
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.olympic.ru
5. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ъ*р:/Л^кикига-па5.т
6. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.goup32441.narod.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры в общекультурном, социальном ми физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры в общекультурном, социальном ми физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни - проводить обоснованный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммарных результатов текущего магн го контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных заданий; - устные опросы обучающихся; - оценка результатов выполнения практических работ и сдачи нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью обязательного профессионального блока ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03., ПК2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-09.	Уо03.01. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Зо 03.01. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
	Уо03.02. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Зо03.02. Современная научная и профессиональная терминология.
	Уо03.03. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	Уо03.04. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Зо 03.04. Основы Предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
	Уо 03.05. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Зо03.05. Правила разработки бизнес-планов.
	Уо 03.06. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Зо 03.06. Порядок выстраивания презентации.
	Уо 03.07. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках Профессиональной деятельности.	Зо 03.07. Кредитные банковские продукты.
	Уо 03.08. Презентовать бизнес- идею.	
	Уо03.09. Определять источники финансирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч.в форме практической подготовки	18
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-

2.1. Содержание обучения по учебной дисциплине Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание	2	OKI-09
	1 Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.		
	3 Структура, способы составления и планирования личного бюджета		
	4 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическая работа №1 Составление личного финансового плана	2		
Тема 2. Депозиты	Содержание	2	OKI-09
	1 Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов		
	2 Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту		
	3 Анализ современного рынка банковских депозитов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Контрольная работа №1	1		
Тема 3. Кредиты	Содержание	2	OKI-09
	1 Основные принципы кредитования. Виды кредитов		
	2 Стоимость кредита. Способы его погашения		
	3 Кредитные организации и кредитные правоотношения		
	4 Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Семинар Заполнение заявки на кредит	2		
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание	2	OKI-09
	1 Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки		
	2 Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Контрольная работа №2	1		
Тема 5. Страхование	Содержание	2	OKI-09
	1 Страховые услуги. Договор страхования		
	2 Взаимоотношения участников в сфере страхования		
	3 Виды личного страхования		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6. Инвестиции	Содержание	2	<i>OKI-09</i>
	1 Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия		
	2 Фондовый рынок и его инструменты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2 Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков.	2	
Тема 7. Пенси и	Содержание	2	<i>OKI-09</i>
	1 Понятие и виды пенсий.		
	2 Пенсионная система в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Семинар Формирование индивидуального пенсионного капитала.	3	
Тема 8. Налоги	Содержание	2	<i>OKI-09</i>
	1 Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц		
	2 Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Контрольная работа №3	1	
Тема 9. Мошеннические действия на финансовом рын ке и защита от них	Содержание	2	<i>OKI-09</i>
	1 Мошенничество с наличными деньгами. Мошенничество с инвестициями		
	2 Мошенничество с банковскими картами		
	3 Мошенничество с кредитами		
	4 Правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №3 Составление бизнес-плана	6	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, - электронные учебные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518248>

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антоненко [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517600>

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>

Дополнительные источники:

1. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532285>

2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412330-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>

3. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В.Купцова, А.А.Степанов. – Москва, Издательство «Юрайт», - 2023. 435с.—(Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-11053-1.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> **Интернет-ресурсы:** www.cbr.ru- сайт Центрального банка РФ, www.asv.org.ru- сайт Агентства по страхованию вкладов, www.banki.ru-финансовый информационный портал «Banki.ru», www.nalog.ru - сайт ФНС России, www.pfrf.ru-сайт Пенсионного фонда РФ.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	Практическая работа; контрольная работа; дифференцированный зачет
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план	
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	
анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	
оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты	
определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	
применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	
применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом	
применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;	

выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	
применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита	
определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков,	
рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию	
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
Знания:	
экономические явления и процессы общественной жизни	Устный и письменный опрос; тестирование; контрольная работа; дифференцированный зачет
структура семейного бюджета и экономика семьи	
депозит и кредит; накопления и инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия кредита, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане	
расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания	
пенсионное обеспечение : государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений	
Виды ценных бумаг	
Сферы применения различных форм денег	
Основные элементы банковской системы	
Виды платежных средств	
Страхование и его виды	
Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, Налоговая декларация)	
правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг	
Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности. Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.01. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Зо 07.02. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Зо 07.03. Пути обеспечения ресурсосбережения. Зо 07.04. Принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч. в форме практической подготовки	16
В т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности	Содержание учебного материала	4	
	1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель Концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности Производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на Современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	1	ОК 07.
	2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	1	
	3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной Организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и Вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.	1	
	4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание Ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных Отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	1	

Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	1. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеечное и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2	ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Система 5С: визуализация и упорядочение. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: переизготовление, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури, Мура	2	
Раздел 2. Системы управления оптимизации материальными потоками		6	
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	ОК 07.
	2. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.	2	
	3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	

Раздел 3. Статистические методы анализа			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	12	
Классические и статистические методы контроля качества	1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила Построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	ОК 07.
	2. Методы контроля качества. Метод пяти «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	2. Практическое занятие 3. Статистические методы	4	
	4. Практическое занятие 5. Разработка кайдзен-предложений	6	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	
Показатели эффективности	1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта - СОК. Правила	1	ОК 07.

бережливого производства	Составления СОК.Преимущества СОК.		
	2. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы КРІ. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ системы измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методов управления.	1	
	3. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X- матрицы Хосин Канри.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6. Практическое занятие 7. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	4	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики отрасли

- Учебныерабочиеместа на25учащихсяипреподавателя
- шкаф
- доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные электронные издания

Основныеисточники:

1. Староверова,К .О.Основыбережливогопроизводства:учебноеспособиедлясреднего профессиональногообразования/К.О.Староверова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.— 74с.— (Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-16473-2.—Текст:электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/> KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://hr-portal.ru/article/kpi-lyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>

2. SMED.Быстраяпереналадка.[Электронныйресурс].Режимдоступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 07.01. Правила экологической безопасности и приведении профессиональной деятельности.	Знание нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании, производит его классификацию по критериям.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос 2
	Знание требований экологической безопасности на предприятии.	
	Знание правил получения лицензии для	

	<p>ведения работ в соответствии с действующими правовыми нормами.</p> <p>Знание основных видов негативного воздействия на экологическую обстановку в регионе (НВОС): выбросы вредных и загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	
Зо 07.02. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	Знание внутренних и внешних ресурсов профессиональной карьеры.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Зо 07.03. Пути обеспечения ресурсосбережения	Знание путей ресурсосбережения: системы технических, технологических, организационных мероприятий.	
	Знание правил организации замкнутых технологических циклов с безотходным производством и с использованием вторичного сырья.	
	Знание современных технологий: экономичной, эффективной и универсальной техники.	
	Знание нормативно-правовой базы для расчета потребности в ресурсах.	
	Знание нормативно-правовой базы по защите окружающей среды, ответственность за нарушение допустимых норм выбросов и сбросов (штрафы, санкции).	
Зо 07.04. Принципы бережливого производства.	Знание основных принципов бережливого производства на предприятии.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
	Знание ключевых показателей эффективности бережливого производства.	
	Знание технологий вовлечения персонала в бережливое производство.	
	Знание системы подачи предложений по повышению эффективности бережливого производства.	
	Знание проблем внедрения бережливого производства.	
Уо 07.01. Соблюдать нормы экологической безопасности.	Владение нормами экологической безопасности.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
	Соблюдение норм экологической безопасности.	
	Составление карты состояния производственных процессов.	
Уо 07.02. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Выявление и анализ потерь в производственном процессе.	Оценка результатов выполнения практического занятия.

Приложение 3 Рабочие программы общепрофессионального цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. Составлять план действия; Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы; Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05. Структуру плана для решения задач; Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.02. Определять необходимые источники информации; Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.06. Оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 1.6- ПК 3.2	решать задачи формирования, анализа и передачи данных о здании	данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч. в форме практической подготовки	18
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		4	
Тема 1.1. Роль математики в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Роль математики в современном мире. Цели, задачи математики, связь математики со строительством. Возможности математики для решения профессиональных задач.	2	
Тема 1.2. Решение систем линейных уравнений	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Системы линейных уравнений, методы решения	2	
	Практическое занятие № 1 Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса.	2	ПК 1.6 ПК 3.2
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		4	ПК 1.6
Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	Основное содержание учебного материала	2	
	Системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода из одной системы в другую.	2	
Тема 2.2. Уравнение прямой на плоскости и в пространстве	Основное содержание учебного материала	2	ПК 1.6 ПК 3.2
	Практическое занятие № 2 Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей.	2	
Раздел 3. Теория комплексных чисел		4	
Тема 3.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений.	Основное содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ПК1.6
	Понятие комплексного числа. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами.	2	
Тема 3.2. Функционирование рынков	Основное содержание учебного материала	2	ПК 1.6 ПК 3.2
	Практическое занятие № 3 Решение квадратных уравнений.	2	
Раздел 4. Основы математического анализа			

Тема 4.1. Функции	Профессионально ориентированное содержание	6	OK01 OK02 ПК1.6
	Понятие функции, ее свойства, способы задания.	4	ПК 3.2
	Практическое занятие № 4 Раскрытие неопределенностей	2	
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	Основное содержание учебного материала	6	OK01 OK02 ПК1.6
	Определение производной, правила нахождения производной. Производные основных функций.	4	ПК 3.2
	Практическое занятие № 4 Вычисление производных. Исследование функций.	2	
Тема 4.3. Интегральное исчисление функций одной переменной	Основное содержание учебного материала	5	OK01 OK02 ПК1.6
	Неопределенный интеграл, его свойства. Вычисление неопределенного интеграла.	2	ПК 3.2
	Практическое занятие № 5. Приложения неопределенного интеграла.	4	
	Контрольная работа за 1 семестр (Контрольная работа №1)	2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, математических методов решения прикладных профессиональных задач № 318

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Стенды
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- доска

Полный перечень оборудования указан в паспорте учебного кабинета Математических методов решения прикладных задач

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса;
- мультимедийные обучающие программы;
- профессионально ориентированные задания;
- презентации по разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебник

Обязательные печатные издания 1. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум : учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-466-03198-0. — URL: <https://book.ru/book/949694> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст: электронный.

1. Электронные ресурсы

9. 1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474952> (дата обращения: 12.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; -	обосновывает значение математики профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; -	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	демонстрирует знания основных методов решения задач; демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления.	студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- решать прикладные задачи в профессиональной области	- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП. 02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессиональной подготовки входящего в обязательный профессиональный блок в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1., ПК 1.1, ОК 1, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 0106	Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ПК 1.1-1.3, ПК 3.2	Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска информационного поиска.	Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
консультации	5
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение			
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01- 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2	
	2. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Интерфейс программы САПР «Компас». Геометрические примитивы. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	3. САПР «Компас». Геометрические построения при выполнении чертежей. Перемещение, трансформация. Режимы закрашивания. Форматы сохранения	4	
	4. САПР «Компас». Выполнение простейших построений по разным параметрам, проставление размеров, построение скруглений, усечение прямой.		
	5. САПР «Компас». Сопряжения. Эквидистанта.	4	
	Практические занятия	18	
	Практическая работа № 1. Знакомство с системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС. Создание чертежей.	6	
	Практическая работа № 2. Создание чертежей в САПР «Компас - 3 D V12». Сопряжения.	6	
Практическая работа № 3. Создание чертежей в САПР «Компас - 3 D V12». Представление объемов.	6		

<i>Тема 2. Растровая графика</i>	Содержание учебного материала	16	<i>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01- 06 ОК 09</i>
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	4	
	2. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть	6	
	3. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, об травочные маски	6	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 4. Создание основных фигур. Узоры, заливки, изображение тканей.	3	
	Практическая работа № 5. Знакомство со средой. Работа со слоями.	3	
<i>Тема 3. Презентации в БИМ технологиях</i>	Содержание учебного материала	8	<i>ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01- 06 ОК 09</i>
	1. Элементы презентации и их целевое использование	2	
	2. Правила оформления презентаций.	2	
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций.	4	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа № 6. Прикладное программное обеспечение Microsoft Power Point. Представление коллекции проектов методом Moodboard.	8	
	Консультации	5	
Самостоятельная работа	20		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3		
Всего	96		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория информационные технологии в профессиональной деятельности

Компьютерный класс

- 10 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя
- принтер,
- сканер,
- Мультимедийный проектор;
- Доска, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основной источник:

1. Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] - М.: Изд. Центр «Академия», 2017 (www.academia-moscow.ru)
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 384с.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 259с.

Интернет-ресурсы

1. allmatematika.ru
2. mathnet.spb.ru
3. www.exponenta.ru
4. www.math.ru
5. economictheory.narod.ru
6. ecsn.ru
7. ecsocman.edu.ru
8. microeconomics.ucoz.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, выполнения самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать		
<input type="checkbox"/> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	<input type="checkbox"/> Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и

		самостоятельных работ
- о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	- Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
- с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	- Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
- источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	- Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь		
- использовать векторные и растровые программы (Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	- использовать векторные и растровые программы Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	- использовать векторные и растровые программы (Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды
- разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	- разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	- разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции
- создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	- создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	- создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Проектирование многоэтажных зданий»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектирование многоэтажных зданий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина «Проектирование многоэтажных зданий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК: ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования; ПК 2.2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования; ПК 2.3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования; ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.3	читать чертежи и схемы инженерных сетей	- основные принципы организации и инженерной подготовки территории; - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	79
В т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1 Общие сведения о зданиях	Содержание учебного материала 1. Задания и требования к ним, нагрузки и воздействия. 2. Основы строительной теплотехники. Выполнение теплотехнических расчетов 3. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. 4. Проекты строительства зданий. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №1 Выполнение теплотехнического расчёта наружного ограждения Самостоятельная работа обучающихся	22 16 6 6 -	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 1.2 Конструкции гражданских зданий	Содержание учебного материала 1. Основные элементы зданий и сооружений 2. Фундаменты 3. Стены 4. Перекрытия 5. Крыши В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 2 Выполнение схем конструкций зданий Самостоятельная работа обучающихся:	34 22 12 12 -	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 1.3. Конструкции больших покрытий общественных зданий	Содержание учебного материала 1. Плоскостные и пространственные: безраспорные и распорные конструкции 2. Балки, фермы, оболочки, своды, складки и шатры и др. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 3 Выполнение узлов большепролётных конструкций зданий	14 8 6 6	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
Консультации		3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская информационного моделирования в строительстве

- Компьютеры с клавиатурой, мышью, монитором
- Плазменная панель с интерактивом
- Лазерный принтер
- Рабочие места студентов и преподавателя (25 чел.)
- Программное обеспечение Ренга (Архитектур, Структур, МЭП)
- Программное обеспечение Артисан Рендеринг
- Программное обеспечение ЛИПА-САПР
- ПО НаноКад
- Компас 3Д
-
- ПО Касперский антивирус

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания - нет

Нормативная литература

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*).
2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*)/
3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-022003);
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).
5. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Умения:</i></p> <p>- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</p>	<p>- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.</p>
<p><i>Знания:</i></p>	<p>- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</p> <p>демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации;</p> <p>- представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;</p> <p>-описывает системы вентиляции зданий</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ»

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК: ПК 2.1 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования; ПК 2.2. Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования; ПК 2.3. Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования; ПК 3.1. Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта; ПК 3.3. Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.3	читать чертежи и схемы инженерных сетей	- основные принципы организации и инженерной подготовки территории; - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Общие сведения об организации территории поселения Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	2	
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		-	
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	2	
	2. Подземные коммуникации Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 .Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	Содержание учебного материала	14	ОК 01- ОК 10,
	1. Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	2. Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.	2	
	3. Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.	2	
	4. Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №2. Основы проектирования водопроводной сети.	2	
	Практическое занятие №3. Основы проектирования канализационной сети	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	4	
1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	1		
2. Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	1		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие № 4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная.	1	
	Кондиционирование воздуха.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5.Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 10, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «МКД»

- Компьютер
- Проектор
- Доска
- Экран
- 25 учебных мест, оборудованных ПК
- Рабочее место преподавателя Стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания - нет

Нормативная литература

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*).
 2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*)/
 5. 57
- 2003);
- СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02
 6. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).
 7. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
 8. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

3.2.2 Электронные ресурсы

Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/
И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

3. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3.2.3. Дополнительные источники

3. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий 	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - основы расчета водоснабжения и канализации; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; - представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; - описывает системы вентиляции зданий 	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы BIM-моделирования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы BIM-моделирования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы BIM-моделирования входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы BIM-моделирования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; - устанавливать пакеты прикладных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности; - основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера; - перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; - технологию поиска информации; - технологию освоения пакетов прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	65
В т.ч. в форме практической подготовки	58
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	58
Консультации	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационное моделирование здания			
Тема 1.1 Введение в Autodesk Revit	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК2.3
	Понятие BIM. Программное обеспечение. BIM стандарт. Виды Revit. Принципы работы в Revit. Состав разделов проектной документации.	2	
	Основные элементы интерфейса Autodesk Revit. Выбор файла шаблона. Понятие семейства. Библиотека семейств.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Типовые приемы по созданию конструкций. Визуализация. Изменение параметров конструкций. Инструменты редактирования: копировать, выровнять, удлинить, обрезать, повернуть, зеркало.	2	
Тема 1.2 Архитектурное проектирование	Содержание учебного материала	48	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК. 1.4.ПК2.3
	В том числе, практических занятий	48	
	2. Создание нового проекта - промышленное здание. Выбор шаблона. Масштаб. Построение координационных осей и уровней.	2	
	3. Построение крайних колонн промышленного здания.	2	
	4. Построение средних колонн промышленного здания.	2	
	5. Построение фахверковых колонн промышленного здания.	2	
	6. Создание пространственной сетки (уровни, оси).	2	
	7. Связь с файлами. (Работа с подложкой).	2	
	8. Инструменты построения стен. Расположение стен.	2	
	9. Изменение типов стен, настройка параметров.	2	
	10. Построение стен этажа ниже отметки 0.000.		
	11. Моделирование и построение стен 1 этажа.	2	
	12. Построение стен типового этажа.	2	
	13. Построение внутренних стен здания. Построение проемов стен - окна.	2	
	14. Построение проемов стен - двери.	2	
	15. Установка фундаментных балок здания.	2	
	16. Создание витража. Настройка параметров витража.	2	

	17. Создание и редактирование перекрытий здания.	2	
	18. Проектирование и редактирование входной группы.	2	
	19. Особенности в типовых этажах.	2	
	20. Зонирование здания. Проектирование перегородок.	2	
	21. Подготовка чертежей фасадов здания.	2	
	22. Подготовка чертежей разрезов здания.	2	
	23. Семейства. Редактор семейств. Опорные плоскости. Шаблоны.	2	
	24. Построение перспективного вида здания	2	
	25. Твердотельное моделирование.	2	
	26. Создание спецификации элементов заполнения проемов. Создание спецификации сборных железобетонных элементов.	2	
Раздел 2. Управление проектом			
Тема 2.1 Совместная работа в Revit	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК. 1.3, ПК. 1.4.ПК2.3
	В том числе, практических занятий	8	
	66. Организация совместной работы в Revit. Создание рабочих наборов проекта	2	
	67. Создание файла хранилища. Создание локальной копии модели из хранилища. Синхронизация проекта с файлом хранилища	2	
	68. Редактирование рабочих наборов. Размещение запроса на редактирование элементов рабочего набора.	2	
	69. Восстановление резервных копий проекта. Откат к предыдущей версии проекта. Связывание файлов в одну модель.	2	
Консультации		3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		65	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Мастерская информационного моделирования в строительстве

- **Компьютеры с клавиатурой, мышью, монитором**
- **Плазменная панель с интерактивом**
- **Лазерный принтер**
- **Рабочие места студентов и преподавателя (25 чел.)**
- **Программное обеспечение Ренга (Архитектур, Структур, МЭП)**
- **Программное обеспечение Артисан Рендеринг**
- **Программное обеспечение ЛИПА-САПР**
- **ПО НаноКад**
- **Компас 3Д**

ПО Касперский антивирус

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники (ОИ):

Печатные издания

ОИ 1 Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 № 87 (ред. от 21.04.2018) «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».

ОИ 2 Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ № 783/пр «Об утверждении требований к формату электронных документов, представляемых для проведения государственной экспертизы проектной документации и (или) результатов инженерных изысканий и проверки достоверности определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства».

ОИ 3 ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой). - М.: Стандартинформ, 2013.

ОИ 4 ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. - М.: Стандартинформ, 2011.

ОИ 5 Руководство пользователя Pilot-ICE Enterprise. - ООО «АСКОН-Системы проектирования», 2016.

Электронные издания (Интернет- ресурсы):

ИР 1 Autodesk Revit - инструменты архитектурного проектирования, проектирование инженерных систем и строительных конструкций. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.architect-design.ru/autodesk/revit/>.

ИР 2 Базовый курс Revit от Алексея Меркулова. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.autocad-specialist.ru/kurs-revit/>.

ИР 3 Видеокурс Revit Александра Высоцкого. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.bim.vc/base/video/revitadvanced/>.

ИР 4 Вандезанд Дж. Autodesk Revit Architecture. Официальный учебный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вандезанд Дж.; Рид Ф.; Кригел Э. - М: ДМК - Пресс, 2015. - ISBN 978-5-94074-8472. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940748472.html>.

ИР 5 Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://it.eup.ru/>.

ИР 6 Библиотека учебной и научной литературы. [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.

ИР 7 Журнал «Архитектура и строительство России». [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.asrmag.ru/about/>.

ИР 8 Журнал «САПР». [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/about/>.

ИР 9 Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>.

ИР 10 Курс А.С.Меркулова «Информационное моделирование...». Дополнительные источники (ДИ):

ДИ 1 Ланцов А.Л. Revit 2016: Компьютерное проектирование зданий. Архитектура. Инженерные сети. Несущие конструкции. - М: ФОЙЛИС, 2016. - 628 с.

ДИ 2 Г ольдберг Э. Современный самоучитель работы в AutoCAD Revit Architecture. - М: Издательство ДМК Пресс, 2015. - 472 с.

ДИ 3 Балашов А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М.

В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой.- М.: Издательство Юрай, 2016. — 383 с.

ДИ 4 Методические указания для выполнения практических работ.

ДИ 5 Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать:		
— состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
— основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основных этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
— перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, знает назначение периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
— технология поиска информации;	Знает технологию работы поисковых систем; применяет её в решении профессиональных задач	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
— технология освоения пакетов прикладных программ	Подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		
— применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	использует средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ
— использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	подбирает ПО при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации	Оценка результатов выполнения практических работ
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	применяет принтеры, плоттеры и средства мультимедиа для визуализации проекта	Оценка результатов выполнения практических работ
- устанавливать пакеты прикладных программ;	устанавливает прикладные программы	Оценка результатов выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП. 06. Основы алгоритмизации и
программирования**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06.

Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий.

ПК 1.2. Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий.

ПК 1.6. Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины:

формирование способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; получение знаний и навыков программирования на языке высокого уровня, самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новых знаний и умений.

Задачи изучения дисциплины:

- анализу и алгоритмизации решаемых задач;
- оформлению решения задачи в графическом виде (в виде схем алгоритмов);
- программированию любого алгоритма, задачи, метода;
- проектированию и отладке достаточно сложных программ;
- тестированию и оптимизации разработанного программного продукта.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;

- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;

- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;

- использовать программы для графического отображения алгоритмов;

- определять сложность работы алгоритмов;

- работать в среде программирования;

- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке

программирования;

- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;

- выполнять проверку, отладку кода программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
В т.ч. в форме практической подготовки	32
Занятия во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Основы алгоритмизации и программирования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в программирование				ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования.	1	
	2	Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере	1	
Тема 1.2. Типы данных.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 ОК 09
	1	Типы данных. Простые типы данных.	1	
	2	Производные типы данных. Структурированные типы данных.	1	
Раздел 2. Операторы и выражения				ОК 01, ОК 02
Тема 2.1. Операторы языка программирования	Содержание учебного материала		14	
	1	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	1	
	2	Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	1	
	3	Массивы. Двумерные массивы.	1	

	4	Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Структурированный тип данных - множество. Операции над множествами. Индексированный тип данных - запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.	1	
	В том числе, практических занятий		10	
	1	Знакомство со средой программирования.	2	
	2	Составление программ линейной структуры.	2	
	3	Составление программ разветвляющейся структуры.	2	
	4	Составление программ циклической структуры.	2	
	5	Обработка одномерных массивов	2	
Раздел 3. Подпрограммы и функции				ОК 01, ОК 02
Тема 3.1. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	2	
	В том числе, практических занятий		4	
	1	Организация процедур.	2	
	2	Организация функций.	2	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	1	Основы структурного программирования.	1	
	2	Методы структурного программирования.	1	
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала		4	
	1	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля.	1	
	2	Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	1	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Программирование модуля.	2	
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования				
Тема 4.1 Указатели	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02
	1	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение	1	
	2	Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных	1	

	В том числе, практических занятий		2	
	1	Программирование модуля.	2	
Раздел 5. Интегрированные среды разработки				
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5
	1	Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	2	
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	1	
	2	Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	1	
	В том числе, практических занятий		4	
	1	Создание проекта с использованием компонентов для работы	2	
	2	Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	
Тема 5.3. Визуальное событийно управляемое программирование	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов.	2	
	В том числе, практических занятий		4	
	1	Создание процедур на основе событий.	2	
	2	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 2.4, 2.5
	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения.	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2	

Тема 5.5 Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1	Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2	
Тема 5.6 Иерархия классов.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	1	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Создание наследованного класса.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационные технологии в профессиональной деятельности

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Ноутбуки студентов и преподавателя (11)
- Проектор
- Доска интерактивная;
- Шкаф

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основные источники:

1. Чернышев, С. А., Основы программирования : учебное пособие / С. А. Чернышев. — Москва : КноРус, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-406-12195-5. — URL: <https://book.ru/book/950988> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

12

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07834-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/471125>
2. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для вузов / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53409796-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/475189>
3. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика: учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10620-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/430924>

4. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C#: учебник для вузов / В. В. Подбельский. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10616-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/450868>
 5. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 171 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-12461-3. - URL: <http s://urait.ru/bcode/470405>
 6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019: учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53412022-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/470200>
 7. Паронджанов, В. Д. Алгоритмические языки и программирование: ДРАКОН: учебное пособие для вузов / В. Д. Паронджанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53413146-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/449292>
 8. Паронджанов, В. Д. Алгоритмические языки и программирование: ДРАКОН: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Паронджанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 436 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14733-9. - URL: <http s://urait.ru/bcode/479825>
- Интернет источники:
1. Системы и средства информатики, электронный журнал [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: <http://www.ipiran.ru/journal/collecte1d3/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса (устного/письменного), практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися докладов, сообщений, компьютерных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.2 ПК 1.6</p>	<p>Опрос (устный/письменный) - тестирование; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы); Оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>		

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 07 «Экономика отрасли» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина ОП.07 «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 3.4. Формировать техническую документацию информационной модели здания.	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять состав трудовых и финансовых ресурсов организации	основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику маркетинга

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	114
В т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа	20
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<i>Консультации</i>	4
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11
	1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	
Тема 2. Организация (предприятие) - основное звено экономики	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11
	1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предприятий»	2	
Тема 3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11 ПК 3.4
	1. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 1 Расчет показателей эффективности капитальных вложений	2	
Тема 4. Основные фонды	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11 ПК 3.4
	1. Сущность основных фондов, их классификация и структура. Источники формирования основных фондов.	2	
	2. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость.		

		Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов. Показатели использования основных фондов		
		В том числе, практических занятий		
		Практическое занятие № 2 Расчет показателей эффективности использования основных фондов.	2	
Тема 5. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства		Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1.	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.	2	
		В том числе, практических занятий		
		Практическое занятие № 3. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	2	
Тема 6. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность		Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1.	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.	4	
Тема 7. Оборотные средства организации		Содержание учебного материала	6	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1.	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств	4	
		В том числе, практических занятий		
		Практическое занятие № 4 Расчет показателей использования оборотных средств	2	
Тема 8. Кадры организации и производительность труда		Содержание учебного материала:	5	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11 ПК 3.4
	1.	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.	3	
	2.	Методика расчета численности работников организации: производительность труда.		
		В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 5 Расчет показателей оценки состояния персонала предприятия	4	
Тема 10. Калькулирование , себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	Содержание учебного материала	5	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	Понятие издержек производства. Классификация издержек. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат. Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ.	3	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка калькуляции строительной продукции	2	
Тема 11 .Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	3	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	3	
Тема 12 Взаимодействие организации различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	3	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	3	
Тема 13.Показатели эффективности деятельности организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.	4	
	2. Прибыль и рентабельность - основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	Расчет прибыли и рентабельности		
Тема 14.Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	3	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Система налогов и сборов в Российской Федерации.. Функции налогов. Методы исчисления налогов. Классификация и характеристика налогов. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	3	
Тема 15 .Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала	3	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	3	
Тема 16. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	5	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	3	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	2	
Тема 17. Функции менеджмента	Содержание учебного материала	3	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Понятие менеджмента. Функции менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) - основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	3	
Тема 18 Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала	5	ОК 01. - ОК 07., ОК 09 - ОК 11, ПК 3.4
	1. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	3	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 10 Разработка SWOT-анализа строительной фирмы	2	

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по дисциплине обязательно

Тематика курсовой работы

1.	Определение технико-экономических показателей	отделочных работ. возведения типового	
2.	Определение технико-экономических показателей	этажа. возведения надземной части	
3.	Определение технико-экономических показателей	здания. на устройство нулевого цикла. на	
4.	Определение технико-экономических показателей	устройство полов. на устройство плоской	20
5.	Определение технико-экономических показателей	кровли. на устройство скатной крыши. на	
6.	Определение технико-экономических показателей	устройство вентилируемого фасада. на	
7.	Определение технико-экономических показателей	устройство мокрого фасада. на устройство	
9.	Определение технико-экономических показателей	монолитных перекрытий. на выполнение	
10.	Определение технико-экономических показателей	ремонтных работ.	
11.	Определение технико-экономических показателей		

Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовой работе:

1.	Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ	2
2.	Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ	2
3.	Расчет плановой себестоимости строительно-монтажных работ	2
4.	Расчет сметной и плановой прибыли и рентабельности	2
5.	Расчет численно-квалификационного состава бригады	2
6.	Расчет фонда оплаты труда основным работникам	2
7.	Расчет заработной платы работникам, расчет НДФЛ	2
	Расчет показателей производительности труда	2
9.	Расчет налогов, отчисляемых с прибыли	2
10.	Расчет технико-экономических показателей	2

Консультации

4

Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме

Экзамена

6

Самостоятельная работа 12

Всего 114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли»

Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя

- Компьютер
- Доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Нет

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники:

1. Самарина, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Самарина, Г. В. Черезов, Э. А. Карпов. — Москва : КноРус, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-406-08719-0. — URL: <https://book.ru/book/940657> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.
2. Растова, Ю. И., Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : , 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18271.html>
2. Методические рекомендации по практическим работам
3. Методические рекомендации по курсовой работе
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p>	<p>-Определение персонала организации. Структуры количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. -Методика расчета численности работников организации. Показатели производительности труда. -Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы. -Демонстрация знаний состава трудовых и финансовых ресурсов организации.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p>
<p>- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</p>	<p>-Понятие, классификация, структура основных фондов и оборотных средств. - Источники формирования основных фондов и оборотных средств. -Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Виды износа. -Методы амортизационных начислений - Показатели использования основных фондов и оборотных средств.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p>
<p>- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</p> <p>- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</p> <p>- содержание основных составляющих общего менеджмента;</p> <p>- требования, предъявляемые к современному менеджеру;</p> <p>- стратегию и тактику маркетинга;</p>	<p>Виды прибыли и показатели рентабельности. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Формы оплаты труда. Функции менеджмента. Требования, предъявляемые к современному менеджеру. Стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p> <p>Качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение стоимости основных фондов и величины оборотных средств. Расчет амортизационных отчислений. Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств. -Расчет сметной, плановой себестоимости. - Расчет прибыли и рентабельности - Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции -Разработка модели влияния внешней среды на организацию 	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Инженерная графика

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08.

Инженерная графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. Инженерная графика является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина ОП.01. Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве (квалификация техник).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Шифр	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	читать проектно-технологическую документацию	требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации
ОК 02	читать проектно-технологическую документацию	требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации
ОК 05	читать проектно-технологическую документацию	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
ОК 09	пользоваться компьютером с	о современных средствах машинной

	применением специализированного программного обеспечения	графики и возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности
ОК 10	читать проектно-технологическую документацию	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
ПК 2.1	разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств информационного моделирования	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
В т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей			ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК.1.1-ПК.1.4
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	4	
	Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Понятие о ЕСКД. Цели и задачи дисциплины. ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи.	2	
	ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. Название, начертание, назначение, соотношение толщины	2	
	<i>практических занятий</i>	2	
	1. Практическая работа № 1 Основная надпись по форме 1	2	
Тема 1.2 Шрифты чертёжные	Содержание учебного материала	2	
	ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. Номер шрифта, параметры. Типы шрифтов, отличительные и общие свойства. Конструкция прописных, строчных букв и цифр	2	
	<i>практических занятий</i>	4	
	1. Практическая работа № 2 Выполнение надписей на чертежах	2	
	2. Графическая работа №1. Титульный лист графических работ.	2	
Тема 1.3 Масштабы. Нанесение размеров	Содержание учебного материала	2	
	ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштаб. Применение, обозначение масштаба. ГОСТ 2.30768 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии. Особенности и порядок их проведения, формы стрелок. Размерные числа и условные знаки	2	
	<i>практических занятий</i>	2	
	1. Практическая работа №3. Вычерчивание плоского контура детали с нанесением	2	

	размеров		
Тема 1.4 Геометрические построения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПКЛЛ-ПК.1.4
	Графические приёмы деления отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали.	2	
	<i>практических занятий</i>	4	
	1. Практическая работа № 4 Выполнение геометрических построений	2	
	2. Графическая работа № 2 Вычерчивание детали с построением сопряжений, делением окружностей на равные части	2	
	Консультация по Разделу 1. Правила оформления чертежей	1	
Раздел 2. Основы проекционного черчения и технического рисования		4	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание учебного материала		
	Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела.	4	
	<i>практических занятий</i>	4	
	1. Практическая работа № 5 Решение задач на построение проекций точек и отрезка прямой и плоскости	2	
2. Практическая работа № 6 Проецирование геометрических тел	2		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.	2	
	<i>практических занятий</i>	2	
	1. Практическая работа № 7 Построение аксонометрических проекций плоских фигур и объемных тел	2	
Тема 2.3 Сечение	Содержание учебного материала	2	

геометрических тел	Порядок построения сечений геометрических тел. Способы определения натуральной величины сечения. Построение развертки и аксонометрической проекции усеченного геометрического тела.	2	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
	<i>практических занятий</i>	4	
	1. Графическая работа №3 Сечение многогранника. Построение натуральной величины сечения, развертки и аксонометрии	2	
	2. Графическая работа №4 Сечение тела вращения. Построение натуральной величины сечения, развертки и аксонометрии	2	
Тема 2.4. Проецирование моделей.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
	Выполнение трех проекций модели. Построение недостающей проекции. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели.	2	
Тема 2.5. Техническое рисование	Содержание учебного материала		
	<i>практических занятий</i>	4	
	Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения. Графическая работа №5 Выполнение технического рисунка по чертежу модели	2	
	Контрольная работа №1	2	
	Консультация по Разделу 2. Основы проекционного черчения и технического рисования	1	
Раздел 3 Строительное черчение		2	
Тема 3.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
	Стадии проектирования. Марки основных комплектов. ЕМС в строительстве. Модульная координация размеров в строительстве. Форматы. Основная надпись. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы, линии, особенности нанесения размеров, отметки уровня, уклона, выноски.	2	
Тема 3.2 Условные графические изображения	Содержание учебного материала.	2	
	Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68	2	

и обозначения	Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93. Графическое обозначение элементов санитарно-технических устройств.		ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК10, ПК1.1-ПК.1.4
	<i>практических занятий</i>	2	
	Графическая работа №6 Вычерчивание условных обозначений элементов зданий	2	
Тема 3.3 План этажа	Содержание учебного материала.	2	
	Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения.	2	
	<i>практических занятий</i>	4	
	1. Графическая работа №7. План индивидуального жилого дома	4	
Тема 3.4 Разрезы зданий	Содержание учебного материала.	4	
	Получение продольных и поперечных разрезов зданий. Последовательность выполнения. Определение последовательности выполнения разреза здания и графического оформления.	4	
	<i>практических занятий</i>	2	
	1. Графическая работа №8. Разрез индивидуального жилого дома	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Графическая работа Опирающие лестничного марша	2	
Тема 3.5 Фасады	Содержание учебного материала.	4	
	Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения	4	
	<i>практических занятий</i>	2	
	Графическая работа №9. Фасад индивидуального жилого дома	2	
	Консультация по Разделу 3 Строительное черчение	1	
Раздел 4 Общие сведения о системе автоматизированного проектирования		4	ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК9, ОК10, ПК.1.1-ПК.1.4
Тема 4.1 Общие сведения о САПР	Содержание учебного материала.	4	
	Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР). Преимущества САПР. Современное программное обеспечение для создания чертежей по специальности. Возможности графических систем. Основные	4	

	принципы создания чертежей. Графическое окно, командное окно, меню, панель инструментов. Система координат, линии чертежа, штриховка, масштаб, единицы измерения, нанесение размеров.		
	<i>практических занятий</i>	2	
	1. Работа в графическом окне САПР Компас 3D, основные приемы черчения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
	Консультация по Разделу 4. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет инженерной графики

- Учебные рабочие места на 30 учащихся и преподавателя
- Компьютеры - 5 шт
- Проектор
- Доска, экран
- Макеты строительного оборудования
- Плакаты
- Стенды
- Модели геометрических тел

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательная организация имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Основные источники (печатные издания): Основные источники:

1. Чумаченко, Г.В.. Техническое черчение : Учебник / Г.В. Чумаченко — Москва : КноРус, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-406-12818-3. — URL: <https://book.ru/book/952827> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517689>

1. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.

2. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации.

3. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.

Интернет-ресурсы

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru> ;
2. 2 Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

Разработка чертежей: правила оформления. - Режим доступа: [http:// chir.narod.ru/gost.htm](http://chir.narod.ru/gost.htm);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе: практических занятий, графических и практических работ по темам, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - читать и выполнять проектно-технологическую документацию; - разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	- читает чертежи и схемы по темам курса; - выполняет графические работы в ручной и машинной графике; - соблюдает правила оформления и требования нормативной документации; - демонстрирует самостоятельность при выполнении поставленных задач;	Анализ выполнения графических и практических работ, упражнений. Оценка результатов работы на занятии. Оценка и анализ результатов контрольных графических работ.
Знания: - требований нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - графических обозначений материалов и элементов конструкций;	- выполняет графические работы в ручной и машинной графике; - соблюдает правила оформления и требования нормативной документации; - демонстрирует самостоятельность при выполнении поставленных	Оценка графических работ. Устный опрос. Тестирование. Оценка и анализ результатов контрольных, графических и практических работ. Устный опрос.

<ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - средств машинной графики и возможностей использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и использует информацию электронных Интернет-ресурсов; - самостоятельно подбирает и разрабатывает несложные узлы, детали строительных конструкций; - демонстрирует ответственность за качество выполняемых работ. 	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 09 Основы предпринимательской деятельности (адаптационная
дисциплина)**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности (адаптационная дисциплина)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.09 Основы предпринимательской деятельности (адаптационная дисциплина)** является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Учебная дисциплина **ОП.09 Основы предпринимательской деятельности (адаптационная дисциплина)** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.15 *Информационное моделирование в строительстве*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- формировать сведения, составляющие предпринимательскую тайну;- использовать законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;- определять риск в индивидуальной предпринимательской деятельности;- использовать различные методы принятия предпринимательских решений;- определять сильные и слабые стороны организации;- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации; разрабатывать бизнес-план.	<ul style="list-style-type: none">- учредительные документы предпринимательской деятельности;- об индивидуальном предпринимательстве;- классификацию предпринимательских решений;- технологию принятия предпринимательских решений;- разделы бизнес-плана.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности
(адаптационная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность предпринимательства и его виды			
Тема 1.1 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство	Содержание учебного материала	7	OK 01-OK 05, OK 09
1.	Содержание дисциплины, её задачи и связь с другими дисциплинами. Особенности предпринимательства и предпринимательской деятельности в рыночных условиях. Содержание и сущность предпринимательства. Механизм, виды и признаки предпринимательства. Предпринимательская тайна. Культура предпринимательства.	6	
2.	Понятие индивидуальное предпринимательство. Индивидуальное предпринимательство: частная собственность, малый бизнес. Прекращение индивидуальной предпринимательской деятельности. Риски в индивидуальной предпринимательской деятельности.		
В том числе практических занятий		1	
Контрольная работа №1 Предпринимательство и его виды		1	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Предпринимательство в России			
Тема 2.1 Государственная регистрация индивидуального предпринимателя	Содержимое учебного материала	5	OK 01-OK 05, OK 09
	Порядок государственной регистрации. Реестр индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП). Сведения, содержащиеся в ЕГРИП. Записи в ГРИП. Какие сведения можно получить из ЕГРИП. Процедура прохождения государственной регистрации. Документы, необходимые при регистрации.	3	
В том числе практических занятий		2	

	Практическая работа №1. Изучение процедуры государственной регистрации индивидуального предпринимателя в России		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Трудовые ресурсы в предпринимательстве	Содержимое учебного материала	5	OK 01-OK 05, OK 09
	1. Документы, необходимые при приеме на работу. Общие правила составления трудовых договоров. Обязательные условия договора. Дополнительные условия трудового договора. Особенности трудовых договоров, заключаемых предпринимателями.	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Изучение порядка оформления трудовых отношений	1	
	Практическая работа №3. Изучение порядка прекращения трудовых отношений с сотрудниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Налогообложение индивидуальных предпринимателей	Содержимое учебного материала	5	OK 01-OK 05, OK 09
	1. Общие положения по ЕНВД. Объект налогообложения и налоговая база по ЕНВД. Переход на уплату единого налога на вмененный доход. Виды деятельности, подпадающие под ЕНВД.	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4. Заполнение налоговой декларации по ЕНВД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Прекращение предпринимательской деятельности	Содержимое учебного материала	3	OK 01-OK 05, OK 09
	1. Предприниматель прекращает деятельность добровольно. Порядок принудительного прекращения деятельности предпринимателя.	3	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Выбор сферы деятельности и обоснованности создания нового предприятия			
Тема 3.1 Сфера деятельности предпринимательства	Содержимое учебного материала	2	OK 01-OK 05, OK 09
	1. Выбор сферы деятельности нового предприятия. Стратегия и тактика управления.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2 Бизнес-план	Содержимое учебного материала	7	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	1. Бизнес-план: понятие, назначение, виды. Основные разделы бизнес-плана.	4	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическая работа №5. Разработка бизнес-плана нового индивидуального предприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ финансовой грамотности

- Учебные рабочие места на 25 учащихся и преподавателя
- Компьютер
- Проектор
- Доска;
- Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Нет

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники:

1. Гольцов, В. Б., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для строительных специальностей : учебник / В. Б. Гольцов, Н. М. Голованов, Т. О. Бозиев. — Москва : КноРус, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-406-11903-7. — URL: <https://book.ru/book/950296> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.

Нормативно-правовая база:

2. Конституция РФ;
3. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)
4. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
 - Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов

деятельности»;

- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности.

К ним относятся:

- Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

- Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

- Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

6. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;

- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;

- Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

7. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;

- Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;

- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;

- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

- Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
формировать сведения, составляющие предпринимательскую тайну	90-100 % правильных ответов - «5»; 80- 89% правильных ответов - «4»; 70-79 % правильных ответов - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, тестирование
определять риск в индивидуальной предпринимательской деятельности	90-100 % правильных ответов - «5»; 80- 89% правильных ответов - «4»; 70-79 % правильных ответов - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, тестирование
использовать различные методы принятия предпринимательских решений	90-100 % проанализированной информации - «5»; 80- 89% проанализированной информации - «4»; 70-79 % проанализированной информации - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, творческие задания (на основе сбора и анализа информации)
определять сильные и слабые стороны организации	90-100 % проанализированной информации - «5»; 80- 89% проанализированной информации - «4»; 70-79 % проанализированной информации - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, творческие задания (на основе сбора и анализа информации)
анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации	90-100 % проанализированной информации - «5»; 80- 89% проанализированной информации - «4»; 70-79 % проанализированной информации - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, творческие задания (на основе сбора и анализа информации)

разрабатывать бизнес-план	90-100 % выполненный и защищенный проект - «5»; 80- 89% выполненный и защищенный проект - «4»;	Индивидуальное задание (бизнес-план) согласно предложенному плану
	70-79 % выполненный и защищенный проект - «3»; менее 70 % - «2»	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
учредительные документы предпринимательской деятельности	90-100 % правильно заполненных документов - «5»; 80- 89% правильно заполненных документов - «4»; 70-79 % правильно заполненных документов - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, пользоваться нормативно-правовой базой, заполнение документов
Основные сведения об индивидуальном предпринимательстве	90-100 % правильных ответов - «5»; 80- 89% правильных ответов - «4»; 70-79 % правильных ответов - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, тестирование решение ситуационных задач
классификацию предпринимательских решений	90-100 % правильных ответов - «5»; 80- 89% правильных ответов - «4»; 70-79 % правильных ответов - «3»; менее 70 % - «2»	устный опрос, тестирование индивидуальные задания с принятием предпринимательских решений
разделы бизнес-плана	90-100 % выполненный Б-П и презентация - «5»; 80- 89% выполненный Б- П и презентация - «4»; 70-79 % выполненный Б- П и презентация - «3»; менее 70 % - «2»	Разработанный и оформленный бизнес- план, подготовленная презентация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Адаптация выпускника на рынке труда

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА**

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по специальности «техник», используя ресурсы интернет, данные ДГСЗН; - составлять модель специалиста, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями специальности «техник»; - анализировать информацию о вакансиях специальности «техник»; - отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании; - составлять резюме и сопроводительное письмо; - определять собственные организаторские и коммуникативные способности; - составлять документы, необходимые для приема на работу; - составлять карьерный SWOT-анализ и собственную карьерограмму. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «рынок труда, занятость, безработица, профессиональное самоопределение», особенности молодежного рынка труда; - технологии поиска работы, качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству; - правила подготовки и участия в собеседовании; - этапы адаптации на рабочем месте; - содержание понятия «карьера»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
В т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(не предусмотрено)</i>	-
самостоятельная работа <i>(не предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Номер занятия
1	2	3	4	5
Раздел 1. Молодежь на рынке труда		10		
Тема 1.1 Современное состояние рынка труда	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Понятие «рынок труда». Типология и структура рынка труда. Современное состояние рынка труда России. Занятость населения: основные причины и формы безработицы. Общая характеристика современного рынка труда и перспективы его развития. Региональный рынок труда. Анализ рынка труда Республики Марий Эл. Изучение спроса и предложения на рынке труда Республики Марий Эл.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №1. Общие сведения о рынке труда, занятости населения и безработице. Региональный рынок труда Республики Марий Эл.	2		№1
	Практическое занятие №1 Изучение спроса и предложения на рынке труда Рязанской области.	4		№2

Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Специфические особенности молодежного рынка труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Особенности молодежного рынка труда Республики Марий Эл. Профессиональное самоопределение. Значение профессионального самоопределения.			
Тема 1.3 Психологическое самоопределение	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Условия выбора профессии. Качества личности, влияющие на поиск работы и успешное трудоустройство. Требования к составлению личного профессионального плана. Качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству. Изучение собственных качеств личности. Построение модели специалиста.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №2. Личный профессиональный план.	2		№3
	Практическое занятие №2 Построение модели специалиста.	2		№4
Раздел 2. Технология трудоустройства и самопрезентации		24		
Тема 2.1 Технология поиска работы	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Этапы поиска работы. Основные источники информации по поиску работы. Анализ объявлений о вакансиях. Последовательность анализа объявлений о вакансиях.			
	Лекция №3. Технология поиска работы.	2		№5
	Практическое занятие №3 Анализ источников о вакансиях по будущей специальности	2		№6
Тема 2.2 Трудоустройство и самопрезентации	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Понятие резюме. Виды резюме. Требования, предъявляемые к содержанию резюме. Ошибки при написании резюме. Правила этики общения по телефону. Сопроводительное письмо. Рекомендательные письма. Правила подготовки и участия в собеседовании.			

	Тематика учебных занятий			
	Лекция №4. Резюме. Составление деловых писем.	2		№7
	Практическое занятие №4. Составление резюме. Написание деловых писем.	4		№8
Тема 2.3	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
Юридические и правовые аспекты трудоустройства	Основные документы при приеме на работу. Нечестные уловки работодателей. Заключение и расторжение трудового договора. Основные разделы трудового договора. Составление заявления. Трудовая книжка.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №5 Правовые аспекты трудоустройства.	2		№9
	Практическое занятие №5 Составление документов, необходимых для приема на работу.	4		№10
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
Адаптация на рабочем месте	Вхождение в трудовой коллектив. Виды и этапы адаптации молодого специалиста. Правила адаптации на рабочем месте. Развитие коммуникативных и деловых качеств личности. Имидж делового человека. Тайм-менеджмент. Деловой этикет. Правила этики служебных отношений. Конфликты и способы их разрешения.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №6 Имидж делового человека. Тайм-менеджмент. Деловой этикет. Конфликты и способы их разрешения.	2		№11
Раздел 3. Построение карьеры и профессиональная самореализация			ОК 1-11	
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Планирование карьеры	Содержание понятия карьера и её виды. Принципы планирования карьеры. Этапы карьеры и их специфика. SWOT - анализ.			

	Лекция №7. Планирование карьеры.	2		№12
Тема 3.2 Построение карьеры	Содержание учебного материала		ОК 1-11	
	Построение карьеры. Модели карьеры. Управление карьерой.			
	Тематика учебных занятий			
	Лекция №8. Построение карьеры.	2		№13
	Практическое занятие №6. Построение карьерограммы специалиста. Построение собственного SWOT - анализа.	2		№15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		№16
Всего:		36		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Учебное пособие по дисциплине «Адаптация выпускника на рынке труда»/ составитель Суворова Л.Н.; под ред. Рябчикова Э.С. - Йошкар-Ола, 2014. - 91с.
2. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 20 апреля 1991г. (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996.- № 17.-Ст. 148.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями). // Собрание законодательства Российской Федерации. - 7 января 2002г. - №1. - Ст. 3.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями) // Рос. Г азета. - 2001. - 31 декабря - № 256.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mari-el.gov.ru/FGSZN/Pages/main.aspx>.
2. Атлас профессий. Моя профессия - моя карьера - мой успех. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://atlas.nmc-it.mari-el.ru:8999>.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://gendocs.ru/v12338/учебник_пряжников_н.с._теория_и_практика_профессиональн_ого_самоопределения.

4. Шеламова Г. М.. Культура делового общения при трудоустройстве. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://knigi.link/obschenie-delovoe/kultura-delovogo-obscheniya-pri.html>.
5. Энциклопедия по трудоустройству. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.rabotka.ru>.
6. Науменко Е.А. Планирование карьеры. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Naumenko_61_Planirovanie_karer_2015.pdf.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адаптация выпускников к рынку труда: краткий курс лекций / Сост. Н.В.Шалаева, С.С.Шалаева, И.А.Ножкина и др. //ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». - Саратов, 2016.- 70 с.
2. Вировец Ю. Адаптация на рабочем месте: правила выживания. - СПб.: Питер. 2013. - 304 с.: ил.
3. Дудина М.М. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 180 с.
4. Кислицына И.Г. Особенности регионального рынка труда (на примере Республики Марий Эл) / И.Г. Кислицына, К.Ю. Вахотин // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. - 2016. - Т. 6. №1. - С. 226-231.
5. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М.Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибенюкова, А.И.Колпаков]. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 112 с.
6. Технологии трудоустройства: учебное пособие / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 180 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по специальности «техник», используя ресурсы интернет, данные ДГСЗН;	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы на основе статистических данных; - демонстрирует навыки анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы №1
составлять модель специалиста, соотносить свои индивидуальные особенности требованиями специальности «техник»;	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать индивидуальные особенности; - умение соотносить свои индивидуальные особенности требованиями специальности - демонстрирует навыки анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы №2
анализировать информацию о вакансиях специальности «техник»;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки анализа источников о вакансиях по будущей специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы №3
отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании;	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовиться к собеседованию с работодателем; - умение отвечать на вопросы работодателя; - полнота ответов и точность формулировок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения практической работы №5
составлять резюме и сопроводительное письмо;	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять резюме; - умение написания деловых писем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

		<p>процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы №4</p>
определять собственные организаторские и коммуникативные способности	<p>- демонстрирует навыки использования предложенных методик</p>	<p>- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы №7</p>
составлять документы, необходимые для приема на работу	<p>- умение писать заявление о приеме на работу;</p> <p>- умение писать автобиографию;</p> <p>- демонстрирует навыки анализа содержания трудового договора</p>	<p>- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы №6</p>
составлять карьерный SWOT-анализ и собственную карьерограмму	<p>- умение составлять карьерный SWOT-анализ;</p> <p>- умение составлять собственную карьерограмму</p>	<p>- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы №8</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>понятия «рынок труда, занятость, безработица, профессиональное самоопределение», особенности молодежного рынка труда;</p>	<p>- полнота ответов на поставленные вопросы;</p> <p>- не менее 70% правильных ответов при выполнении тестов;</p> <p>- демонстрирует знание особенностей молодежного рынка труда.</p>	<p>- текущий контроль, устный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>- Рубежный контроль при проведении тестирования на</p>

		занятия № 4
технологии поиска работы, качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству;	- полнота ответов на поставленные вопросы; - демонстрирует знание основных источников информации по поиску работы;	- текущий контроль, устный опрос; - самоконтроль; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
правила подготовки и участия в собеседовании;	- демонстрирует знания содержания резюме и деловых писем; - правила подготовки и участия в собеседовании;	- текущий контроль, устный опрос; - самоконтроль; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
этапы адаптации на рабочем месте;	- правила адаптации на рабочем месте; - демонстрирует знание правил этики служебных отношений; - способы решения конфликтов.	- текущий контроль, устный опрос; - самоконтроль; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. - Рубежный контроль при проведении тестирования на занятии № 19
содержание понятия «карьера»	- полнота ответов на поставленные вопросы; - не менее 70% правильных ответов при выполнении тестов; - демонстрирует знание SWOT анализа;	- текущий контроль, устный опрос; - самоконтроль; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

	- правила построения карьеры.	процессе освоения учебной дисциплины. - Рубежный контроль при проведении тестирования на занятии № 22
--	-------------------------------	--

Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 Выполнение технического
сопровождения информационного
моделирования зданий**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Адаптировать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий
ПК 1.2	Сопровождать программные средства в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования зданий

ПК 1.3	Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием
ПК 1.4	Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования
ПК 1.5	Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования
ПК 1.6	Сопровождать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий
уметь	- анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования - создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования в организации - оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели
знать	- международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования - назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации - форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов - форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые - требования к составу и оформлению технической документации по ОКС - функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования - инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **274 часов**, из них на освоение МДК 01.01 - 196 часов, (в том числе, *самостоятельная работа 10 часов, консультации - 6 часов*), на практики, в том числе учебную 36 часов и производственную 36 часов
Квалификационный экзамен 6 ч

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практики		
			Обучение по МДК			Учебная				Производственная
			Всего	В том числе						
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Консультаций								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01-ОК 09	МДК 01.01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	196	186	81		6			10	
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01-ОК 09	Учебная практика	36	36				36			
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01-ОК 09	Производственная практика	36	36					36		
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01-ОК 09	Экзамен квалификационный ПМ.01	6	6							
	Всего:	274	264	81		8	36	36	10	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

МДК 01.01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий		198
Тема 1.1. Адаптация и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	Содержание	58
	1. Понятие информационных моделей ОКС. Анализ новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС	6
	2. Адаптация настроек программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	8
	3. Формирование предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	7
	4. Техническая поддержка процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС	7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	27
	Практическая работа №1. Анализ функциональных возможностей программных продуктов для информационного моделирования ОКС	9
	Практическая работа №2. Создание шаблонов настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации	9
	Практическая работа №3. Оформление, публикация и печать технической документации на основе информационной модели ОКС	9
Консультация по теме	1	
Тема 1.2. Подготовка контента электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования ОКС в соответствии с заданием	Содержание	58
	1. Анализ задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС	5
	2. Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС	6
	3. Формирование компонентов информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки	6
	4. Тестирование созданных компонентов в задачах информационного моделирования ОКС	6
	5. Наполнение библиотек компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	27

	Практическая работа №4. Моделирование плоской и пространственной геометрии	5
	компонентов информационной модели ОКС и аннотационной информации	
	Практическая работа №5. Создание и настройка необходимых свойств и атрибутов компонентов информационной модели ОКС	5
	Практическая работа №6. Создание классификации компонентов и элементов информационных моделей ОКС	5
	Практическая работа №7. Формирование и представление необходимых наборов данных элементов информационной модели ОКС	6
	Практическая работа №8. Использование регламентированных форматов файлов для обмена данными информационной модели ОКС	6
	Консультация по теме	1
Тема 1.3. Автоматизация и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования	Содержание	58
	1. Анализ заданий на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС	4
	2. Разработка и согласование алгоритма автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком	4
	3. Реализация алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения	4
	4. Адаптация интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователей	4
	5. Составление инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС	4
	6. Выявление малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС	4
	7. Формирование предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС	5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	27
	Практическая работа №9. Формализация решения задачи информационного моделирования ОКС	6
	Практическая работа №10. Составление алгоритмов решения задач информационного моделирования ОКС	7
	Практическая работа №11. Извлечение, анализ, обработка данных средствами программ информационного моделирования ОКС	7
	Практическая работа №12. Составление схематичного и текстового описания разработанных алгоритмов	7

	Консультация по теме	2
	Самостоятельная учебная работа обучающегося:	10
	Консультация к экзамену	2
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена		6
Учебная практика		36
Производственная практика		36
Квалификационный экзамен		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская информационного моделирования в строительстве

Компьютеры с клавиатурой, мышью, монитором

Плазменная панель с интерактивом

Лазерный принтер

Рабочие места студентов и преподавателя (25 чел.)

Программное обеспечение Ренга (Архитектур, Структур, МЭП)

Программное обеспечение Артисан Рендеринг

Программное обеспечение ЛИПА-САПР

ПО НаноКад

Компас 3Д

ПО Касперский антивирус

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации, в которой имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательная организация имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

нет

3.2.1.2. Нормативно-техническая литература

1. ГОСТ Р 57563-2017/ISO/TS 12911:2012 «Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений»;
2. ГОСТ Р 57310-2016 (ИСО 29481-1:2010) «Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат»;
3. ГОСТ Р 57311-2016 «Информационное моделирование в строительстве. Требования к эксплуатационной документации объектов завершеного строительства»;
4. СП 333.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла»;
5. СП «Информационное моделирование в строительстве. Правила разработки планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования»;
6. СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах»;
7. СП 328.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2018. - 319с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. - М.: Архитектура - С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для сред. Проф. Образования / И.А. Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 215 с.
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статике: учебник / под ред. Л.Р.

Маиляна. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 687 с.

8. Кровельные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих.- М. :Альфа-М :ИНФРА-М, 2016.- 304с.:
9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2014 г.-288с.
- 10.
11. Металлические конструкции: учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
12. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. - М.: Инфра - Инженерия, 2017. - 196с
13. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А. Платов, А.А. Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. Основы технологии и организации строительномонтажных работ: учебник /С.Д. Сокова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
14. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - М.: КНОРУС, 2016. - 264 с.
15. Сборник задач по строительным конструкциям: учеб. пособие / А.И. Павлова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 143 с.
16. Строительные конструкции: учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 236 с
17. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. - 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).
18. Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. - 4-е изд., стер - М.: Академия, 2014. - 224 с.
19. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 528с.
20. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Сафин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 80 с. — 978-5-78821817-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62216.html>

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению п р а к т и ч е с к и х работ
2. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1-ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none">- анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования- создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования в организации- оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели	<ul style="list-style-type: none">- защиты практических работ;- контрольных работ по темам МДК;- выполнения тестовых заданий по темам МДК.- результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики,- экзамен по МДК,- дифференцированный зачет по модулю

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением
автоматизированной системы управления технологическими
процессами**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.4 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием технологии информационного моделирования

ПК 2.2	Проектировать строительные конструкции с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.3	Проектировать инженерные сети и оборудование с использованием технологии информационного моделирования
ПК 2.4	Разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий с использованием технологии информационного моделирования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
уметь	- читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
знать	- конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **546 часов**, из них на освоение МДК 02.01 - **396 часов**,
(в том числе, *самостоятельная работа 16 часов, консультации - 6 часов*), на практики, в том числе учебную 36 часов и производственную 108 часов
Квалификационный экзамен 6 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Консультаций							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01-ОК 09	МДК 02.01 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	396	380	196	50	6			16
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01-ОК 09	Учебная практика	36	36				36		
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01-ОК 09	Производственная практика	108	108					108	
ПК 2.1- ПК 2.4	Экзамен квалификационный ПМ.02	6	6						
	Всего:	546	530	196	50	6	36	108	16

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

МДК 02.01 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами		386
Тема 2.1. Основы САПР	Содержание	12
	1. Основные понятия САПР Классификация САПР	6
	2. Профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Консультация по теме	2
Тема 2.2. Система автоматизированного проектирования nanoCAD	Содержание	60
	1. Интерфейс системы. Основные понятия nanoCAD	6
	2. Режимы работы nanoCAD . Задание лимитов и настройка сетки nanoCAD	6
	3. Режимы рисования.	6
	4. Команды редактирования	6
	5. Работа со слоями	6
	6. Работа с блоками	6
	7. Аннотации	6
	8. Основные понятия 3D	6
	9. Команды и операции 3D моделирования	6
	10. Видовые экраны и подготовка к печати	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	42
	Практическая работа №1. Основы работы в САПР	14
	Практическая работа №2. Основы 3D в САПР	14
	Практическая работа №3. Оформление текстов, таблиц, выносок, ссылок, примечаний с использованием САПР. Настройка рабочего пространства в САПР	14
Консультация по теме	2	
Тема 3.3. Разработка архитектурно-строительных чертежей использованием САПР	Содержание	50
	1. Общие сведения о строительных чертежах	6
	2. Требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	6
	3. Графическое обозначение материалов и элементов конструкций	6

	4. Правила и последовательность выполнения планов зданий	6
	5. Правила и последовательность выполнения фасадов зданий	6
	6. Правила и последовательность выполнения архитектурных и конструктивных разрезов зданий	6
	7. Правила и последовательность выполнения рабочих чертежей строительных конструкций	6
	8. Разработка генплана	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	154
	Практическая работа №4. План кровли с использованием САПР	14
	Практическая работа №5. Лестницы с использованием САПР	14
	Практическая работа №6. План этажа здания с использованием САПР	14
	Практическая работа №7. Фасад здания с использованием САПР	14
	Практическая работа №8. Архитектурный разрез с использованием САПР	14
	Практическая работа №9. План перекрытий (покрытий) с использованием САПР	14
	Практическая работа №10. План фундамента с использованием САПР	14
	Практическая работа №11. Разработка чертежей архитектурных узлов с использованием САПР	14
	Практическая работа №12. Компоновка чертежей на листе и вывод на печать.	14
	Практическая работа №13. Чертежи строительных конструкций с использованием САПР	14
	Практическая работа №14. Разработка чертежей генплана с использованием САПР.	14
	Консультация по теме	-
	Курсовой проект	50
	Самостоятельная учебная работа обучающегося:	16
	Консультация к экзамену	2
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена	6
	Учебная практика	36
	Производственная практика	108
	Квалификационный экзамен	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская информационного моделирования в строительстве

Компьютеры с клавиатурой, мышью, монитором Плазменная панель с интерактивом

Лазерный принтер

Рабочие места студентов и преподавателя (25 чел.)

Программное обеспечение Ренга (Архитектур, Структур, МЭП)

Программное обеспечение Артисан Рендеринг Программное обеспечение ЛИПА-САПР

ПО НаноКад Компас 3Д

ПО Касперский антивирус

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации, в которой имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательная организация имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

нет

3.2.1.2. Нормативно-техническая литература

1. СНиП 2.01.02-85 «Противопожарные нормы»
2. СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2).
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация;
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ;
6. СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
7. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
8. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
9. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия
10. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*
11. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
12. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85
13. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
14. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения
15. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11 -02-96
16. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01- 2004
17. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»
18. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
19. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31 -042001*
20. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения

21. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
22. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 - 84*
23. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
24. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
25. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
26. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 - 84*
27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85*
28. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23- 01-99*
29. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
30. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации
31. ГОСТ 21.508-93СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
32. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
33. ГОСТ Р 51248-99 Пути наземные рельсовые крановые. Общие технические требования;
34. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
35. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
36. МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
37. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
38. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для сельскохозяйственного строительства (к СНиП 3.01.01-85);
39. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);
40. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);
41. ВСН 193-81 (ММСС СССР) Инструкция по разработке проектов производства работ по монтажу строительных конструкций;
42. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы техникоэкономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения;
43. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
44. Типовые технологические карты
45. Карты трудовых процессов

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2018. - 319с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. - М.: Архитектура - С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
6. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для сред. Проф. Образования / И.А. Николаевкая. - 6-е изд. стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 215 с.
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687 с.
8. Кровельные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих. - М. :Альфа-М :ИНФРА-М, 2016.- 304с.:
9. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» - М.: «Академия», 2014 г.- 288с. 10.
21. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. - М.: ИНФРА- М, 2018. — 457 с.
22. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. - М.: Инфра - Инженерия, 2017. - 196с
23. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. Основы технологии и организации строительномонтажных работ : учебник /С.Д. Сокова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
24. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - М. : КНОРУС, 2016. - 264 с.
25. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.
26. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 236 с
27. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. - 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).
28. Синявский, И.А. Типология зданий и сооружений: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. - 4-е изд., стер - М.: Академия, 2014. - 224 с.
29. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 528с.
30. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.В. Томилова. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>

2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Циенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks

5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы. Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].
6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.dwg.ru
7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.cniisk.ru
8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.zodchii.ws/books/info-1076.html
9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost
10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

3.2.3. Дополнительные источники

2. Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Сафин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 80 с. — 978-5-7882-1817-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62216.html>

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению п р а к т и ч е с к и х работ
2. Методические рекомендации по выполнению к у р с о в о г о проекта
3. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - особенности выполнения строительных чертежей; -графические обозначения материалов и элементов конструкций; -требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; -выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК, - дифференцированный зачет по модулю

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.5 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.6 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта

ПК 3.2	Обрабатывать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.
ПК 3.3	Актуализировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.
ПК 3.4	Формировать техническую документацию информационной модели здания.
ПК 3.5	Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать данные структурных элементов информационной модели; - обрабатывать данные структурных элементов информационной модели; - актуализировать данные структурных элементов - формировать техническую документацию - формировать визуальную и презентационную части проекта
знать	<ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы информационной модели; - техническую документацию информационной модели здания

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **288 часов**

Из них на освоение

МДК 03.01 - 210 часов,

(в том числе, *самостоятельная работа 16 часов, консультации - 8 часов*), на практики,

в том числе учебную 36 часов

и производственную 36 часов

Экзамен квалификационный 6 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	Консультаций							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-ОК 09	МДК 03.01 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	210	194	78	30	8			16
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-ОК 09	Учебная практика	36	36				36		
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-ОК 09	Производственная практика	36	36					36	
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 01-ОК 09	Экзамен квалификационный	6	6						
	Всего:	288	272	78	30	8	36	36	16

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

МДК 03.01 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий		210
Тема 3.1. Формирование данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей инженерных систем и оборудования проекта	Содержание	24
	1. Структурные элементы информационной модели	6
	2. Архитектурная, конструктивная части проекта	6
	3. Инженерные системы проекта	6
	4. Оборудование проекта	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Решение задач по теме	18
	Консультация по теме	2
Тема 3.2. Техническая документация информационной модели здания	Содержание	48
	1. Организация и планирование BIM-проекта	4
	2. Роль и функции службы заказчика. Управление обменом информации с подрядными и субподрядными организациями	4
	3. Определение требований к информации и к создаваемым информационным моделям.	4
	4. Требования к информации на уровне организации заказчика	4
	5. Требования к информации об активах	4
	6. Информационные требования заказчика на уровне проекта: коммерческо-договорные организационно-управленческие и технические требования	4
	7. Методология разработки информационных требований заказчика	4
	8. Состав и структура документа информационных требований заказчика	4
	9. Корреляция информационных требований заказчика и планов реализации bim- проектов исполнителей	4
	10. Организация среды общих данных	4
	11. Контроль качества информационных моделей	4
	12. Визуализация информационных моделей	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	60
	Практическая работа № 1. Разработка элементов проекта	20
	Практическая работа №2. Визуализация проекта	20
	Практическая работа №3. Оценка экономического эффекта внедрения BIM	20

	Консультация по теме	4
	Курсовой проект	30
	Самостоятельная учебная работа обучающегося:	16
	Консультация к экзамену	2
Подготовка и проведение промежуточной аттестации в форме экзамена		6
Учебная практика		36
Производственная практика		36
Квалификационный экзамен		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская информационного моделирования в строительстве

Компьютеры с клавиатурой, мышью, монитором

Плазменная панель с интерактивом

Лазерный принтер

Рабочие места студентов и преподавателя (25 чел.)

Программное обеспечение Ренга (Архитектур, Структур, МЭП)

Программное обеспечение Артисан Рендеринг

Программное обеспечение ЛИПА-САПР

ПО НаноКад

Компас 3Д

ПО Касперский антивирус

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации, в которой имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательная организация имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

нет

3.2.1.2. Нормативно-техническая литература

ГОСТ Р 57563-2017/ISO/TS 12911:2012 «Моделирование информационное в строительстве. Основные положения по разработке стандартов информационного моделирования зданий и сооружений»;

ГОСТ Р 57310-2016 (ИСО 29481-1:2010) «Моделирование информационное в строительстве. Руководство по доставке информации. Методология и формат»;

ГОСТ Р 57311-2016 «Информационное моделирование в строительстве. Требования к эксплуатационной документации объектов завершеного строительства»;

СП 333.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила формирования информационной модели объектов на различных стадиях жизненного цикла»;

СП «Информационное моделирование в строительстве. Правила разработки планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования»;

СП 331.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила обмена между информационными моделями объектов и моделями, используемыми в программных комплексах»;

СП 328.1325800.2017 «Информационное моделирование в строительстве. Правила описания компонентов информационной модели».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению п р а к т и ч е с к и х работ
2. Методические рекомендации по выполнению к у р с о в о г о проекта
3. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1-ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - читать проектно-технологическую - формировать данные структурных элементов информационной модели; - обрабатывать данные структурных элементов информационной модели; - актуализировать данные структурных элементов - формировать техническую документацию - формировать визуальную и презентационную части проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК, дифференцированный зачет по модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве и профессиональным стандартом "Специалист по информационным ресурсам" (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 629н, (ред. от 12.12.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) — Создание и управление информационными ресурсами в сети Интернет— по рабочей профессии 16199 «Оператор ЭВМ и ВМ».

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке и переподготовки работников в области использования компьютерных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании средствами программ информационного моделирования.

ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен (в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта)

знать:

- Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации
- Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных
- Правила форматирования документов

**Основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров
Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере**

Характеристики и распространенные форматы графических файлов Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет Принципы организации информационных баз данных

Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска

Должен уметь:

- Владеть компьютерной техникой и средствами ввода
- Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
- Работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным
- Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения устройством, фотокамерой
- Работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования
- Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов
- Владеть методами работы с информационными базами данных
- Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах
- Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов)
- Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.

Иметь практический опыт:

- Набор и редактирование текста
- Разметка и форматирование документов
- Сохранение, копирование и резервирование документов
- Преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению
- Сохранение документов в различных компьютерных форматах
- Настройка оборудования и программного обеспечения
- Подготовка материалов для сканирования
- Определение параметров сканирования
- Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями
- Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)
- Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете

- Наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией
- Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами)
- Формирование запросов для получения недостающей информации
- Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных
- Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов
- Владеть методами работы с информационными базами данных
- Выявление потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации)
- Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации
- Поиск информации о новых товарах и услугах, других материалов для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями
- Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): выполнения технических функций по обеспечению и обслуживанию работы ПК, связанных с подготовкой, хранением, обработкой информации с помощью ЭВМ, том числе знаниями и умениями:

ПК 1.3. Подготавливать среды общих данных проекта в соответствии с техническим заданием.

Практический опыт	Набор и редактирование текста
	Разметка и форматирование документов
	Сохранение, копирование и резервирование документов
	Преобразование и переконфигурация данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению
	Сохранение документов в различных компьютерных форматах
Необходимые умения	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода
	Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
Необходимые знания	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации
	Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных
	Правила форматирования документов

ПК 1.5. Автоматизировать решение задач формирования, анализа и передачи данных о здании

средствами программ информационного моделирования.

Практический опыт	Настройка оборудования и программного обеспечения
	Подготовка материалов для сканирования
	Определение параметров сканирования
	Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями
	Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)
	Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете
Необходимые умения	Работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным устройством, фотокамерой
	Работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования
	Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения
Необходимые знания	Основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров
	Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере
	Характеристики и распространенные форматы графических файлов
	Требования к характеристикам изображений при размещении на вебсайтах
	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет

ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием.

Практический опыт	Наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией
	Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами)
	Формирование запросов для получения недостающей информации
	Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных

Необходимые умения	Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов
	Владеть методами работы с информационными базами данных
Необходимые знания	Принципы организации информационных баз данных

ПК 3.5. Формировать визуальную и презентационную части проекта информационной модели здания.

Практический опыт	Выявление потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации)
	Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации
	Поиск информации о новых товарах и услугах, других материалов для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями
	Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок
Необходимые умения	Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах
	Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов)
	Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
Необходимые знания	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 407 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 149 часов;

самостоятельная работа - 5 часов; учебная практика - 180 часов;

производственная практика - 72 часа;

Квалификационный экзамен 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Оператор электронно-вычислительных машин, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера
ПК 3.2.	Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.
ПК 3.3.	Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей
ПК 3.4.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.
ПК 3.5.	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.
ПК 3.6.	Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.
ПК 3.7.	Обеспечивать меры по информационной безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов	
			в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., консультации, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3, 1.4, 1.5, 3.5, ОК 1-9	МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"	149	74	6	5				
	Учебная практика	180					180	-	
	Производственная практика	72						72	
	Экзамен квалификационный	6							
	Всего:	407	74	6	5	-	180	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ. 04 Выполнение работ по рабочей профессии		
МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"		149
Раздел 1 Технология выполнения работ по рабочей профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"		
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание	8
	1 Введение. Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения	
	2 Данные и информация. Виды данных и информации.	
	3 Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации.	
	4 Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства.	
	Практические занятия	8
	1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	
	2 Кодирование информации	
	3 Вероятностный подход к определению количества информации	
	4 Алфавитный подход к измерению информации	
	Консультация	2
	Информационная культура. Примеры баз данных. Информационная экономика. Мультимедиа. Обзор графических редакторов	
	Тема 1.2. Текстовые процессоры	Содержание
1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов.	

		Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка межстрочных интервалов	
	2	Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.	
	3	Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Гиперссылки. Макросы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Контрольная работа №1 «Текстовый редактор MS Word»	
	Практические занятия		4
	1	Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах	
	2	Создание текстового документа. Редактирование текстового документа, работа с абзацами. Сохранение документа	
	Тема 1.3. Электронные таблицы		Содержание
1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.		
2	Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы		
3	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице		
Практические занятия		4	
1	Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы		
2	Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям в MS Excel.		
3	Создание списков и управление списками.		
Контрольная работа №2 «Возможности электронных таблиц»			

Тема1.4. Базы данных	Тема1.4. Базы данных	8
	1. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания..	
	2. Система управления базой данных, администратор базы данных.	
	3. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.	
	4. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная	
	Практические занятия	4
	1 Принципы проектирования, создания и модификации баз данных. Основы построения банков информации.	
	2 Создание, редактирование и модификация таблиц базы данных	
	16 Контрольная работа №3 «Основы работы в MS Access»	
	Консультации Обзор СУБД. Оптимальный выбор СУБД. Достоинства и недостатки СУБД.	2
Тема1.5. Гипермультимедиа	Содержание	6
	1 Гипертекст и гипермедиа. Мультимедиа.	
	2 Обзор мультимедийных редакторов.	
	Практические занятия	20
	1 Программа для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint. Работа с шаблонами.	
	2 Создание презентации с использованием графических объектов, гиперссылок.	
	3 Оформление презентации анимацией по заданным условиям.	
	4 Оформление презентации звуковыми и видео эффектами по заданным условиям	
	5 Настройка, показ итоговой презентации по заданным условиям. Сохранение презентации на различные носители	
	6 Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»	

	7	Разработка мультимедийной интерактивной презентации «История развития ЭВМ»	
	8	Демонстрация итогового мультимедийного продукта. Защита проекта	
	Консультации Мультимедиа		2
Тема 1.6 Компьютерная графика	Содержание		12
	1	Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB	
	2	Форматы графических файлов	
	3	Растровый графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов.	
	4	Векторный графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов	
	Практические занятия		18
	1	Графический редактор Paint. Рисование простых геометрических объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Объединение объектов в группы. Изменение формы простых объектов	
	2	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов.	
	3	Программы векторной графики. Создание и редактирование изображений.	
	4	Графический редактор Corel Draw. Трансформация изображений.	
	5	Создание открыток, эмблем, дипломов	
	6	Программы растровой графики. Создание и редактирование изображений	
	7	Графический редактор Adobe Photoshop. Работа с текстом.	
	8	Сканирование иллюстраций. Использование программ Photoshop и Corel Draw для модификации графических файлов. Распознавание.	
9	Корректировка фотографий.		
Тема 1.7 Ресурсы Интернет	Содержание		4
	1	Навигация по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов Интернета	
	Практические занятия		10
	1	Работа с простыми поисковыми запросами	
2	Поиск информации по заданной теме в Интернете (по ключевым словам)		
3	Поиск ВУЗов в Поволжском регионе РФ, готовящих специалистов IT-технологий (по		

	категориям)		
	4	Работа в программе OutlookExpress, The Bat.	
	5	Телеконференции	
Тема 1.8. Автоматизированные информационные системы	Содержание		4
	1	Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.	
	Практические занятия		6
	1	САПР КОМПАС-3Б LT. Знакомство с интерфейсом программы	
	2	Построение чертежа симметричной детали	
Тема 1.9. Экспертные системы	Содержание		4
	1	Назначение и структура экспертных систем. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.	
	Самостоятельная работа Нейронные сети Правовое регулирование информационного рынка		5
	Экзамен		6
Учебная практика	Содержание		180
	<p>Структура персонального компьютера Обслуживание и модернизация персонального компьютера Установка и настройка операционной системы (Windows, Linux) Установка и настройка прикладных программ Антивирусные системы Программы-утилиты Проверочная работа Текстовый процессор: набор и редактирование текста, разметка и форматирование документов, сохранение, копирование и резервирование документов, преобразование и переконфигурация данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению. Сохранение документов в различных компьютерных форматах. Настройка оборудования и программного обеспечения. Решение профессиональных задач средствами текстового процессора Табличный процессор: сохранение, копирование и резервирование документов, преобразование и переконфигурация данных, связанные с изменениями структуры документов, форм</p>		

Учебная практика	Содержание	108
	<p>и требований к оформлению, сохранение документов в различных компьютерных форматах</p> <p>Настройка оборудования и программного обеспечения. Решение профессиональных задач средствами табличного процессора</p> <p>Система управления базами данных, работа с информационными базами данных Разработка баз данных средствами СУБД. Наполнение карточек (товаров, услуг, персоналий) информацией. Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами). Формирование запросов для получения недостающей информации Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных</p> <p>Графические редакторы: обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)</p> <p>Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете</p> <p>Подготовка материалов для сканирования Определение параметров сканирования</p> <p>Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями</p> <p>Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации Выявление потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации)</p> <p>Поиск информации о новых товарах и услугах, других материалов для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок.</p>	
Производственная практика	Наименование тем и виды работ производственной практики	72
1. Работа с папками. Сохранение документов в общих папках. Создание новых папок и правил автоматической сортировки по папкам. Работа с формами. Создание форм. Настройка форм. Сохранение и публикация формы	Подготовка документов для передачи на следующие операции технологического процесса, оформление результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями;	6
2. Настройка Windows для подключения к Интернету. Установка и настройка модема.	Подготовка операционной системы для работы с Интернет. Подготовка и настройка модема	6
3. Настройка удаленного доступа к сети. Управление скоростью и	Подготовка и настройка удаленного доступа к сети	6

параметрами соединения		
4. Работа со средой браузера Internet Explorer (Netscape Navigator, Opera и др.). Установка и обновление браузера.	Подготовка и настройка браузера Internet Explorer (Netscape Navigator, Opera и др.).	6
5. Настройка панели инструментов. Настройка в окне Свойств обозревателя.	Подготовка и настройка панелей инструментов в окне Свойств обозревателя	6
6. Перемещение по глобальной компьютерной Internet и поиск информации в ней. Работа с различными поисковыми системами. Работа с адресной строкой.	Работа с адресной строкой и поисковыми системами	6
7. Поиск информации по известным URL (адресам) Web-документов. Поиск информации по ключевым словам с использованием различных поисковых систем. Перемещение по гипертекстовым ссылкам и баннерам. Использование закладок. Работа с каталогами и файловыми архивами.	Работа с гиперссылками, каталогами и архивами	6
8. Практическое участие в телеконференциях, форумах, заказ или уточнение информации с помощью электронной почты, завязывание контактов по Интернет	Подготовка и настройка Интернет для практического участия в телеконференциях, форумах	6
9. Установка программного обеспечения ПЭВМ Заправка матричных принтеров, замена картриджей в лазерных и струйных принтерах.	Выполнение технических функций по обеспечению и установки программного обеспечения на ПК	6

10. Организация хранения информации в ПЭВМ. Вывод информации на печать	Выполнение технических функций по обеспечению хранения информации Подготовка документов и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса, оформление результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями;	6
11. Установка драйверов на программы и аппаратуру Использование оргтехники (сканер, ксерокс, факс и т.д.) для выполнения работ.	Подготовка и настройка операционных систем и драйверов, подключение периферийных устройств.	6
12. Защита информации от несанкционированного доступа.	проверка правильности работы машин специальными контрольными приемами;	6
Квалификационный экзамен		6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория информационные технологии в профессиональной деятельности

- Компьютерный класс
- 10 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя
- МФУ
- Мультимедийный проектор;

Доска, экран

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика для ссузов: учебное пособие/ П.П. Беленький. - М.: КНОРУС,2008.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
5. Информационные технологии: Учебник/М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко. - М.: Издательство Оникс, 2007.
6. Лабораторный практикум по информатике: Учеб. пособие для вузов / В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред В.А. Острейковского. - 2-е изд., стер. - М.: Высш.шк., 2009. - 376 с.

Дополнительные источники:

1. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева.-8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.192 с.

2. Практикум по информатике: учебное пособие / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. - М.: ФОРУМ, 2009.-336с.
3. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб. пособие / В.Д. Колдаев, Е.Ю. Павлова; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. - 256 с.
4. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб.пособ./ Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.-256 с.
5. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.
6. Могилёв А.В., Листрова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации, СПб, «БХВ- Петербург», 2010
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие - М.:Академия, 2008
8. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2007.
9. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.
10. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.
11. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы. Учебное пособие. -М.: Академия, 2007.
12. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 10(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2008.
13. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ, учебник 11(базовый уровень). - СПб: ПИТЕР, 2008.
14. Михеева Е.В. Практикум по информатике. 4-е изд. - М.: Академия, 2007.
15. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. - М: БИНОМ, 2001.
16. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. 2-е изд. - М: БИНОМ, 2005.
17. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. - М.: Академия, 2006.

Ресурсы сети Internet

- 18.Мультипортал <http://www.km.ru>
- 19.Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru/>
20. Образовательный портал <http://claw.ru/>

21. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
22. <http://www.dreamspark.ru/> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по рабочей профессии. Оператор электронно-вычислительных машин вычислительных машин» и специальности 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера</p>	<p>качество и скорость настройки параметров функционирования персонального компьютера и аппаратного обеспечения;</p> <p>качество и скорость установки и настройки основных компонентов графического интерфейса операционной системы;</p> <p>диагностирование простейших неисправностей персонального компьютера;</p> <p>качество проведения технического обслуживания ПК и аппаратных устройств.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ защиты ■ практических занятий; ■ контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.</p>
<p>Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.</p>	<p>демонстрация навыков подключения периферийных устройств и оргтехники к персональному компьютеру;</p> <p>качество и скорость настройки параметров функционирования периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</p> <p>диагностирование простейших неисправностей периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</p> <p>установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</p> <p>качество проведения технического обслуживания периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</p> <p>точность и грамотность оформления технологической документации.</p>	<p>Дифференцированный зачёт и экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.</p>	<p>качество использования ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;</p> <p>управление файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а так же на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;</p> <p>качество распечатки, тиражирования и копирования документов на принтере и др. оргтехнике.</p>	

<p>Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.</p>	<p>грамотность и точность работы в прикладных программах: текстовых и редакторах, базах данных, редакторе презентаций;</p> <p>грамотность и точность работы с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</p> <p>скорость поиска информации в содержимом баз данных.</p>
<p>Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.</p>	<p>точность и грамотность настройки электронной почты, серверного и клиентского программного обеспечения;</p> <p>скорость поиска информации с помощью технологий и сервисов интернета;</p> <p>точность и грамотность ввода и передачи информации с помощью технологий и сервисов интернета;</p>
<p>Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.</p>	<p>- грамотность съёмки и передачи цифровых изображений с фото- и видеокамеры на компьютер;</p> <p>грамотность и точность работы в мультимедийных и графических редакторах;</p> <p>качество сканирования прозрачных и непрозрачных оригиналов;</p>
<p>Обеспечивать меры по информационной безопасности.</p>	<p>грамотность использования методов и средств защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>грамотность осуществления резервного копирования и восстановления данных;</p> <p>точность ведения отчётной и технической документации.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; использование современных методов и средств информационных технологий при разработке информационных систем.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>применение методов ИТ при решении профессиональных задач; выдвижение нестандартных идей при решении профессиональных задач. оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решать стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; Владение методами влияния человека-оператора на функционирование информационных систем.</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; использование методов и средств организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации.</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использование методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий; владение методами анализа информационных ресурсов.</p>	

<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения использование промышленных стандартизированных решений, опирающихся на современные информационно-коммуникационные технологии. владение методами анализа проектных решений.</p>
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы; использование моделей администрирования сети и способов обеспечения безопасности информационных систем.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - использование методов по созданию экспертных систем и автоматизированных обучающих систем; - использование основных средств для определения запросов и процедурных языков</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- анализ инноваций в области разработки программного обеспечения; - использование структуры информационных систем, методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
<p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>- соблюдение техники безопасности;</p>

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве на базе
основного общего образования*

2023 г.

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2023 г. № 531

Рабочая программа Воспитания по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве разработана с учетом мнения Студенческого Совета (Протокол №1 от 28.08.2023г.) и Родительского совета (Протокол №1 от 28.08.2023г.).

Разработчик:

Варина Марина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы: Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); — распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2023 г. N 531; — распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; — Устав ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова; — нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования; — локальные акты ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме - 2 года 10 месяцев;
Исполнители	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

программы

общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций - работодателей

Реализация РПВ направлена на сохранение и развитие традиционных духовнонравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛРВ 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛРВ 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛРВ 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛРВ 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛРВ 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛРВ 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛРВ 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛРВ 8

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛРВ 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛРВ 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛРВ 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛРВ 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛРВ 13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛРВ 14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛРВ 15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛРВ 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛРВ 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
	ЛРВ ...
	ЛРВ ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующий требованиям работодателя.	ЛРВ 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛРВ 19

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛРВ 20

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
00Д.01	Русский язык	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 15, ЛРВ 17
00Д.02	Литература	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 3, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 15, ЛРВ 17
00Д.03	Иностранный язык (английский)	ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16
00Д.04	Математика	ЛРВ 1, ЛРВ 14, ЛРВ 15
00Д.05	Информатика	ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 4, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15
00Д.06	История	ЛРВ 1 - ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 14, ЛРВ 16
00Д.07	Обществознание	ЛРВ 1-20
00Д.08	География	ЛРВ 4, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 15
00Д.09	Физика	ЛРВ 1, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 14, ЛРВ 15
00Д.10	Химия	ЛРВ 2, ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 9, ЛРВ 10, ЛРВ 12, ЛРВ 14, ЛРВ 15
00Д.11	Биология	ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 9
00Д.12	Физическая культура	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 3, ЛРВ 4, ЛРВ 6, ЛРВ 9, ЛРВ 11, ЛРВ 12, ЛРВ 14, ЛРВ 15
00Д.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛРВ 1-ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15
КВ.01	Адаптационный курс первокурсника	ЛРВ 1 - ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15, ЛРВ 16
СГ.01	История России	ЛРВ 1 - ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 14, ЛРВ 16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 11, ЛРВ 13, ЛРВ 14, ЛРВ 15, ЛРВ 16, ЛРВ 17, ЛРВ 18
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛРВ 1-ЛРВ 12, ЛРВ 13, ЛРВ 15
СГ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛРВ 1-4, ЛРВ 6, ЛРВ 9, ЛРВ 11, ЛРВ 12, ЛРВ 14, ЛРВ 15
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 12,

		ЛРВ 13 - ЛРВ 20
СГ.06	Основы бережливого производства	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 13-20
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.03	Проектирование многоэтажных зданий	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.04	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ЛРВ 2, ЛРВ 7, ЛРВ 11, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.05	Основы BIM-моделирования	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.06	Основы алгоритмизации и проектирования	ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 10, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.07	Экономика отрасли	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 12, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.08	Инженерная графика	ЛРВ 2, ЛРВ 7, ЛРВ 11, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 4, ЛРВ 7, ЛРВ 12, ЛРВ 13 - ЛРВ 20
ОП.10	Адаптация выпускника на рынке труда	ЛРВ 1, ЛРВ 2, ЛРВ 3, ЛРВ 6, ЛРВ 7, ЛРВ 9, ЛРВ 11-ЛР 16, ЛРВ 18, ЛРВ 20
ПМ.01	Выполнение технического сопровождения информационного моделирования зданий	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ПМ.02	Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ПМ.03	Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению строительных элементов информационной модели зданий	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»)	ЛРВ 1 - ЛРВ 20

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в 08.02.15

Информационное моделирование в строительстве и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой
		2, 3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 - 3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской	1 -3	Грамоты, благодарности, сертификаты и

	и проектной работе	курс	др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоучеты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1 - 3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьев) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.

	межнациональной, межрелигиозной почве.	3 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 - 3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 - 3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 - 3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 - 3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1 - 3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной	1 - 3 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

	адекватной позиции по отношению к социально экономической действительности		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»:

- Концепция воспитательной деятельности ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова**
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова**
- Программа профессионального воспитания ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова** на 2020-2024гг.
- Программа профилактики асоциального поведения ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова** на 2020-2024гг.;
- Программа профилактики асоциального поведения студентов, проживающих в общежитии ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова на 2020-2024гг.;
- Программа социальной адаптации и сопровождения обучающихся ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2018-2023 гг.;
- Положение о совете по профилактике правонарушений ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова
- Положение об организации работы спортивных секций и факультативных занятий по физической культуре ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова**
- Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова**
- Положение о библиотеке ОГБПОУ **Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова**
- Положение об общежитии ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

— Положение о порядке предоставления жилого помещения в общежитии и размере платы за пользование жилым помещением ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова функционирует воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, социальный педагог, воспитатели общежития.

Директор техникума осуществляет общее руководство воспитательной работой, несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы;
- обеспечивает выполнение утвержденной Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях техникума;
- координирует, контролирует и анализирует работу классных руководителей по организации воспитательной работы с обучающимися
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением обучающимися установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарногигиенических условий проживания обучающихся в общежитиях;
- анализирует результаты воспитательной деятельности техникума для повышения качества процесса воспитания обучающихся;
- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями:

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
- участвует в подготовке и реализации мероприятий в рамках цикла «Разговоры о важном».
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании обучающихся. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и у обучающихся. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций обучающихся дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего дела и

добивается определенных успехов в своей работе. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют классные руководители учебных групп.

Классные руководители учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию обучающихся к условиям учебно-воспитательного процесса в техникуме, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях. Основной задачей классных руководителей является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессиональноличностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду техникума, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания обучающихся, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных технологий.

В функции классных руководителей входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы;
- приобщение обучающихся к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы, анализирует эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Педагог-психолог осуществляет педагогическую деятельность, направленную на социальную адаптацию обучающихся, оказание им психологической помощи и оптимизацию образовательного процесса.

Воспитатели общежитий планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, проживающих в общежитии и осуществляют их воспитание.

Также привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Профессионалы используют ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- кабинет для психологической помощи и консультаций;
- стрелковый тир;
- библиотека с читальным залом;
- учебно-производственные мастерские;
- тренажерный зал;

помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ОГБПОУ Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____А.В.Сулов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве на период 2024-2025 уч. г.

Рязань, 2024

Календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве разработана с учетом мнения Студенческого Совета (Протокол №1 от 30.08.2023г.) и мнения родителей, присутствующих на Педагогическом совете техникума (Протокол №1 от 28.08.2023г.).

Уч. г.	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛРВ
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час «Урок мира».	1 курс	Площадка между корпусами	Заместитель директора по ВР	ЛРВ 2 ЛРВ 11 ЛРВ 20
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители, преподаватели ОБЖ	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
4	Классные часы «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватели истории	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
5-13	Проведение классных часов «День трезвости»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, Классные руководители	ЛРВ 9 ЛРВ 12 ЛРВ 11
До 15	Выборы актива учебных групп Формирование студенческого самоуправления техникума	1 курс		Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 6 ЛРВ 7 ЛРВ 9
1-10	Знакомство с Уставом колледжа,	1 курс	Учебн	Зам. директора по	ЛРВ

	правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ. Учебно-тренировочные занятия по пожарной безопасности.		ые аудит ории	ВР, Начальник отдела комплексной безопасности Классные руководители	2 ЛРВ 3 ЛРВ 4 ЛРВ 9 ЛРВ 14
21 3 1	Презентация спортивных секций, кружков и клубов	1 курс	Актов ый зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели физкультуры	ЛРВ 9 ЛРВ 10
До 20	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общеж итие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛРВ 12
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные аудит ории	Классные руководители Преподаватели	ЛРВ 1-12
В теч. меся ца	Посещение музея техникума 8 августа - День строителя России	1 курс	Музей техни кума	Зав. музеем Классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 5 ЛРВ 18-20
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудито рии	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Подготовка и постановка юношей на воинский учет	1 курс	Учебные аудито рии	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Встречи с сотрудниками ПДН МВД	1 курс	Учебные аудито рии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 9 ЛРВ 12
В	Экологические мероприятия внутри техникума (озеленение территории и	1 курс	Учебные	Замдиректора по АХЧ	ЛРВ 10

теч. месяца	учебных кабинетов, уборка территории техникума)		аудитории	Преподаватели	
В теч. месяца	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 12
В теч. месяца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. месяца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума, группы в ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ОКТЯБРЬ					
1	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛРВ 6 ЛРВ 11 ЛРВ 12
2	День профессионально-технического образования	1 курс	Учебные аудитории	Зав.отделением, классные руководители	ЛРВ 1-20
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, преподаватели ОБЖ	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
5	Праздничное мероприятие,	1 курс	Актов	Заместитель	ЛРВ

	посвященное Дню Учителя Конкурс стенгазет		ый зал	директора по ВР, классные руководители, студсовет	2 ЛРВ 11 ЛРВ 5
12	Организационный сбор для членов студенческого самоуправления	1 курс	Актов ый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 6
14	Первенство техникума по минифутболу	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
12	Конкурс фотографий «Моя республика»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Студсовет	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 8
12	Выпуск санитарного бюллетеня «Профилактика гриппа»	1 курс	Фойе техникума	Фельдшер студсовет	ЛРВ 9
27	Мероприятие «Минута славы»	1 курс	Актов ый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студсовет	ЛРВ 2 ЛРВ 5
30	День памяти жертв политических репрессий	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 5
В теч. месяца	Классные часы и бесед в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. месяца	Правовой месячник для повышения правовой грамотности обучающихся путем проведения совместно с ПДН, КДН, и др.	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР	ЛРВ 1 ЛРВ 3
В теч. месяца	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление лиц, склонных к девиантному поведению. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по его итогам.	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	ЛРВ 3
В теч. месяца	Цикл бесед по духовнонравственным проблемам Центр «Светоч»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Лекторы Центра	ЛРВ 1 ЛРВ

ца			рии		2 ЛРВ 11
В теч. меся ца	Вечерние, профилактические рейды в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общезитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий совет, педагог - психолог	ЛРВ 9 ЛРВ 11 ЛРВ 12
В теч. меся ца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	Учебные аудиторрии	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
В теч. меся ца	Конкурс буклетов «Как вести себя в ЧС?»	1 курс	Учебные аудиторрии	Заместитель директора по ВР	ЛРВ 3 ЛРВ 10
В теч. меся ца	Групповые родительские собрания	1 курс	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, классные руководители	ЛРВ 3 ЛРВ 12 ЛРВ 20
В теч. меся ца	Проведение дней финансовой грамотности	1 курс	Учебные аудиторрии	Заместитель директора по ВР Преподаватели финансовых дисциплин	ЛРВ 12 ЛРВ 13
В теч. меся ца	Беседы с обучающимися на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	1 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛРВ 4 ЛРВ 7 ЛРВ 18 ЛРВ 20
В теч. меся ца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебные аудиторрии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных	1 курс	В соотве	Администрация техникума	ЛРВ 1

теч. месяца	соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)		тствии с Положениями		ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. месяца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума, группы а ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
НОЯБРЬ					
4	Проведение праздничного мероприятия «Все мы разные - в этом наше богатство!», посвященного 4 ноября	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	2-4 курсы	2-4 курсы	2-4 курсы
8-15	Мероприятия в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции "Дети России"	1 курс	Учебные аудит ории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 2 ЛРВ 4 ЛРВ 8
С 15	Мероприятия в рамках республиканской антинаркотической акции «Бей в Набат» (по отдельному плану)	1 курс	Учебные аудит ории	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 9
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛРВ 2 ЛРВ 11 ЛРВ 5
До 10	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог,	ЛРВ 3 ЛРВ 9

	средств и психотропных веществ			Классные руководители	
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебн ые аудито рии	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
По согл асов ани ю	Разъяснительная беседа Федеральный закон "О противодействии терроризму" с обучающимися и педагогическими работниками специалистов Центра по противодействию экстремизму Управления МВД России	1 курс	Учебн ые аудито рии	Заместитель директора по ВР классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Первенство техникума по баскетболу	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебн ые аудито рии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соотве тствии с Полож ениям и	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техни кума, груп п а ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ДЕКАБРЬ					
1	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню борьбы со СПИДом Квест-игра «Что ты знаешь о ВИЧ?»	1 курс	Учебн ые аудито рии	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, студсовет	ЛРВ 3 ЛРВ 9
3	Акция «День неизвестного солдата»	1 курс	Учебн ые аудит ории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 3
ПН еже	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебн ые	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 -

нед.			аудитории		ЛРВ 20
9	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с коррупцией	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2
10	Единый урок «Права человека» Внеклассные мероприятия, посвященные Дню прав человека	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 3
12	Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 3 ЛРВ 5
20 27	Новогодние вечера в учебных группах и в общежитиях	1 курс	По плану	Классные руководители Воспитатели общежитий	ЛРВ 11
В теч. месяца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. месяца	Проведение классных часов на развитие навыков учебных умений «О порядке ликвидации задолженностей», «Первая сессия» и др.	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 7
В теч. месяца	Проведение тематического онлайн-лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	1 курс	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, классные руководители	ЛРВ 12
В теч. месяца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч.	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума,	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ

месяца			группа ВК		20
ЯНВАРЬ					
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
20	Первенство техникума по гиревому спорту	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
25	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители студсовет	ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 11 ЛРВ 20
27	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории	ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
27	День памяти жертв Холокоста	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории	ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
До 25	Участие волонтеров в зимней школе добровольцев	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР	ЛРВ 6
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Проведение тематических классных часов по воспитанию толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 5 ЛРВ 8
В теч. меся	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ,	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20

ца	памятным Датам и событиям русской истории и культуры				
В теч. меся ца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соотве тствии с Полож ениям и	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техни кума, групп а ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ФЕВРАЛЬ					
1	Собрание на строительном отделении «Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	1 курс	Актов ый зал	Зав.строительным отделением Преподаватели профессиональны х дисциплин, классные руководители	ЛРВ 4 ЛРВ 7 ЛРВ 13 ЛРВ 14 ЛРВ 15 ЛРВ 19
2	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Актов ый зал	Преподаватель истории классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 5
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебн ые аудито рии	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
15	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане	1 курс	Учебн ые аудит ории	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
17	День РСО	1 курс	Актов ый зал	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
23	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 3

					ЛРВ 5
15 28	Первенство техникума по многоборью	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
15 28	Турнир по волейболу среди команд ПОО РМЭ на приз администрации ЙОСТ	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебн ые аудио рии	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы (по отдельному плану)	1 курс	По плану	МЦК общих гуманитарных и соц- эк. дисциплин	ЛРВ 1-3 ЛРВ 5-9
В теч. меся ца	Проведение соревнований по военно- прикладным видам спорта	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Конкурс стенных газет строительной тематики	1 курс	Фойе	Преподаватели МЦК профессий и специальностей строительного профиля	ЛРВ 4 ЛРВ 14 ЛРВ 15
В теч. меся ца	Встреча обучающихся с врачом- наркологом, инспектором ПДН	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ПДН	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебн ые аудио рии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Организация участия в конкурсах, смотре, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соотве тствии с Полож ениям и	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техни кума, групп ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20

МАРТ					
1	Внеклассное мероприятие «Города трудовой доблести»	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Преподаватели МЦК общих гуманитарных и соц-эк. дисциплин	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
7	Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители студсовет	ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 11
15	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защиты прав потребителя	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Представители Роспотребнадзора	ЛРВ 3 ЛРВ 9 ЛРВ 12
18	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма и России	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Преподаватели МЦК общих гуманитарных и соц-эк. дисциплин	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5
10 23	Конкурс обучающих комиксов по строительной тематике	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели МЦК профессий и специальностей строительного профиля	ЛРВ 15 ЛРВ 16 ЛРВ 17 ЛРВ 18
10 23	Конкурс архитектурный сказок	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели МЦК профессий и специальностей строительного профиля	ЛРВ 15 ЛРВ 16 ЛРВ 17 ЛРВ 18
21	Классный час, посвященный Дню работника ЖКХ	1 курс	Учебные	Классные руководители	ЛРВ 1 -

			аудито рии		ЛРВ 20
В теч. меся ца	Проведение соревнований по волейболу среди групп	1 курс	По плану	Преподаватели физического воспитания	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебн ые аудито рии	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Формирование из числа студентов техникума студенческих трудовых отрядов	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 6 ЛРВ 18
В теч. меся ца	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебн ые аудито рии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соотве тствии с Полож ениям и	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техни кума, групп ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
АПР ЕЛЬ					
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебн ые аудито рии	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
12	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню космонавтики	1 курс	Учебн ые аудит ории	Преподаватели астрономии, классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 5

С 15	Мероприятия в рамках республиканского «Неделя здоровья» (по отдельному плану)	1 курс	Учебные аудитори	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 2 ЛРВ 4 ЛРВ 8
22 30	Мероприятия в рамках Весенней недели добра (по отдельному плану)	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 2 ЛРВ 4 ЛРВ 8
В теч. меся ца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудитори	Классные руководители	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
В теч. меся ца	Комплекс мероприятий по подготовке к празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	1 курс	Учебные аудитори	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛРВ 1- ЛРВ 9
В теч. меся ца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1 курс	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1 курс	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛРВ 9
В теч. меся ца	Акции «Чистая территория», «Чистый город» Уборка и озеленение территории техникума и города	1 курс	По плану	Преподаватель экологии	ЛРВ 10
В теч. меся ца	Проведение классных часов по эколого-валеологическому воспитанию	1 курс	Учебные аудитори	Преподаватель экологии Студсовет	ЛРВ 10
В теч.	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и	1 курс	Учебные аудитори	Заместитель директора по ВР Классные	ЛРВ 1 - ЛРВ

месяца	национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры		рин	руководители	20
В теч. месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. месяца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума, группы ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 20
МАИ					
ПН еже нед.	«Разговоры о важном»	1 курс	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР	ЛРВ 1 ЛРВ 20
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
24	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка Классные руководители	ЛРВ 2 ЛРВ 4
В теч. месяца	Классные часы и беседы в учебных группах (по планам классных руководителей)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 20
В теч. месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	1 курс	По плану	Преподаватели	ЛРВ 1-12
В	Мероприятия согласно календаря	1 курс	Учебн	Заместитель	ЛРВ

теч. месяца	образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры		ые аудитории	директора по ВР Классные руководители	1 - ЛРВ 20
В теч. месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями и	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. месяца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума, группы ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 - ЛРВ 20
ИЮНЬ					
1	Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному дню защиты детей	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛРВ 3 ЛРВ 5
6	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню рождения А.С.Пушкина День русского языка	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка	ЛРВ 2 ЛРВ 4
8	Соревнования по настольному теннису среди общежитий	1 курс	Спорт зал	Руководитель физвоспитания	ЛРВ 9
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет, классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5
22	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1 курс	По плану	Заместитель директора по ВР, студсовет	ЛРВ 1 ЛРВ 2 ЛРВ 3 ЛРВ 5 ЛРВ 6
В теч.	Классные часы и беседы в учебных группах	1 курс	Учебные	Классные руководители	ЛРВ 1 -

месяца	(по планам классных руководителей)		аудиторы		ЛРВ 20
В теч. месяца	Мероприятия согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным Датам и событиям российской истории и культуры	1 курс	Учебные аудиторы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	ЛРВ 1 ЛРВ 20
В теч. месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	1 курс	В соответствии с Положениями	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 5 ЛРВ 7 ЛРВ 8
В теч. месяца	Освещение жизнедеятельности техникума в печати, на телевидении, на сайте	1 курс	Сайт техникума, группы ВК	Администрация техникума	ЛРВ 1 ЛРВ 20

Приложение 6. Оценочные материалы для ГИА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Государственной итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена (профильного или базового) уровня включают в себя комплект оценочной документации.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее - КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания
3. Примерный план застройки площадки ДЭ.
4. Требования к составу экспертных групп
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1 Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта,

назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2 Содержание КОД

Оценочные материалы для ГИА по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве выбираются из банка оценочных материалов, размещенного на сайте <https://bom.firpo.ru/> на соответствующий год выпуска.

2.3 Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации